



РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 27. 08.2015г.
Зав. кафедрой
 Хриптулова Т.Н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17»
 Н.А. Демидова
(подпись)
от 28.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17»
Балькина В.Д.
 (подпись)
от 31.08.2015 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся
с задержкой психического развития
«Сенсорно-моторные развивающие занятия»
5-9 классы

Педагог-психолог

Батышева Е.В.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по сенсорно-моторному развитию для обучающихся 5-9 классов, реализующих АООП ООО разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
4. Методических рекомендаций Семенович А.В.

В настоящее время наблюдается увеличение дизонтогенетических форм нарушений в детской популяции: увеличение процента детей с СДВГ, появление детей с задержками психического развития на фоне соматической дисплазии, общего недоразвития речи с трудно корректируемым дизартрическим компонентом, парциальных трудностях обработки сенсорной информации. Особую категорию занимают гиперактивные дети и все, кто обладают низким уровнем развития управляющих функций мозга: импульсивные, инертные, с трудностями программирования собственной деятельности и речи. Такие учащиеся с трудом удерживают себя в рамках общих правил, они неустойчивы в выполнении нормативов коллектива и очень часто становятся причиной гнева педагога. Обычные методы психологической коррекции улучшают самоотношение, но не решают проблему низкой произвольности и самоконтроля. Поскольку незрелость управляющих функций мозга, как и другие парциальные нарушения отдельных функций имеют под собой нейрофизиологическую основу, они требуют вмешательства на сенсомоторном и сенсорно-образном уровне.

Цель программы: стабилизация и активация энергетического потенциала, снижение психоэмоционального напряжения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- активизация общего психического тонуса подростка;
- развитие, дифференциация глубинной и поверхностной тактильной чувствительности,
- освоение ребенком схемы тела: развитие осевых вертикальных и горизонтальных направлений в теле,
- осознание себя через телесные ощущения,
- снижение тревожности;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- развитие воображения, правополушарных функций.

Условия правильной организации коррекционной работы:

1. Учет особенностей психического и соматического здоровья учащихся.
2. Учет объема и характера учебного материала, необходимости чередования относительно сложных и легких заданий, а также смены видов деятельности в процессе занятия.
3. Значительная детализация заданий.
4. Доброжелательная атмосфера, отсутствие системы оценивания
5. «Я-высказывания» и принцип «здесь и сейчас».
7. Инструкции по выполнению заданий должны быть точными и на начальных этапах работы не содержать нескольких требований.
- 8 Уважение к друг другу.

Общая характеристика учебного предмета.

Воздействие на сенсорную сферу является одной из эффективных технологий в развитие психоэмоциональной сферы учащихся с ограниченными возможностями развития.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

«Сенсорно-моторные занятия» проводятся в групповой форме.

Программа разработана для учащихся 5 - 9 классов МБОУ «СШ № 17», реализующих адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю) в 5-8 классах; 16 часов (0,5 часов в неделю) в 9 классе. Данная психологическая программа комплексного развития когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основана на авторской разработке Ю.Н. Хрящева, С.И. Макшанова, Е.В. Сидоренко «Психогимнастика в тренинге». Каждое занятие включает в себя динамические игры, двигательные упражнения, образные релаксации. Длительность занятий – 40 минут. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей данной группы.

Формы контроля

Данная программа коррекционно-развивающих занятий не предусматривает отметочное оценивание достижений учащихся. Формой подведения итогов работы по курсу предполагается проведение диагностических обследований.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

С помощью рабочей адаптированной программы «Сенсорно-моторные развивающие занятия» развиваются УУД во всех сферах:

5 - 9 классы

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. определять и формулировать цель в совместной работе
3. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
4. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
5. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
6. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
7. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
8. адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

III.Содержание программы.

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап, на который отводится одно занятие в начале учебного года. Его цель – выявление трудностей и недостатков в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферах.

Содержание программы сенсорно-релаксационных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три блока:

1 блок партнерского общения:

- упражнения на создание работоспособности;
- упражнения на установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния;
- прием и передача информации невербальным способом.

2 блок - развития сенситивности:

- упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности;
- упражнения, развивающие способности понимания состояний, свойств личности.

3 блок – развитие креативности:

- упражнения, направленные на развитие нестандартного, творческого мышления.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Учебно-методические пособия.

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – М., 2000.
2. Грачева Л.В. Актерский тренинг: теория и практика. – М.: Дрофа, 2008.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М., 2001.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция. – М.: 1998, Эксмо.
5. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ.
6. Хрящева Ю.Н., С.И. Макшанова С.И., Е.В. Сидоренко Е.В. «Психогимнастика в тренинге». – Спб.: Питер, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

**V. Календарно-тематическое планирование
5 класс, реализующий АООП ООО**

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1-2		Знакомство с правилами. Развитие глубокой чувствительности.	Игры «Росток», «Потянулись-сломались», «Слон».	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
3		Развитие поверхностной чувствительности, тактильное опознание.	Игры «Корзиночка», «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Волшебный мешочек».	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
4		Развитие вертикального и осевого направлений тела.	Игры «Звезда», «Руки и коленочки в разные стороны»	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
5		Развитие однонаправленных взаимодействий верхних и нижних конечностей.	«Волшебные мельницы», «Восьмерки коленом»	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
6		Развитие реципрокных движений крупной и мелкой моторики.	«Ползание на четвереньках вперед и назад», «Локоть к колену»	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
7		Развитие ориентировки в пространстве собственного тела, внешнем пространстве и лингвистическом пространстве.	«Бревно в пространстве», «Бросок рукой»	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
8		Пространственные перешифровки.	Игра «Мои соседи»,	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
9		Работа с ритмами в слуховой и зрительной системах.	«Хлопок по коленям в 4 счета», игра «Ладушки» с разными программами, «Лезгинка».	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
10		Слухоречевое восприятие.	«Чей голос», «Игра с хлопками»	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
11		Тактильная система восприятия.	«Рисование на спине и руках геометрических фигур и букв»,	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная

