




РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Протокол №1
от 28.08.2017г.
Зав.кафедрой

Макухина Н.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»

Демидова Н.А.
(подпись)
29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №17»

Балькина В.Д.
(подпись)
30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для обучающихся с задержкой психического развития

1–4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 №1598), на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 17» и авторской программы *Н.И.Роговцевой «Технология»*.

Программа реализована в УМК «Школа России» авторского коллектива М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, В.А.Кирюшкин, Ю.М.Колягин, М.И.Моро, А.А.Плешаков, С.В.Степанова, Н.А.Федосова А.Ф.Шанько, Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.Д.Критская - М.: Просвещение, 2014).

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 17» на текущий учебный год.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ЗПР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;

- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

При обучении детей с **ЗПР** необходимо осуществлять **специфические задачи**, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев, а также речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Общая характеристика учебного предмета

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия); осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» рассчитан на 135 часов: в 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки музыки отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.

4. Умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия.

5. Овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов.

6. Умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели.

7. Умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу.
8. Усвоение правил техники безопасности.
9. Овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации.
10. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
11. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.
12. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
13. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия.
14. Овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия.
15. Овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Планируемые результаты обучения:

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетичность;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической информацией;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- пользоваться персональным компьютером, соблюдать при этом безопасные приемы труда;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых

группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;

- демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)

-отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей;

-соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи; воплощать этот образ в материале;

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

VI . Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

1 класс (33 часа)

Раздел: «Давайте познакомимся» - (3 ч.)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. (Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям).

Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места).

Что такое технология. (Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений).

Раздел: «Земля и человек» - (21 ч.)

Природный материал. (Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала, аппликация из листьев).

Пластилин (2 часа). (Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином, аппликация «Ромашковая поляна», «Мудрая сова»).

Растения. (Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Изделие: «Получение и сушка семян»).

Проект «Осенний урожай». (Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Изделие: «Овощи из пластилина»).

Бумага (2 часа). (Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»).

Насекомые. (Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Изделие: «Пчёлы и соты»).

Дикие животные. Проект «Дикие животные». (Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Изделие: «Коллаж»).

Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». (Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»).

Домашние животные. (Виды домашних животных. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котёнок»).

Такие разные дома. (Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Изделие: «Домик из веток»).

Посуда. (Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изделие «Сахарница»).

Проект «Чайный сервиз». (Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. Изделия: «Чашка», «Чайник»).

Свет в доме. (Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изделие: «Торшер»).

Мебель. (Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Изготовление модели стула из гофрированного картона. Изделие: «Стул»).

Одежда, ткань, нитки. (Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Виды тканей и нитей, их состав, свойства. Изделие: «Кукла из ниток»).

Учимся шить (3 часа). (Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»).

Передвижение по земле. (Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Изделие: «Тачка»).

Раздел: «Человек и вода» - (3 ч.)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (Осмысление значимости воды для человека и растений. Правила ухода за комнатными растениями. Изделие: «Проращивание семян»).

Питьевая вода. (Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Изделие: «Колодец»).

Передвижение по воде. Проект «Речной флот». (Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»).

Раздел: «Человек и воздух» - (3 ч.)

Использование ветра. (Изготовление модели флюгера из бумаги. Изделие: «Вертушка»).

Полёты птиц. (Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Изделие: «Попугай»).

Полёты человека. (Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Изделия: «Самолёт», «Парашют»).

Раздел: «Человек и информация» - (3 ч.)

Промежуточная аттестация. Защита индивидуального (группового) проекта.

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. (Изучение способов общения и получения информации. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы).. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. Изделие: «Важные телефонные номера»).

Компьютер. (Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Интернет).

2 класс (34 часа)

Раздел: «Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч.)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям).

Раздел: «Человек и земля» (23 ч.)

Земледелие. (Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Практическая работа: «Выращивание лука»).

Посуда (4 часа). (Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Изделие: «Корзина с цветами»).

Закрепление приёмов работы с пластилином. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Изделие: «Игрушка из теста». Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Проект «Праздничный стол».

Народные промыслы (5 часов). (Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Изделие: «Золотая хохлома». Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Изделие: «Городецкая роспись». Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Изделие: «Дымковская игрушка». История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Изделие: «Матрёшка». Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «В деревне»).

Домашние животные и птицы (3 часа). (Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные». Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя). Групповая работа. Проект: «Деревенский двор»).

Новый год. (История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство. (Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

В доме (4 часа). (Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Изделие: «Русская печь». Проект: «Убранство избы». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изделие: «Коврик». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья»).

Народный костюм (4 часа). (Национальный костюм и особенности его украшения. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три

нитки. Изделие: «Русская красавица». Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изделие: «Костюмы Ани и Вани». Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Изделие: «Кошелёк». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»).

Раздел: «Человек и вода» (3 ч.)

Рыболовство (3 часа). (Вода и её роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Изделие «Аквариум». Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Изделие «Русалка»).

Раздел: «Человек и воздух» (3 ч.)

Птица счастья. (Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»).

Использование ветра (2 часа). (Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Изделие: «Флюгер»).

Раздел: «Человек и информация» (3 ч.)

Промежуточная аттестация. Защита индивидуального (группового) проекта.

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете. (История книгопечатания. Способы создания книги. Оформление разных видов книг.

Изделие: «Книжка-ширма». Способы поиска информации. Правила набора текста).

Поиск информации в Интернете. (Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»).

Заключительный урок. (Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ).

3 класс (34 часа)

«Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу» (1 час). (Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Маршрут экскурсии по городу).

Раздел: «Человек и земля» (21 ч.)

Архитектура. (Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу).

Городские постройки. (Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки).

Парк. (Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка).

Проект «Детская площадка» (2 часа). (Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита).

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 часа). (Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с

иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва).

Изготовление тканей. (Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции).

Вязание. (История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком).

Одежда для карнавала. (Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма).

Бисероплетение. (Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности).

Кафе. (Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов).

Фруктовый завтрак. (Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости).

Колпачок-цыпленок. (Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц).

Бутерброды. (Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов).

Салфетница. (Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии).

Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. (Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Золотистая соломка. (Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции).

Упаковка подарков. (Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции).

Автомастерская. (Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия).

Грузовик. (Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия).

Раздел: «Человек и вода» (4 ч.)

Мосты. (Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста).

Водный транспорт. (Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты).

Океанариум. (Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект «Океанариум»).

Фонтаны. (Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу).

Раздел: «Человек и воздух» (3 ч.)

Зоопарк. (История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание).

Вертолетная площадка. (Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал – пробка).

Воздушный шар. (Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Внеклассная деятельность «Украшаем город»).

Раздел: «Человек и информация» (5 ч.)

Переплётная мастерская. Почта. (Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок).

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления).

Промежуточная аттестация. Защита индивидуального (группового) проекта.

Кукольный театр. (Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля).

Проект «Готовим спектакль». (Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье).

Афиша. (Создание афиши и программки на компьютере).

4 класс (34 часа)

Как работать с учебником (1 ч.) (Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы).

Раздел: «Человек и земля» (21 ч.)

Вагоностроительный завод (2 часа). (Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона).

Полезные ископаемые (2 часа). (Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Малахитовая шкатулка).

Автомобильный завод (2 часа). (Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор (2 часа). (Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой).

Фаянсовый завод (2 часа). (Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса).

Швейная фабрика (2 часа). (Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Освоение технологии создания мягкой игрушки).

Обувное производство (2 часа). (Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающие производства (2 часа). (Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами

древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.

Кондитерская фабрика (2 часа). (Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья).

Бытовая техника (2 часа). (Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»»).

Тепличное хозяйство. (Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой).

Раздел: «Человек и вода» (3 ч.)

Водоканал. (Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра).

Порт. (Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза).

Узелковое плетение. (Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла).

Раздел: «Человек и воздух» (3 ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение. (Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором).

Ракета-носитель. (Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа).

Летательный аппарат. Воздушный змей. (Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу).

Раздел: «Человек и информация» (6 ч.)

Создание титульного листа. (Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании).

Промежуточная аттестация. Защита индивидуального (группового) проекта.

Работа с таблицами. (Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord).

Создание содержания книги. (ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской

подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы. Итоговый урок (2 часа). (Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).

VII. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|
| <i>Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч)</i> | |
| Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология. | Сравнивают учебники, объясняют значение каждого пособия. Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организуют свою деятельность: подготавливают рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и |

материалы, убирают рабочее место. Называют виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.

Раздел 2. Человек и земля (21 ч)

| | |
|--|--|
| <p>Природный материал. <i>Изделие:</i> «Аппликация из листьев».</p> <p>Пластилин. <i>Изделие:</i> Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p> <p>Пластилин. <i>Изделие:</i> «Мудрая сова».</p> <p>Растения. <i>Изделие:</i> «Заготовка семян»</p> <p>Проект «Осенний урожай». <i>Изделие:</i> «Овощи из пластилина».</p> <p>Бумага. <i>Изделие:</i> «Волшебные фигуры».</p> <p>Бумага. <i>Изделие:</i> «Закладка из бумаги».</p> <p>Насекомые. <i>Изделие:</i> «Пчелы и соты».</p> <p>Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие:</i> Коллаж «Дикие животные»</p> <p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие:</i> «Украшение на елку», «украшение на окно».</p> <p>Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котенок».</p> <p>Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из веток».</p> <p>Посуда. Проект «Чайный сервиз».</p> <p>Посуда. <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник», «сахарница».</p> <p>Свет в доме. <i>Изделие:</i> «Торшер».</p> <p>Мебель. <i>Изделие:</i> «Стул»</p> <p>Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток».</p> | <p>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Выполняют практическую работу из природных материалов: собирают листья, высушивают под прессом и создают аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Анализируют изделие, планируют последовательность его выполнения под руководством учителя. Сравнивают свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Выполняют практическую работу по получению и сушке семян. Осваивают приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и</p> |
|--|--|

Учимся шить. *Изделие: Пришивание пуговиц.*

Учимся шить. *Изделие: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью».*

Учимся шить. *Изделие: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

Передвижение по земле. *Изделие: «Тачка».*

сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составляют рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства гофрированного картона. Проводят эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создают макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивают способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Используют правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивают правила поведения за столом. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составляют рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находят элементарные причинно-следственные связи. Анализируют конструктивные особенности торшера. Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивают умение наматывать

нитки, связывать их и разрезать. Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».*

Питьевая вода. *Изделие: «Колодец»*
 Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».*

Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой информации о воде, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека). Осваивают способы проращивания семян в воде. Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют наблюдения. Определяют и используют инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивают правила ухода за комнатными растениями. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.

Осваивают новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами».

Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)

Использование ветра. *Изделие:* «Вертушка».

Полеты птиц. *Изделие:* «Попугай».

Полеты человека. *Изделие:* «Самолет», «Парашют».

Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы. Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой. Выполняют украшение изделия по собственному замыслу. Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливают своё рабочее место, рационально размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем. Осваивают и используют способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Проводят эксперимент, определяют прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

| | |
|--|---|
| <p><i>Промежуточная аттестация. Защита индивидуального (группового) проекта.</i></p> | <p>Осуществляют поиск информации о способах передачи информации. Анализируют, сравнивают, соотносят информацию с знаково-символической системой. Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение. Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используют для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепляют знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составляют простой графический план местности. Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивают правила безопасного использования компьютера. Осваивают работу на компьютере: включают и выключают его; называют и показывают части компьютера; находят информацию в интернете с помощью взрослого.</p> |
| <p>Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер. Обобщающий урок за год.</p> | |

2 класс (34 часа)

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|
| <i>Раздел 1. Давайте познакомимся – (1ч)</i> | |
| <p>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.</p> | <p>Анализируют и сравнивают учебник, объясняют назначение каждого пособия. Используют при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определяют материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> |
| <i>Раздел 2. Человек и земля (23 ч)</i> | |

Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».

Посуда. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Корзина с цветами».

Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне».

Работа с пластичными материалами. Изделие: «Игрушка из теста».

Проект «Праздничный стол».

Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».

Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись»

Народные промыслы. Изделие: «Матрешка».

Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка».

Изделие: пейзаж: «Деревня».

Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные».

Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя).

Проект «Деревенский двор».

Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство. Изделия: «Изба», «Крепость».

В доме. Изделие: «Домовой».

Практическая работа: «Наш дом».

Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».

Изделие: «Коврик».

Внутреннее убранство избы. Изделие: «Стол и скамья».

Ищут и анализируют информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осваивают технологию выращивания лука в домашних условиях. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Воспроизводят реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.

Организовывают рабочее место для работы с солёным тестом. Выполняют изделие и оформляют его при помощи красок. Сравнивают приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Осваивают технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Анализируют с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдают и выделяют особенности хохломской росписи. Осваивают технологию изготовления изделия «папье-маше».

Используют приёмы работы с бумагой и ножницами. Наблюдают и выделяют особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивают особенности хохломской и городецкой росписи. Наблюдают и выделяют особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).

Осваивают способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивают орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Осваивают технику

Народный костюм. Изделие: «Русская красавица».

Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».

Работа с ткаными материалами.

Шитье. Изделие: «Кошелёк».

Работа с ткаными материалами.

Шитье. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».

изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализируют образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.

Осваивают способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполняют аппликацию в технике мозаика. Осваивают при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.

Осваивают правила работы с циркулем. Используют циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдают правила безопасной работы циркулем. Вырезают круги при помощи ножниц. Применяют при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).

Анализируют иллюстрацию учебника и выделяют основные элементы убранства избы, сравнивают убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составляют рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Наблюдают, анализируют структуру ткани, находят уток и основу ткани, определяют виды и способы переплетений. Осваивают новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполняют разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдают правила безопасной работы. Выполняют разные виды переплетения

бумаги, создают узор по своему замыслу. Сравнивают и находят общее и различие в национальных костюмах. Исследуют особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследуют виды, свойства и состав тканей. Определяют по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализируют детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Сравнивают и находят общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Моделируют народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивают строчку косых стежков. Используют правила работы иглой, организовывают рабочее место. Выполняют разметку ткани по шаблону, изготавливают выкройку. Выполняют строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Используют умение пришивать пуговицы разными способами. Осваивают строчку косых стежков. Выполняют строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Используют умение пришивать пуговицы разными способами.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».
 Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».
 Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка».

Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивают способы проращивания семян в воде. Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют наблюдения. Составляют рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Организовывают рабочее место, рационально размещают

материалы и инструменты для аппликации. Определяют и отбирают природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составляют композицию из природных материалов. Осваивают технику создания полубъёмной аппликации, используют умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.

Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья. Изделие: «Птица счастья».
Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».
Использование ветра. Изделие: «Флюгер».

Ищут информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Осваивают способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивают приём складывания изделий техникой оригами. Наблюдают за природными явлениями в воздушном пространстве. Организуют рабочее место, соблюдают правила работы ножницами. Осваивают подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструируют объёмное изделие на основе развёртки, выполняют практическую работу по плану в учебнике. Исследуют свойства фольги, возможности её применения, сравнивают её свойства со свойствами других видов бумаги. Осваивают способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполняют раскрой и отделку изделия.

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Промежуточная аттестация.
Защита индивидуального (группового) проекта.
Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».
Поиск информации в Интернете.
Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

Составляют рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Анализируют различные виды книг и определяют особенности их оформления. Осваивают вклейку страницы в сгиб при помощи кланов. Создают книжку-ширму и

| | |
|---|--|
| | используют её как папку своих достижений. Отбирают, обобщают и используют на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивают правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Находят информацию в Интернете с помощью взрослого. |
| Раздел 6. Заключительный урок (1 ч) | |
| Заключительный урок. Выставка достижений учащихся за год. | Организовывают и оформляют выставку изделий. Презентуют работы. Оценивают выступления по заданным критериям. |

3 класс (34 часа)

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|
| «Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | Отвечают на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Осмысливают понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объясняют новые понятия. |
| Раздел 1. Человек и земля (21 ч) | |
| Архитектура. «Фигура в масштабе. Дом». Городские постройки «Телебашня из проволоки». Парк. <i>Изделие:</i> «Городской парк». Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. <i>Украшение платка монограммой.</i> Ателье мод. Аппликация из ткани. Изготовление тканей «Гобелен». Вязание «Воздушные петли». Одежда для карнавала. <i>Изделия:</i> | Находят и отбирают информацию, необходимую для изготовления изделия, объясняют новые понятия. Овладевают основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполняют разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Соотносят назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находят отдельные элементы архитектуры. Организуют рабочее место. Наблюдают и исследуют особенности работы с проволокой, |

«Кавалер», «Дама».
Бисероплетение. Браслет «Цветочки».
Кафе. Изделие «Весы».
Фруктовый завтрак. *Изделие:*
«Солнышко в тарелке».
Работа с тканью. Колпачок для яиц.
Кулинария. *Изделие:* «Будерброды».
Сервировка стола. Салфетница.
Магазин подарков. Работа с
пластичными материалами.
Тестопластика. «Брелок для ключей».
Работа с природными материалами.
Золотистая соломка.
Работа с бумагой. Упаковка подарков.
Автомастерская. *Изделие:* «Фургон
«Мороженое»
Работа с металлическим
конструктором Изделие: грузовик.

делают выводы о возможности применения проволоки в быту. Применяют при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание). Различают разные виды одежды по их назначению. Составляют рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносят вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делают вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Осваивают алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различают разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различают виды аппликации, используют их для украшения изделия, исследуют особенности орнамента в национальном костюме. Осваивают технику вязания воздушных петель крючком. Используют правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизируют сведения о видах ниток. Подбирают размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивают технику вязания цепочки из воздушных петель. Осваивают способ приготовления крахмала. Исследуют свойства крахмала, обрабатывают при помощи его материал. Сравнивают и различают виды бисера. Знают свойства и особенности лески, используют эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивают способы и приёмы работы с

бисером. Понимают назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определяют массу продуктов при помощи весов и мерок. Используют таблицу мер веса продуктов. Объясняют значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Готовят простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдают меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдают правила гигиены при приготовлении пищи. Осваивают правила сервировки стола к завтраку. Осваивают способы приготовления холодных закусок. Осваивают правила сервировки стола.

Используют правила этикета при вручении подарка. Осваивают правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносят выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Применяют приёмы работы с бумагой, выполняют разметку при помощи копировальной бумаги, используют правила работы шилом при изготовлении изделия. Осваивают новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивают алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора.

Раздел 2. Человек и вода (4 ч)

Мосты. Конструирование. Изделие: мост.
Водный транспорт. Работа с бумагой.

Находят и отбирают информацию о конструктивных особенностях мостов. Составляют рассказ на основе иллюстраций и

Изделие «Яхта».
Океанариум. Изделие: «Осьминог и рыбки».
Фонтаны. Пластилин.
Конструирование.

текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создают модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Осваивают и используют новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Осуществляют поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирают модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывают свой выбор, оценивают свои возможности. Яхта: самостоятельно выполняют раскрой деталей по шаблону, проводят сборку и оформление изделия, используют приёмы работы с бумагой, создают модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполняют подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентуют готовое изделие. Знакомятся с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивают технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Используют стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдают правила работы иглой. Совместно оформляют композицию из осьминогов и рыбок. Составляют рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливают объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу.

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк. Работа с бумагой.
Складывание. Оригами.
Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном.

Объясняют значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализируют иллюстративный ряд, сравнивают различные техники создания оригами, обобщают

| | |
|---|--|
| <p>Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие «Воздушный шар».</p> | <p>информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Анализируют, сравнивают профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализируют образец изделия, сравнивают его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определяют и называют основные детали вертолёт. Осваивают и применяют технологию изготовления изделия из папье-маше, создают изделия в этой технологии. Подбирают бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Создают украшения из воздушных шаров для помещения. Применяют способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдают пропорции при изготовлении изделия. Соотносят форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирают шары по этому основанию.</p> |
|---|--|

Раздел 4. Человек и информация (5 ч)

| | |
|---|---|
| <p><i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Защита индивидуального (группового) проекта.</i> Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Проект «готовим спектакль». Конструирование и моделирование Интернет. Работа на компьютере «Афиша».</p> | <p>Осуществляют поиск информации о книгопечатании из разных источников, называют основные этапы книгопечатания, характеризуют профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализируют составные элементы книги, используют эти знания для работы над изделием. Осваивают технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Осуществляют поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирают необходимую информацию и на её основе составляют рассказ о театре. Создают модели пальчиковых кукол для спектакля, оформляют</p> |
|---|---|

их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирают способы оформления изделия. Распределяют в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Анализируют способы оформления афиши, определяют особенности её оформления. Осваивают правила набора текста. Осваивают работу с программой MicrosoftOfficeWord. Создают и сохраняют документ в программе MicrosoftWord, форматируют и печатают документ. Выбирают картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создают афишу и программку для кукольного спектакля. Проводят презентацию проекта «Кукольный спектакль».

4 класс (34 часа)

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|
| Раздел 1. Как работать с учебником (1 ч) | |
| Как работать с учебником. Инструктаж по правилам безопасного поведения на уроках. | Обобщают знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Создают условные обозначения производств (пиктограммы). |
| Раздел 2. Земля и человек (21 ч) | |
| Вагоностроительный завод. <i>Изделия:</i> «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | Овладевают основами черчения, анализируют конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдают правила безопасного использования этих инструментов. Создают разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. Овладевают технологией |
| Полезные ископаемые. <i>Изделие:</i> «Буровая вышка». | |
| Полезные ископаемые. <i>Изделие:</i> «Малахитовая шкатулка». | |
| Автомобильный завод. <i>Изделие:</i> «КамАЗ», «Кузов грузовика». | |

Монетный двор. *Изделие:* «Стороны медали», «Медаль».

Фаянсовый завод. *Изделие:* «Основа для вазы».

Фаянсовый завод. *Изделие:* «Ваза».

Швейная фабрика. *Изделие:* «Прихватка».

Швейная фабрика. *Изделие:* «Новогодняя игрушка».

Обувное производство. *Изделие:* «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. *Изделие:* «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. *Изделие:* «Лесенка-опора для растений».

Кондитерская фабрика. *Изделие:* «Пирожное «Картошка».

Кондитерская фабрика. «Кондитерские изделия». *Изделие:* «Шоколадное печенье».

Бытовая техника. *Изделие:* «Настольная лампа».

Бытовая техника. *Изделие:* «Абажур. Сборка настольной лампы».

Тепличное хозяйство. *Изделие:* «Цветы для школьной клумбы».

лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивают пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Используют приемы работы с пластилином. Выбирают и заменяют материалы и инструменты при изготовлении изделия. Анализируют конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определяют основные элементы конструкции. Соотносят детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирают необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользуются гаечным ключом и отверткой. Сравнивают стороны медали, объясняют особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполняют эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивают правила тиснения фольги. Анализируют технологию изготовления фаянсовых изделий и определяют технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполняют эскиз декора вазы. Используют приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Снимают мерки и определяют, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Анализируют технологию изготовления одежды, определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяют размер деталей по слайдовому плану и вычерчивают лекало при помощи циркуля. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Используют для соединения деталей строчку

прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдают правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Анализируют технологию изготовления обуви, определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяют размер деталей по слайдовому плану и переносят их на бумагу. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Анализируют последовательность изготовления изделий из древесины, определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивают правила работы со столярным ножом и используют их при подготовке деталей. Соблюдают правила безопасности работы с ножом. Обрабатывают рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяют детали изделия с помощью клея. Анализируют рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполняют технологическую карту с помощью учителя. Определяют необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составляют план приготовления блюда, распределяют обязанности. Соблюдают правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливаю их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирают модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливают абажур для настольной лампы в технике «витраж». Анализируют

информацию на пакетике с семенами, выделяют информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливают почву для выращивания рассады, высаживают семена цветов (бархатцы), ухаживают за посевами, соблюдают технологию ухода за рассадой, создают мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводят наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. *Изделие: «Фильтр для очистки воды».*

Порт. *Изделие: «Канатная лестница».*

Узелковое плетение. *Изделие: «Браслет».*

Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Осваивают способ очистки воды в бытовых условиях. Анализируют способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определяют правильное крепление и расположение груза. Соединяют детали лестницы, самостоятельно оформляют изделие. Используют морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Осваивают приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивают способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».

Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)

| | |
|---|--|
| <p>Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет».</i></p> <p>Ракета-носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель».</i></p> <p>Летательный аппарат. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i></p> | <p>Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Объясняют конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивают различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Используют приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Осмысливают конструкцию ракеты, строят модель ракеты. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформируют лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Используют правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдают правила работы с ножницами. Соединяют детали изделия при помощи клея. Объясняют конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивают правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Используют приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливают уздечку и хвост из ниток.</p> |
|---|--|

Раздел 5. Человек и информация (6 ч)

| | |
|--|--|
| <p>Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере. Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание содержания книги. Работа с компьютером. <i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Защита индивидуального (группового)</i></p> | <p>Выделяют этапы издания книги, соотносят их с профессиональной деятельностью людей. Определяют этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Определяют, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Используют в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord.</p> |
|--|--|

проекта.

Переплетные работы. Изделие: Книга
«Дневник путешественника».

Итоговый урок.

Применяют правила работы на компьютере. Отбирают информацию для создания текста и подбирают иллюстративный материал. Создают титульный лист для книги «Дневник путешественника». Осваивают набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определяют и устанавливают число строк и столбцов, вводят текст в ячейку таблицы, форматируют текст в таблице. Объясняют значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Используют правила работы шилом, ножницами и клеем. Создают эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Определяют размеры деталей изделия, выполняют разметку деталей на бумаге, выполняют шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформляют изделие в соответствии с собственным замыслом. Презентуют свои работы, объясняют их достоинства, способ изготовления, практическое использование.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: 3 класс.**
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. **Технология: 4 класс.**

Методическое обеспечение:

Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. – М.: Просвещение, 2014

Методические пособия для учителя:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**
4. Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.