

30.11. 2020. год

Семинар

Технология формирования функциональной грамотности обучающихся: эффективные практики

План проведения семинара:

1. Проблемные зоны педагогов по формированию педкомпетенций. Анкетирование педагогов (Моисеенкова Л.Н.)
2. Технология формирования функциональной грамотности обучающихся: эффективные практики (Северинова О.А.)
3. Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики, как средство формирования математической грамотности (Базерова О.Г.)

Перед результатом анкет

Компетентность (действенные знания, умения, способы) обнаруживает себя

- за пределами учебных ситуаций,
- в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

В школе проводилось анкетирование педагогов по проблемам профкомпетенций. Слово Моисеенковой Л.Н., выступление прилагается.

выступление Севериновой О.А.

2 слайд

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач

- Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**
- Вторая - гармонично развитой и социально ответственной личности на основе **воспитания** духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3слайд

Изменение запроса на Качество общего образования

Приоритетной целью является формирование функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.);

(PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment), проводится **Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР).**)

Данная программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трем основным направлениям:

- грамотность чтения,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность.
- *креативное мышление*
- *финансовая грамотность*

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

4 слайд

Функциональная грамотность (определение 1)

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*]

5 слайд

Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе.» [*PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.*]

6 слайд -7 слайд

Результаты исследования

8 слайд

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

6 уровней

9 слайд-10 слайд

Распределение образовательных организаций по уровням PISA

11 слайд

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

12 слайд

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО

3 цикла исследований

13 слайд

Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности

- 1 этап – разработка материалов;
- 2 этап – апробация материалов
- 3 этап – масштабный мониторинг

14 слайд

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.
- 15 слайд

критерии отбора заданий для формирования функциональной грамотности

- ◆ *Наличие ситуационной значимости контекста*
- ◆ *Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области*
- ◆ *Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения*

Примеры заданий по функциональной грамотности.

3. *Выступление Базеровой О.Г. прилагается.*