


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Зав.кафедрой ИФЦ

 / Бережная М.Д.


Протокол №1

от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «СШ №17»


 / Н.А.Коноплева

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СШ №17»

 / В.Д.Балькина

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому) (базовый уровень)

(наименование учебного курса, модуля, дисциплины)

для обучающихся 10 классов,

реализующих ФГОС СОО

2018 год

г.Смоленск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17» города Смоленска (МБОУ «СШ №17»), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса русского языка среднего образования, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Программа курса «Родной язык (русский)» реализуется по учебнику, включенному в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (ФГОС. Инновационная школа).

Описание места предмета в учебном плане

Предмет изучается в объёме 34 (35) часа (1 час в неделю) в 10 классе в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 17».

В рабочую программу включены следующие формы контроля:

Четверть	Неделя	Вид работы	Тема работы
II четверть		Контрольное тестирование	Нормативное употребление языковых единиц
IV четверть		Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	Нормативное употребление языковых единиц

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (рус-

ский)»

Личностными результатами освоения выпускниками на уровне основного общего образования программы являются:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому об-

ществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, рас-

познавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- овладение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков свободного использования коммуникативно-

эстетических возможностей родного языка;

- систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык как средство межнационального общения народов России.

Стили и типы речи

Исторически сложившаяся система стилей русского языка. Связь стилей речи и литературных жанров.

Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Схемы типовых фрагментов текста.

Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы

Лексические возможности языка. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность. Стилистическое использование многозначных слов.

Стилистическое употребление синонимов и антонимов в тексте. Контекстуальные антонимы и синонимы. Экспрессивное использование омонимов в художественном произведении (для усиления изобразительности, для создания комического эффекта).

Стилистическая окраска слов. Стилистическое использование новых и заимствованных слов. Оценочная лексика.

Фразеологизмы. Типичные ошибки при использовании фразеологизмов и способы их устранения.

Орфоэпия. Акцентология

Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка.

Стилистика словообразования

Создание оценочных значений средствами словообразования. Экспрессивное словообразование в художественной и публицистической речи. Словообразовательные архаизмы.

Синтаксическая стилистика

Словосочетание. Стилистическая оценка вариантов управления в словосочетании. Способы исправления ошибок.

Стилистическое использование различных типов простого предложения и порядка слов в предложении.

Ошибки в грамматической координации главных членов предложения и способы их исправления.

Стилистическое использование однородных членов предложения.

Ошибки при построении предложений с обособленными членами и способы их устранения.

Стилистическое использование различных типов сложного предложения.

Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложного предложения.

Стилистика частей речи

Формы имен существительных. Нормативное использование грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж).

Формы имен прилагательных. Образная функция имен прилагательных в произведениях. Употребление форм степеней сравнения, кратких и полных прилагательных.

Формы имени числительного. Падежные формы имен числительных, экспрессивная роль в художественном тексте.

Формы местоимений. Неоправданное употребление местоимений в речи.

Формы глагола. Грамматические категории как источник выразительности речи: категория времени, наклонения, вида, лица.

Стилистическая оценка разрядов наречий. Степени сравнения и степени качества наречий. Нормативное употребление наречий.

Нормативное употребление предлогов. Типичные ошибки при использовании производных предлогов.

Предупреждение грамматических ошибок. Исправление грамматических ошибок в тексте.

Текст как речевое произведение

Тема и идея текста. Ключевые слова, однотематическая лексика. Смысловая и композиционная целостность текста: микротема, композиция.

Образность речи. Стилистическое использование тропов речи в тексте (эпитеты, сравнения, метафоры, метонимия, синекдоха, олицетворения).

Стилистически фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью (градация, анафора, эпифора, эллипсис, инверсия, риторический вопрос, риторическое восклицание, умолчание, параллелизм). Использование стилистических фигур в текстах разных стилей.

Стилистический анализ текста. Определение стиля и типа речи (композиционная форма (схема) текста типа повествования, описания, рассуждения, определить тему, идею текста, выделить микротемы в форме ключевых предложений и составить синтаксическую модель текста на основе его композиционной схемы). Характеристика языковых средств текста

