


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Зав.кафедрой ИФЦ

 / Бережная М.Д.,

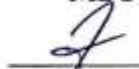
Протокол №1

от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «СШ №17»

 / Н.А.Коноплева

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СШ №17»

 / В.Д.Балькина

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (базовый уровень)
(наименование учебного курса, модуля, дисциплины)
для обучающихся 10 – 11 классов,
реализующих ФГОС СОО

2018 год
г.Смоленск

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)

10 – 11 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 – 11 классов составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17» города Смоленска (МБОУ «СШ №17»), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа реализована в УМК творческого коллектива Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной (Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017).

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

Программа курса «Русский язык» реализуется по учебнику Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной, включенному в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерица М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа)

Описание места предмета в учебном плане

В течение двух лет (10 – 11 классы) предмет изучается в объёме 134 часов (34 учебные недели по сетке 2 + 2 учебных часа в неделю); 136 часов (35 учебных недель) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 17».

Распределение часов по классам:

Класс	Количество часов	
	34 уч. недели	35 уч. недель
10 (2 часа в неделю)	68	70
11 (2 часа в неделю)	66 (33 уч. нед.)	68 (34 уч. нед.)
Итого	134	136

В программе запланировано:

Класс	Диктанты	Изложения	Сочинения
10	3/5	1/3	2/5
11	2/5	1/2	3/6
Всего	4/10	2/5	5/11

В рабочую программу включены следующие формы контроля:

10 класс

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)

10 – 11 классы

Четверть	Неделя	Вид работы	Тема работы
I четверть		Контрольный диктант	Повторение изученного в IX классе
		Изложение	Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва
		Сочинение	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему
		Изложение	Изложение с творческим заданием
II четверть		Диктант	Орфография. Культура речи
		Сочинение	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему
		Контрольный диктант	Морфология: имя существительное, Имя прилагательное
III четверть		Контрольное сочинение	Сочинение в формате ЕГЭ
		Диктант	Морфология: имя числительное, местоимение
		Контрольное изложение	Изложение с творческим заданием
		Сочинение	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему
		Контрольный диктант	Морфология: глагол, причастие, деепричастие, наречие
IV четверть		Контрольное сочинение	Сочинение в формате ЕГЭ
		Промежуточная аттестация	Контрольное тестирование

11 класс

Четверть	Неделя	Вид работы	Тема работы
I четверть		Контрольный диктант	Повторение изученного в IX классе
		Изложение	Изложение с творческим заданием
		Контрольное сочинение	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему
		Диктант	Простое предложение
II четверть		Контрольное изложение	Изложение с творческим заданием (упр.405)
		Контрольный диктант	Обособленные члены предложения
		Сочинение	Сочинение по предложенному тексту
III четверть		Контрольное сочинение	Сочинение в формате ЕГЭ
		Сочинение	Сочинение – рассуждение на морально – нравственную тему
		Диктант	Сложносочинённое и сложноподчинённое

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)

10 – 11 классы

Четверть	Неделя	Вид работы	Тема работы
			предложение
		Диктант	Повторение и обобщение изученного материала
IV чет- верть		Сочинение	Сочинение по предложенному тексту
		Контрольное со- чинение	Сочинение в формате ЕГЭ
		Промежуточная аттестация	Контрольное тестирование формате ЕГЭ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками на уровне среднего общего образования программы по русскому языку являются:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гор-

дости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), ин-

териоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым

нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета 10 класс

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в IX классе».

Развитие речи. Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

10 – 11 классы

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ. Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Развитие речи. Изложение с творческим заданием.

Диктант по теме «Орфография».

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого, их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Контрольный диктант по теме «Морфология: имя существительное, имя при-

лагательное».

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Развитие речи. Контрольное сочинение формате ЕГЭ.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Диктант по теме «Морфология: имя числительное, местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Развитие речи. Изложение с творческим заданием.

Причастие

Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.

Деепричастие

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

10 – 11 классы

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Контрольный диктант по теме «Морфология: глагол, причастие, деепричастие, наречие».

