


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Зав.кафедрой ИФЦ

 / Бережная М.Д.,

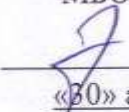
Протокол №1

от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «СШ №17»

 / Н.А.Коноплева
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СШ №17»



В.Д.Балыкина

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (базовый уровень)

(наименование учебного курса, модуля, дисциплины)

для обучающихся 10 – 11 классов,
реализующих ФГОС СОО

2018 год
г.Смоленск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознанию» (базовый уровень) составлена на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программе, с учетом авторской программы к УМК Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Обществознание» (базовый уровень)

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

10 – 11 классы

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	<i>Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>получит возможность научиться</u></i>
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относи- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать соб-</i>

10 – 11 классы

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>получит возможность научиться</u>
	<p>тельную истины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<p><i>ственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></p>
Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и</i>

10 – 11 классы

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>получит возможность научиться</u>
	<p>действия законов спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия госу- 	<p><i>место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</i> – <i>давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i>

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>получит возможность научиться</u>
	<p>дарства в регулировании рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p>– <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></p>
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать</i>

10 – 11 классы

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	<u>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</u>
	<ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<p><i>роль толерантности в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового</i>

10 – 11 классы

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>получит возможность научиться</u>
	<ul style="list-style-type: none"> – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологиче- 	<p><i>государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>получит возможность научиться</u>
	<p>ского плюрализма в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практиче- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведе-</i>

10 – 11 классы

Раздел	Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>научится</u>	<i>Выпускник на <u>базовом</u> уровне <u>получит возможность научиться</u></i>
	<p>ских ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none">– различать организационно-правовые формы предприятий;– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	<p><i>ние людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Базовый уровень

Человек как часть природы и общества

Человек как биосоциальное существо. Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; *Homo sapiens*; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

Многообразие человеческой деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

Сознание и познание. Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика. Феномен человека. Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

Социальная сфера жизни общества

Общество как социальная система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы; подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер. Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально-психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности совре-

менной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

Семья и брак. Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи; социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака; сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

Социальные нормы. Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация индивида. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия. Социальные статусы и роли. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор; социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт; ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.

Социометрия. Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт. Правила разрешения конфликта. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

Человек в социальной среде. Социальная среда. Проблемы при анализе социальных явлений. Как добиться успеха. Жизненный план; успех; путь к успеху.

Духовная сфера жизни общества

Что такое культура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая. Типология культуры. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур. Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Что такое духовная культура. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие. Художественная культура. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Философия. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология. История философской мысли. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций. Мораль. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие;

10 – 11 классы

миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Роль науки в общественном развитии. Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука. Образование. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс. Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб. Человек в мире духовной культуры. Проблемы развития духовной культуры.

Проблемы современного общества

Динамика развития общества. Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества. Россия и мир. Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Характеристика основных видов деятельности
<p>Тема I. История государства и права (9 ч) Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.</p> <p>Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.</p> <p>Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.</p> <p>Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять связь государства и права; • классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права; • сравнивать основные положения различных теорий; • раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права; • характеризовать кодекс царя Хаммурапи; • оценивать его значение как первого из дошедших до нас кодексов законов; • приводить и анализировать законы Древнего Востока; • сравнивать законы Древней Греции и Рима с законами Древнего Востока; • оценивать роль и значение римского права в истории европейского права; • рассказывать о выдающихся философах Древнего мира; • характеризовать особенности средневекового права; • перечислять названия варварских правд; • описывать причины появления Божьего суда и деятельность инквизиции; • анализировать отношение средневекового права и церкви; • характеризовать Великую хартию вольностей, Хабеас корпус акт; • оценивать значение этих документов в идеологии прав и свобод человека и их реализации в последующие века; • рассказывать о выдающихся мыслителях и правоведах Нового времени; • характеризовать социально-экономические потребности, определившие основные черты

гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция— пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

Развитие права в России. IX— начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Российское право в XIX — начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов

буржуазного права;