Тематическое планирование

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Введение. Русский язык как средство межнационального общения народов России</p>	<p>Осознание в ходе аналитической беседы роли русского языка в жизни человека и общества, функций государственного языка и языка межнационального общения</p>
<p>Стили и типы речи Исторически сложившаяся система стилей русского языка. Связь стилей речи и литературных жанров. Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Схемы типовых фрагментов текста</p>	<p>Выявление характерных признаков разных стилей и типов речи, определение принадлежности текста к стилю и типу речи, создание текстов разных типов речи</p>
<p>Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы Лексические возможности языка. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность. Стилистическое использование многозначных слов. Стилистическое употребление синонимов и антонимов в тексте. Контекстуальные антонимы и синонимы. Экспрессивное использование омонимов в художественном произведении (для усиления образности, для создания комического эффекта). Стилистическая окраска слов. Стилистическое использование новых и заимствованных слов. Оценочная лексика. Фразеологизмы. Типичные ошибки при использовании фразеологизмов и способы их устранения</p>	<p>Выявление лексических возможностей языка; выявление типов лексических и фразеологических ошибок; определение характера ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; выявление выразительных возможностей указанных групп слов, нахождение их в литературном произведении; воспитание литературного и речевого вкуса; объяснение значения фразеологических оборотов, нахождение и исправление ошибок, допущенных при их употреблении; использование словарей разных типов для сбора лингвистической информации; выполнение тренировочных упражнений</p>
<p>Орфоэпия. Акцентология Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка</p>	<p>Объяснение причин появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове; употребление лексических единиц в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, выявление ошибок в прослушанном тексте; сопоставление фонетических систем двух разных языков: русского и изучаемо-</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	го иностранного языка
<p>Стилистика словообразования Создание оценочных значений средствами словообразования. Экспрессивное словообразование в художественной и публицистической речи. Словообразовательные архаизмы.</p>	Выявление стилистических возможностей морфем; нормативное словообразование лексических единиц по заданным моделям; нахождение в тексте художественного произведения слов со стилистически окрашенными морфемами; определение роли стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
<p>Синтаксическая стилистика Словосочетание. Стилистическая оценка вариантов управления в словосочетании. Способы исправления ошибок. Стилистическое использование различных типов простого предложения и порядка слов в предложении. Ошибки в грамматической координации главных членов предложения и способы их исправления. Стилистическое использование однородных членов предложения. Ошибки при построении предложений с обособленными членами и способы их устранения. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложного предложения</p>	Опознавание синтаксических единиц; лингвистический анализ языковых явлений; классификация словосочетаний и исправление ошибок при их ненормативном употреблении; моделирование словосочетаний всех видов; моделирование простых, осложнённых, сложных предложений; наблюдение за речью окружающих, нахождение синтаксических ошибок и их классификация; употребление с учётом речевой ситуации различных видов синтаксических конструкций; выполнение синтаксического и пунктуационного разбора; редактирование текста
<p>Стилистика частей речи Формы имен существительных. Нормативное использование грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж). Формы имен прилагательных. Об-</p>	Характеристика грамматических признаков изучаемой части речи; выбор нормативных форм при употреблении части речи; нормативное употребление падежных форм существительных при возможном вариативном построении словосоче-

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>разная функция имен прилагательных в произведениях. Употребление форм степеней сравнения, кратких и полных прилагательных.</p> <p>Формы имени числительного. Падежные формы имен числительных, экспрессивная роль в художественном тексте.</p> <p>Формы местоимений. Нормативное употребление местоимений в речи.</p> <p>Формы глагола. Грамматические категории как источник выразительности речи: категория времени, наклонения, вида, лица.</p> <p>Употребление причастий и деепричастий в устной и письменной речи.</p> <p>Стилистическая оценка разрядов наречий. Степени сравнения и степени качества наречий. Нормативное употребление наречий.</p> <p>Нормативное употребление предлогов. Типичные ошибки при использовании производных предлогов.</p> <p>Предупреждение грамматических ошибок. Исправление грамматических ошибок в тексте</p>	<p>таний; выявление особенностей образования и употребления кратких прилагательных, их нормативное употребление в речи; нормативное употребление грамматических форм степеней сравнения имён прилагательных и наречий; выявление стилистических особенностей употребления местоимений и числительных, их нормативное употребление в речи; понимание особенностей грамматических категорий глагола; нормативное употребление глагольных форм в устной и письменной речи; определение роли глаголов в предложении и тексте; нормативное употребление причастий и деепричастий с учётом грамматических норм; выявление стилистических возможностей наречий, нормативное употребление наречий; выявление стилистических особенностей предлогов; нормативное употребление и написание производных предлогов; выполнение морфологического разбора изучаемой части речи; редактирование текста</p>
<p>Текст как речевое произведение</p> <p>Признаки текста. Тема и идея текста. Смысловая и композиционная целостность текста: микротема, композиция.</p> <p>Образность речи. Стилистическое использование тропов речи в тексте (эпитеты, сравнения, метафоры, метонимия, синекдоха, олицетворения).</p> <p>Стилистически фигуры речи как синтаксические построения, обладающие повышенной экспрессией и выразительностью (градация, анафора, эпифора, эллипсис, инверсия, риторический вопрос,</p>	<p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка; создание текстов разных стилей и типов речи с соблюдением языковых норм; определение и характеристика признаков текста; моделирование текстов разных стилей и типов речи в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи; нахождение в тексте средств языковой выразительности и выявление их роли; редактирование текста</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>риторическое восклицание, умолчание, параллелизм). Использование стилистических фигур в текстах разных стилей.</p> <p>Стилистический анализ текста. Определение стиля и типа речи (композиционная форма (схема) текста типа повествования, описания, рассуждения; определить тему, идею текста, выделить микротемы в форме ключевых предложений и составить синтаксическую модель текста на основе его композиционной схемы). Характеристика языковых средств</p>	