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Контрольное тестирование

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и систематизация изученного материала

11 КЛАСС

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в X классе».

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Развитие речи. Изложение с творческим заданием.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Развитие речи. Контрольное сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.

Диктант по теме «Простое предложение»

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Развитие речи. Контрольное изложение с творческим заданием (упр.405)

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Развитие речи. Сочинение по предложенному тексту.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение на морально – нравственную тему.

Диктант по теме «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение».

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Диктант по теме «Повторение и обобщение изученного материала»

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Развитие речи. Сочинение по предложенному тексту.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.

Контрольное тестирование.

Повторение и систематизация изученного материала

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Слово о русском языке Русский язык среди языков мира. (Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России). Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p> <p>Понятие о функциональных стилях; функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>Осознание в ходе аналитической беседы роли русского языка в жизни человека и общества, осмысление роли русского языка в современном мире, его функций как государственного языка и языка межнационального общения; выявление характерных признаков разных стилей, определение стилевой принадлежности текста, создание текстов разных стилей</p>
<p>Лексика. Фразеология. Лексикография Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.</p> <p>Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.</p> <p>Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.</p> <p>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография</p>	<p>Выявление роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств; извлечение информации о значении слов из лингвистических словарей; определение характера возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; выявление выразительных возможностей указанных групп слов, нахождение их в литературном произведении; определение роли изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, их сознательное употребление в своей речи; осознание внелитературного характера слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления; воспитание литературного и речевого вкуса, влияющего на общую культуру</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	личности; объяснение значения и происхождения фразеологизмов; использование словарей разных типов для сбора лингвистической информации; выполнение тренировочных упражнений
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение</p>	<p>Анализ языковых единиц: звук, буква, фонема; объяснение причин появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове; выполнение фонетического разбора; употребление лексических единиц в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами; сопоставление фонетических систем двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка; выявление в литературном произведении фонетических средств создания выразительности, определение их роли в произведении</p>
<p>Морфемика и словообразование Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. (Основы производные и непроизводные). Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. (Понятие словообразовательной цепочки.) Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке</p>	<p>Анализ языковых единиц и понятий, изучаемых в разделе; употребление терминов при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию; понимать принципиальных отличий между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием; осознание разницы между омонимичными антонимичными и синонимичными морфемами; выявлять стилистические возможности морфем и использовать их при употребле-</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<p>нии лексических единиц; нахождение в тексте художественного произведения слов со стилистически окрашенными морфемами; определение роли стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
<p>Морфология и орфография Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии</p> <p>Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p><i>Развитие речи. Изложение</i> с творческим заданием</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ. Гласные И и Ы после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в основной школе; осмысление основных принципов русской орфографии, формирование на этой основе орфографической грамотности; выполнение тренировочных упражнений; составление упражнений на употребление определённой орфограммы; орфографический анализ текста; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование.</p>
<p>Морфология. Самостоятельные части речи</p> <p>Имя существительное Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды существительных. (Род имен существительных. Распределение по родам. Существительные общего рода.) Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имен существительных. Падеж и</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени существительном как части речи; характеристика грамматических признаков имени существительного; определение признаков рода несклоняемых имён существи-</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p> <p>Развитие речи. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему</p>	<p>тельных и аббревиатур; выбор нормативных форм имён прилагательных и глаголов прошедшего времени, сочетающихся с именами существительными; нормативное употребление падежных форм имён существительных при возможном вариативном построении словосочетаний; обобщение правил написания сложных имён существительных и составных наименований; выполнение морфологического разбора имён существительных</p>
<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Формы степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные. (Особенности их образования и употребления.) Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных прилагательных на -ий.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени прилагательном как части речи; выявление стилистических особенностей простых и сложных форм степеней сравнения; нормативное употребление грамматических форм степеней сравнения имён прилагательных; выявление особенностей образования и употребления кратких прилагательных, их нормативное употребление в устной и письменной речи; обоснование выбора синонимических форм полных и кратких прилагательных; выполнение морфологического разбора имён прилагательных; нормативное правописание падежных окончаний, суффиксов имён прилагательных; использование изобразительно-выразительных возможностей имён прилагательных в устной и письменной речи.</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Имя числительное Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени числительном как части речи; выполнение морфологического разбора имени числительного; нормативное употребление имён числительных в речи; редактирование текста</p>
<p>Местоимение Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о местоимении как части речи; выявление стилистических и грамматических особенностей употребления местоимений; выполнение морфологического разбора; соблюдение правил правописания местоимений в речевой практике</p>
<p>Глагол Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. (Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола). Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о глаголе как части речи; понимание особенностей грамматических категорий глагола; нормативное употребление глагольных форм в устной и письменной речи; выполнение морфологического разбора; определение роли глаголов в предложении и тексте</p>