			«Пальчиковая гимнастика».			одежда.
12		Зрительное восприятие.	«Наложенные изображения», «Угадай, чей хвостик».	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
13		Развитие динамической организации двигательного акта.	«Лезгинка», «Ухо-нос».	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
14		Развитие контроля в моторной и слухоречевой сферах.	Повторение серии движений, выполнение серий движений с переключением по сигналу.	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
15.		Развитие способности планировать и ориентироваться в пространстве.	«Двигательный лабиринт».	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
16		Развитие зрительно-моторной координации на трех уровнях.	«Игра следи за бабочкой», игра «Муха». «Зоопарк».	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
17.		Интеграция пройденного материала.	Рефлексия. Мини-сочинение.	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.

6 класс, реализующий АООП ООО

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1-2		Диагностическое занятие.	Знакомство. Правила группы. Оценка познавательной и школьной мотивации.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
3-4		Развитие учебных действий.	Развитие учебных действий, обучение структуре действий: цель, контроль, оценка результата.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
5-6		Развитие двигательного контроля.	Развитие, оптимизация мышечного тонуса. Развитие произвольности в организации двигательного акта.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
7-8		Развитие слухоречевой системы.	Развитие слухоречевой системы. Восприятие и память.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
9-10		Развитие зрительной системы.	Развитие зрительной системы. Смысловая организация процесса восприятия.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
11-12		Развитие двигательной памяти.	Развитие двигательной памяти.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
13-14		Развитие зрительной памяти.	«Двойняшки», «Форт Бойяр».	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
15-16		Развитие пространственных представлений.	Развитие ориентировки в пространстве собственного тела, внешнем пространстве и лингвистическом пространстве.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная форма.
17		Диагностическое занятие.	Диагностика психоэмоционального состояния.	1	групповая	Бланки психологических методик

7 класс, реализующий АООП ООО

	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1.		Рефлексия собственных личностных качеств.	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
2.		Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
3.		Развитие внутреннего плана действия.	Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
4.		Развитие мышления (установление закономерностей).	Я – ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
5.		Развитие внимания .	Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
6.		Развитие вербального мышления.	Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
7.		Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия).	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
8.		Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков).	Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
9.		Развитие умения различать виды вербальных реакций.	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
10.		Развитие мышления (установление закономерностей).	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные

			поведение?			карандаши.
11.		Развитие логического мышления (сравнение понятий).	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
12.		Развитие внутреннего плана действия и эмоциональной сферы.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
13.		Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
14.		Развитие логических форм мышления (определение видов суждений).	«Рисуем» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
15.		Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Учимся различать эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.
16.		Интеграция. Рефлексия собственных личностных качеств.	Учимся рассуждать. Говорящая надпись.	2	групповая	Индивидуальная тетрадь, цветные карандаши.

8 класс, реализующий АООП ООО

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1-2		Внутреннее и внешнее внимание. Развитие рефлексии и сосредоточенности.	Групповое дыхание. Наблюдение за дыханием.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
3-4		Выражение эмоций. Развитие способности осознавать эмоции.	Звучащее тело. Крик.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
5-6		Аудиальная система. Развитие слухового канала восприятия.	Зоны звучания.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
7-8		Визуальная система. Развитие зрительного канала восприятия.	Резонанс.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
9-10		Негативные эмоции. Принятие отрицательных эмоций.	Эмоции. Гнев.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
11-12		Конфликты. Разрешение конфликтов.	Конфликты. Устроить скандал.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
13-14		Сплоченность группы. Развитие способности устанавливать дружеские отношения в классе.	Сплочение группы. Энергетический круг.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
15-16		Внутренний контроль тела. Развитие саморегуляции.	Управление своим телом. Переключение дыхания. Контроль движений.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
17		Интеграция пройденного материала.	Лист самооценки. Обратная связь группе.	1	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.

9 класс, реализующий АООП ООО

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1-2		Осознание внутренних телесных границ. Осознание внешних телесных границ.	Мышечная гимнастика.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
3-4		Осознание собственных эмоций. Восприятие эмоций других.	Лицевая гимнастика.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
5-6		Развитие сенситивности. Осознание телесной индивидуальности.	Напряженные позы. Оживление тела.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
7-8		Осознание стратегий противостояния давлению. Развитие метафоричности мышления.	Борьба. Муха в плену. Разматывание клубка.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
9-10		Релаксация. Обучение навыкам расслабления.	Расслабление. Сон.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
11-12		Внутренние ритмы. Развитие рефлексии.	Ритмирование тела. Качание тела.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
13-14		Доверие и контроль. Осознание стратегии в отношениях.	Доверие. Падение. Пластилиновый человек.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.
15-16		Осознание внутренних барьеров. Внутриличностный конфликт.	Внутренние противоречия. Борьба ритмов.	2	групповая	Индивидуальный коврик, удобная одежда.