- приводить и анализировать основные положения Конституции США, закрепившие правовые гарантии демократического развития страны;
- обосновывать влияние идей европейского Просвещения на становление американской демократической правовой модели; описывать, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США;
- классифицировать и характеризовать черты буржуазного права, которые сделали его адекватным правовому государству;
- классифицировать и анализировать факторы, повлиявшие на процесс становления права в Российском государстве;
- определять, какую роль играло православие в развитии правовой системы в России;
- характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли России XI—XVIII вв.;
- характеризовать изменения в государственно-правовой системе периода царствования Петра I;
- анализировать направления общественной мысли во второй половине XVIII в.;
- рассказывать о выдающихся русских мыслителях и правоведах;
- описывать проекты политических и правовых реформ Александра I и М. М. Сперанского;
- характеризовать политико-правовые воззрения декабристов;
- сравнивать взгляды западников и славянофилов на историю Российского государства и права;
- анализировать содержание реформ 60 — 70-х гг. XIX в.;
- оценивать значение этих реформ для даль-

и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право в 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918— начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. — конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право (1954—1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное госу-

нейшего развития страны;

- определять характер и развитие философско-правовой мысли в России в XIX в.;
- характеризовать изменения политико - правовой системы России в начале XX в.;
- анализировать правовую политику большевиков, называть первые советские законы и кодексы;
- формулировать определение понятия «революционное правосознание»;
- характеризовать основные положения Конституции СССР 1936 г.;
- рассказывать о развитии советской правовой системы (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное право), ее достоинствах и недостатках;
- проанализировать законность проведения в СССР репрессий в 30—50-е гг. XX в.;
- определять политико-правовые изменения, происходившие в период «оттепели» в нашей стране, давать им оценку;
- характеризовать особенности развития права в 1960-х — начале 1990-х гг.;
- раскрывать основные принципы административно-командной системы и их отражение в советском праве этого периода;
- рассказывать о диссидентском правовом движении, оценивать его роль и значение;
- характеризовать Конституцию СССР 1977 г.;
- сравнивать Конституцию 1936 г. с Конституцией СССР 1977 г.;
- анализировать и оценивать состояние права как один из показателей кризиса страны в 1980-х гг.;
- характеризовать цели экономических реформ 1990-х гг. в России;
- анализировать ошибки, допущенные в ходе

10 – 11 классы

<p>дарство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.-</p>	<p>проведения реформ;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать роль и значение Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития;• давать характеристику содержания Конституции РФ 1993 г.; сравнивать основные положения Конституции РФ и конституций СССР;• перечислять основные законодательные акты — кодексы РФ, принятые в 1990-е гг.; кратко их характеризовать и аргументировать необходимость принятия.
<p>Тема II. Вопросы теории государства и права (8 ч)</p> <p>Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.</p> <p>Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Формулировать понятие «государство»;• характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;• классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;• сравнивать и характеризовать формы правления;• классифицировать формы государственного устройства;• описывать и сравнивать политические режимы;• определять понятие «право», анализировать его основные значения;• перечислять признаки и функции права;• характеризовать систему права;• классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику; формулировать определение «норма права»;• называть элементы структуры нормы права;• классифицировать виды норм права;• характеризовать российскую систему права по отраслям;• перечислять источники права;• определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;

<p>Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.</p> <p>Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.</p> <p>Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.</p> <p>О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и верховное благо.</p>	<ul style="list-style-type: none">• проследить развитие теории государства с античных времен до современности;• анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;• объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;• определять понятие «правовое государство»;• классифицировать и характеризовать признаки правового государства;• показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;• рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;• формулировать определение гражданского общества;• перечислять признаки гражданского общества;• объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;• перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;• определять понятие «законность»;• объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;• характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»;• рассматривать сферы жизни общества и роль права;• сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия;• показывать соотношение права и политики;• раскрывать влияние права на экономику;• показывать связь права и культуры обще-
---	--

	<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, зачем нужно изучать философию права; • характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права; • рассматривать философию права как духовную ценность; • определять понятие «естественное право»; • называть имена российских философов права; • описывать различные взгляды на соотношение права и нравственности в российской философии права
<p>Тема 3. Конституционное право</p> <p><i>Понятие конституции, ее виды.</i> Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.</p> <p><i>Конституции в России.</i> Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.</p> <p><i>История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.</i> Конституцион-</p>	<p>Формулировать понятие «конституция»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать способы принятия конституций; • называть и характеризовать виды конституций; • объяснять роль конституции как правового документа; • определять понятие «конституционное (государственное) право»; • классифицировать принципы конституционного права; • сравнивать источники конституционного права в разных странах; • характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»; • объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций; • анализировать конституционные идеи декабристов; • прослеживать развитие идей конституционализма в XIX в. в России, рассматривать отношение российского общества к ним;

ный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы

- характеризовать политику Александра II с точки зрения реализации идей конституционализма;
- анализировать значение Основных государственных законов;
- объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия;
- оценивать роль Манифеста 17 октября 1905 г.;
- характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в начале 1990-х гг.;
- рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;
- сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;
- выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;
- характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны;
- анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;
- выделять основные части Конституции РФ;
- характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;
- объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;
- классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;
- объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;
- формулировать определение понятия «суверенитет»;
- характеризовать гражданственность;
- формулировать определение понятия «гражданство»;

субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное

• перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;

называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;

• классифицировать основания приобретения гражданства;

• сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;

• классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;

• характеризовать формы государственного устройства;

• определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;

• давать характеристику Российской империи как унитарному государству;

• объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;

• систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;

• классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;

• анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;

определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;

• раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;

• характеризовать статус Президента РФ по Конституции;

• выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;

опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

- классифицировать по группам полномочия Президента РФ;
- характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;
- рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;
- анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;
- обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;
- формулировать определение понятия «парламент»;
- характеризовать структуру российского парламента;
- выделять основные функции парламента;
- описывать порядок формирования Совета Федерации;
- рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;
- классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;
- определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
- формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;
- определять понятие «законотворчество»;
- сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;
- объяснять, что означает законодательная инициатива;
- классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;
- характеризовать законопроект;

10 – 11 классы

- классифицировать по видам законопроекты;
- определять законодательный процесс;
- систематизировать этапы законодательного процесса;
- характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;
- анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;
- характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;
- сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;
- называть официальные источники опубликования законов;
- определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;
- перечислять состав Правительства РФ;
- приводить порядок формирования Правительства РФ;
- классифицировать функции Правительства РФ;
- рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;
- объяснять, как осуществляется правосудие в России;
- характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;
- классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;
- характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;
- определять компетенцию Верховного Суда РФ;

	<ul style="list-style-type: none">• рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных;• характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;• объяснять, что такое местное самоуправление;• определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;• рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;• перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;• характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти;• объяснять, что является муниципальной собственностью
<p>Тема 4. Права человека <i>Права и свободы человека и гражданина.</i> Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.</p> <p><i>Международные договоры о правах человека.</i> Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.</p>	<p>Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;</p> <ul style="list-style-type: none">• определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;• обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль;• формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; <p>характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;</p> <ul style="list-style-type: none">• классифицировать по видам конституционные права человека;• классифицировать обязанности граждан

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохрнительное законодательство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств.

по Конституции РФ;

- объяснять соотношение прав и обязанностей;
- раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;
- освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;
- раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;
- рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека;
- называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах;
- классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; раскрывать влияние международного права на российское право;
- классифицировать гражданские права по видам;
- показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;
- объяснять, что такое право человека на жизнь;
- характеризовать рабство в понимании международного права;
- раскрывать понятие «пытка»;
- характеризовать презумпцию невиновности;
- анализировать причины вынужденной миграции;
- освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию;
- классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны,

Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

что их отличает от других конституционных прав;

- характеризовать свободу информации;
- раскрывать право на объединение, цель создания партий;
- объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;
- характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;
- рассматривать социальные права граждан РФ;
- перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;
- определять комплексное значение понятия «экология», его составляющие;
- анализировать экологические угрозы для существования современной цивилизации;
- раскрывать содержание экологического права;
- объяснять, какие экологические права имеет человек, как их защищает российское законодательство;
- классифицировать направления преодоления экологического кризиса;
- показывать связь прав взрослого человека и прав ребенка;
- называть международные документы, где закреплены права ребенка;
- классифицировать основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, характеризовать их;
- называть международные и российские организации, защищающие права ребенка;
- характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ;
- объяснять, как осуществляется правовая

	<p>защита детей в нашей стране;</p> <ul style="list-style-type: none">• перечислять нарушения прав человека;• определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;• раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;• показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;• рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;• перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;• рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;• рассказывать о международном гуманитарном праве;• объяснять, кто такие комбатанты;• раскрывать понятие «военнопленные», их статус по международному гуманитарному праву;• характеризовать военные преступления;• объяснять, кого считают военными преступниками;• характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права
<p>Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс <i>Избирательное право.</i> Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. <i>Избирательные системы и избирательный процесс.</i> Основные</p>	<p>Формулировать определение «избирательное право»;</p> <ul style="list-style-type: none">• называть источники избирательного права;• классифицировать виды избирательных прав граждан;• характеризовать активное и пассивное избирательное право;• рассматривать принципы демократических выборов;

10 – 11 классы

<p>избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• объяснять, почему выборы должны быть добровольными;• классифицировать и разбирать принципы избирательной системы;• называть конституционные принципы, обеспечивающие единство правового пространства в России;• перечислять правовые документы, регламентирующие выборы местных властей;• объяснять, что такое процедура, какую роль в избирательном процессе играют различные процедурные вопросы;• классифицировать избирательные системы; характеризовать мажоритарную избирательную систему;• характеризовать пропорциональную избирательную систему;• сравнивать достоинства и недостатки двух систем;• объяснять, что такое избирательный метр;• рассматривать законодательство о выборах в Государственную Думу;• характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;• называть этапы избирательного процесса;• описывать работу участковой избирательной комиссии;• рассматривать систему избирательных комиссий в РФ;• анализировать порядок финансирования избирательных кампаний;• характеризовать проведение референдума;• описывать подробно день голосования, его проведение и подведение итогов
<p>Тема 6. Гражданское право <i>Понятие и источники гражданского права.</i> Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.</p>	<p>Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;</p> <ul style="list-style-type: none">• называть источники гражданского права;• характеризовать особенности ГК РФ;

<p>Субъекты гражданских отношений.</p> <p><i>Гражданская правоспособность и дееспособность.</i> Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.</p> <p><i>Предпринимательство.</i> Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.</p> <p><i>Право собственности.</i> Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.</p> <p><i>Наследование.</i> Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.</p> <p><i>Обязательственное право.</i> Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.</p> <p><i>Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав.</i> Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.</p>	<ul style="list-style-type: none">• объяснять причины принятия ГК РФ;• характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;• называть основных участников гражданско-правовых отношений;• объяснять понятие «физическое лицо»;• характеризовать юридические лица;• классифицировать признаки юридического лица;перечислять виды юридических лиц;• раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;• рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;• объяснять, что такое эмансипация;• рассказывать о деликтоспособности граждан;• формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;• классифицировать организационно-правовые формы предприятий;• характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;• объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;• характеризовать унитарное предприятие, его особенности;• рассказывать, какие организации ГК РФ относит к некоммерческим;• рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;определять понятие «право собственности»;• характеризовать правомочия собственника;• классифицировать формы собственности;• перечислять объекты собственности;
---	---

10 – 11 классы

- приводить основания приобретения права собственности;
- рассматривать законные возможности защиты прав собственности;
- сравнивать виндикационный и негаторный иски;
- анализировать основания прекращения права собственности;
- характеризовать национализацию;
- объяснять, что такое приватизация;
- характеризовать наследование как институт гражданского права;
- классифицировать формы наследования;
- формулировать определение понятия «завещание»;
- рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;
- определять цели завещания;
- объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;
- характеризовать наследование по закону;
- приводить очередность наследования;
- объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;
- рассматривать порядок наследования;
- характеризовать страхование как институт гражданского права;
- объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;
- называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;
- объяснять, что такое страховые риски;
- характеризовать договор страхования, порядок его заключения;
- классифицировать виды страхования;
- характеризовать каждый из этих видов;

	<ul style="list-style-type: none">• рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);• рассказывать о сроке заключения договора страхования;характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;• называть основные источники обязательственного права;• объяснять, что такое обязательство;• формулировать определение понятий «договор» и «сделка»;• сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;• рассматривать условия договора;• классифицировать виды договоров;• анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;• объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;• классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;• характеризовать причинение вреда;• объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;• определять неосновательное обогащение;• раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;• характеризовать интеллектуальную собственность
<p>Тема 7. Налоговое право. <i>Налоговое право.</i> Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты</p>	<p>Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;</p> <ul style="list-style-type: none">• называть основные источники налогового права;классифицировать обязанности и права налогоплательщика;• определять субъекты и объекты налого-

<p>налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.</p> <p><i>Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.</i></p> <p><i>Налогообложение юридических лиц.</i> Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.</p> <p><i>Налоги с физических лиц.</i> Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.</p> <p><i>Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i> Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>вых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять налоговые органы; • характеризовать аудит; • классифицировать налоги по видам, давать их характеристику; • объяснять, что такое юридические и физические лица; • характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; • классифицировать налоги с физических лиц; • характеризовать налог на доходы физических лиц; • классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; • определять налоговые льготы; • характеризовать ставки налогообложения; • объяснять, что такое налоговая декларация; • классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов
<p>Тема 8. Семейное право</p> <p><i>Понятие и источники семейного права.</i> Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.</p> <p><i>Брак, условия его заключения.</i> Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.</p> <p><i>Права и обязанности супругов.</i> Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный дого-</p>	<p>Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные источники семейного законодательства; • определять понятие «брак»; • классифицировать обязательные условия заключения брака; • описывать порядок регистрации брака; • характеризовать права и обязанности супругов; • приводить причины и порядок расторжения брака;

<p>вор. Причины развода. Прекращение брака.</p> <p><i>Права и обязанности родителей и детей.</i> Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать права и обязанности родителей; • рассматривать лишение родительских прав, алименты; • анализировать права ребенка; • объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; <p>характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство</p>
<p>Тема 9. Трудовое право.</p> <p><i>Понятие и источники трудового права.</i> Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.</p> <p><i>Коллективный договор.</i> Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.</p> <p><i>Рабочее время.</i> Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.</p> <p><i>Оплата труда.</i> Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья</p>	<p>Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»;</p> <p>называть источники трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; • перечислять участников трудовых правоотношений; • характеризовать коллективный договор; • анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; • формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; • классифицировать виды рабочего времени; • характеризовать заработную плату и ее системы; • анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; • объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; • характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; • анализировать виды материальной ответ-

<p>женщин и несовершеннолетних.</p> <p><i>Трудовые споры.</i> Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.</p>	<p>ственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</p>
<p>Тема 10. Административное право</p> <p><i>Административное право, понятие и источники.</i> Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.</p> <p><i>Административные наказания, их виды.</i> Подведомственность дел об административных правонарушениях.</p>	<p>Формулировать определение понятия «административное право»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; • называть основные источники административного права; • характеризовать административное правонарушение; • классифицировать виды административных правонарушений; • анализировать признаки административного правонарушения; • характеризовать административное наказание; <p>классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях
<p>Тема 11. Уголовное право</p> <p><i>Понятие и источники уголовного права.</i> Принципы российского уголовного права. Уголовный ко-</p>	<p>Характеризовать уголовное право, его принципы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основной источник уголовного права, его задачи;

<p>декс РФ, его особенности.</p> <p><i>Преступление.</i> Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.</p> <p><i>Виды преступлений.</i> Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.</p> <p><i>Уголовная ответственность.</i> Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.</p> <p><i>Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.</i> Групповые преступления. Явка с повинной.</p> <p><i>Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.</i> Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать определение понятия «преступление»; • перечислять признаки преступления; • характеризовать состав преступления; • классифицировать преступления по характеру и степени опасности; • определять уголовную ответственность; • сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; • формулировать определение понятия «уголовное наказание»; • классифицировать по видам уголовные наказания; • объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; • приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; • объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; • формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; • объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; • классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия;
<p>Тема 12. Основы судопроизводства</p> <p><i>Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).</i> Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и</p>	<p>Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основной источник гражданского процессуального права; • перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; • объяснять, что такое гражданский

<p>участники. Гражданский иск.</p> <p><i>Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).</i></p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.</p>	<p>иск;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; • классифицировать стадии уголовного судопроизводства; • характеризовать участников уголовного процесса, их функции; • описывать демократические принципы судопроизводства в России; • формулировать определение понятия «приговор»; • характеризовать роль и значение суда присяжных; • рассматривать деятельность мировых Судей
<p>Тема 13. Правовая культура и правосознание</p> <p><i>Правовая культура и правосознание.</i> Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.</p> <p>Совершенствование правовой культуры. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.</p>	<p>Показывать, как право связано с культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать правовую культуру на виды; • характеризовать правовую культуру общества, что она включает; • характеризовать правовую культуру личности; • формулировать определение понятия «правосознание»; • классифицировать и характеризовать виды правосознания; • давать характеристику правовой деятельности; <p>классифицировать юридические специальности, описывать их функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое правовой нигилизм, правовой цинизм, в чем выражается правовая безграмотность