<p>Причастие Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о причастии как особой форме глагола; выполнение морфологического разбора причастия; нормативное употребление причастий с учётом грамматических и сочетательных норм; исправление ошибок на</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	употребление причастных оборотов
<p>Деепричастие Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о деепричастии как особой форме глагола; выполнение морфологического разбора деепричастия; определение роли деепричастий в предложении и тексте; нормативное употребление деепричастий и деепричастных оборотов в устной и письменной речи</p>
<p>Наречие Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о наречии как о части речи; выполнение морфологического разбора наречий; нормативное употребление наречий в речевой практике; выявление стилистических возможностей наречий</p>
<p>Слова категории состояния Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных. Морфологический разбор слов категории состояния</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о категории состояния как о части речи; выполнение морфологического разбора слов категории состояния; определение роли слов категории состояния в предложении и тексте</p>
<p>Служебные части речи Предлог Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об особенностях служебных частей речи; выполнение морфологического разбора предлогов; выявление стилистических и грамматических особенностей предлогов; нормативное употребление и написание предлогов</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Союзы и союзные слова Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о союзах и их грамматических признаках; выполнение морфологического разбора союзов; выявление роли союзов в предложении и тексте; нормативное употребление и написание союзов</p>
<p>Частицы Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о частицах и их грамматических признаках; выполнение морфологического разбора частиц; выявление роли частиц в предложении и тексте; употребление частиц в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p>Междометие. Звукоподражательные слова Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о междометиях и их грамматических признаках; выполнение морфологического разбора междометий; выявление роли междометий в предложении и тексте; употребление междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
<p>Повторение и систематизация изученного материала</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация сведений, полученных в ходе обучения в 10-ом классе, выполнение тренировочных упражнений</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</p>	<p>Комплексный анализ текста, комментирование орфограмм и пунктограмм, составление упражнений учащимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование</p>
<p>Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ</p>	<p>Опознавание синтаксических единиц, лингвистический анализ языковых явлений, списывание текстов, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнение лексического, словообразовательного, разбора, работа с учебником</p>
<p>Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Выявление основных особенностей словосочетания как единицы синтаксиса, классификация словосочетаний; выполнение синтаксического разбора словосочетаний, вычленение словосочетаний из предложения, моделирование словосочетаний всех видов</p>
<p>Предложение Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные пред-</p>	<p>Анализ языковых единиц: логическое ударение, порядок слов, интонация, типы предложений, структура грамматических основ функции главных и второстепенных членов предложения; определение способов выражения подлежащего и сказуемого, сопоставление предложений с синонимичными сказуемыми разных видов; синтаксический разбор простого предложения, моделирование предложений; составление опорных схем и таблиц; работа с учебно - научными текстами, смысловой анализ и информационная переработка текста; определение условий постановки тире между подлежащим и сказуемым, интонационного тире; составление пунктуационных упражнений уча-</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>ложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>щимися; выполнение разных видов разбора</p>
<p>Простое осложненное предложение</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>Анализ языковых единиц: виды осложненных предложений, однородные члены, обобщающее слово, ряды однородных членов, способы связи однородных членов, разные типы сочетаний однородных членов, особенности постановки знаков препинания; выявление осложняющих компонентов, выделение знаками препинания; пунктуационный анализ; моделирование предложений; создание собственных письменных текстов с использованием однородных членов; выполнение разных видов разбора</p>
<p>Обособленные члены предложения</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	<p>Анализ языковых единиц: понятие об обособлении и сравнительном обороте, признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные; выявление роли обособленных конструкций в текстах разных стилей; составление опорных схем и таблиц; пунктуационный разбор; редактирование текста: исправление ошибок при употреблении обособленных членов; моделирование предложений с обособленными членами, замена на синонимичные конструкции; создание собственных письменных текстов с указанными элементами</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</p> <p>Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	<p>Опознавание, анализ и употребление с учётом речевой ситуации конструкций, грамматически не связанных с предложением; характеристика синтаксических и пунктуационных особенностей предложений с внеструктурными компонентами; выполнение упражнений на расстановку знаков препинания при обращениях, вводных и вставных конструкциях; моделирование предложений с внеструктурными компонентами, редактирование письменных текстов, синтаксический и пунктуационный разбор</p>
<p>Сложное предложение</p> <p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном пред-</p>	<p>Анализ языковых единиц: определение структуры сложного предложения; характеристика на основе теоретических сведений в учебнике особенностей сложных предложений разных типов, выявление смысловых отношений между частями СП; разграничение союзов и союзных слов в сложноподчинённом предложении; составление таблицы и опорной схемы; конструирование предложений по данным схемам, пунктуационный, синтаксический и орфографический разбор, выявление возможностей синтаксической синонимии; исправление грамматических ошибок в предложениях</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>ложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения</p>	
<p>Предложения с чужой речью</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</p>	<p>Анализ языковых единиц: способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания; создание письменных текстов с использованием прямой речи; редактирование текста: замена прямой речи на косвенную, исправление ошибок в предложениях с прямой и косвенной речью; составление диалога; выполнение разных видов разбора;</p>
<p>Употребление знаков препинания</p> <p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>	<p>Классификация синтаксических конструкций, выявление и объяснение условий постановки знаков препинания в предложениях разных типов; редактирование текстов разных стилей речи</p>
<p>Культура речи</p> <p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация сведений о языке и речи; анализ языковых единиц, выявление и исправление ошибок в соответствии с нормами литературного языка; определение качеств хорошей речи; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка,</p>

