

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)», входящего в образовательную область «Родной язык и родная литература», разработана на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «СШ № 17» г. Смоленска, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» (учебно-методический комплект «Школа России) для 4 класса, реализующего наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Целью изучения данного предмета в начальной школе является формирование первоначальных представлений о русском языке, как родном языке обучающихся, являющегося духовной, нравственной и культурной ценностью русского народа.

В соответствии с этим при изучении предмета «Родной язык (русский)» актуализируются следующие цели:

- воспитание ценностного отношения к родному языку, как хранителю русской культуры; воспитание гражданина и патриота; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- углубление знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;
- развитие проектного мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 17» на 2018-2019 учебный год на уровне НОО на изучение предмета «Родной язык (русский)» выделяется 17 часов в 4 классе (0,5 ч. неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык (русский), выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной - русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного (русского языка), как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностными результатами изучения данного предмета в начальной школе являются: осознание родного языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения языка в начальной школе являются: умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (русскому) языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык (русский) станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного (русского) языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах и родного (русского) языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо, как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

- В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения предмета родного (русского) языка на следующем уровне образования.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о

диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Систематический курс родного русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре (русского) языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм родного (русского) литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Повторение изученного -

Язык и речь. Речевой этикет. Формулы вежливости

Предложение -

Наши проекты

Слово в языке и речи

Заимствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке»

Части речи -

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Описание игрушки. Наши проекты. Местоимение. Глагол.

Обобщение -

Контрольное тестирование. Урок – путешествие «Знатоки родного языка»

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение изученного - 2ч	
<p>Язык и речь Речевой этикет. Формулы вежливости</p>	<p>Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Предложение – 1ч	
<p>Наши проекты</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока Составлять небольшой текст по заданной теме под руководством учителя и орфографически правильно записывать его Оценивать результаты своей деятельности</p>
Слово в языке и речи (4 ч)	
<p>Заемствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке»</p>	<p>Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать заимствованные слова, устаревшие и заимствованные слова, фразеологизмы Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Учиться правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова.</p>

	Грамотно составлять предложения и текст, проявлять свое творчество в работах по развитию речи. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.
Части речи - 8ч	
Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Описание игрушки. Наши проекты. Местоимение. Глагол.	Определять изученные грамматические признаки частей речи Подбирать примеры изученных частей речи. Различать части речи на основе изученных признаков. Учить видеть орфограммы в изученных частях речи.
Обобщение -2ч	
Урок – путешествие «Знатоки родного языка» Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять задания теста и оценивать правильность выбранного ответа. Оценивать результаты своей деятельности. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о речевом этикете, предложении, частях речи.

V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Методические пособия:

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
2. О. И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 1,2,3,4 класс – М.: «ВАКО», 2016г.

Материально-технического обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Колонки
3. Проектор
4. Экран
5. DVD - диски
6. Магнитная азбука
7. Лента звуков и букв
8. Таблицы («Звуки и буквы», «Согласные звуки», «Фонетический разбор слова», «Части речи», «Падежи»)