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>	<p>рассказа и т.д.); работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование</p>
<p>Стилистика Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил<i>ь</i>. Классификация функциональных стилей. Научный стил<i>ь</i>. Официально-деловой стил<i>ь</i>. Публицистический стил<i>ь</i>. Разговорный стил<i>ь</i>. Язык художественной литературы. <i>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</i> Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. <i>Контрольное тестирование.</i> Из истории русского языкознания М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.</p>	<p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка; создание текстов разных стилей и типов речи с соблюдением языковых норм; определение и характеристика признаков текста; моделирование текстов разных стилей и типов речи в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи; редактирование текста; осознание роли великих учёных лингвистов в истории русского языкознания</p>
<p>Повторение и систематизация изученного материала</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация сведений, полученных в ходе обучения в 10-11 классах, выполнение тренировочных упражнений</p>

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)

10 – 11 классы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
Программы	
1.	Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
Учебники	
2.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа)
Методические пособия	
3.	1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. ЕГЭ: пособие для учащихся. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
Тематические и контрольные тесты	
4.	1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
Учебные презентации	
5.	
Интернет- ресурсы	
6.	1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru 2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru 3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
Технические средства	
	Компьютер kraftway 117 GF Проектор ACER

Нормы и критерии оценки предметных результатов

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

10 – 11 классы

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится по-

мета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

При оценке **контрольного словарного** диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения и классного сочинения – 350-480 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случа-

ев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Балл	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.3. Содержание работы излагается последовательно.4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфогра-

Балл	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
	<p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>фических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи непра-</p>	<p>Допускаются:</p> <p>5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</p>

Балл	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
	вильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок