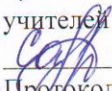
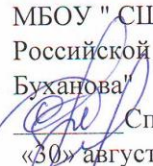



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
учителей начальной школы
 Савина О.Э.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ "СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова"
 Спесивцева О.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ "СШ
№ 17 им. Героя Российской
Федерации А.Б.Буханова"
 Атропченкова М.М.
Приказ № 51/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОРОЖНЫЙ БУКВАРЬ»

(Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся)

для обучающихся 1– 4 классов

Смоленск, 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Дорожный букварь» разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградской «Я — пешеход и пассажир» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградской. – М.: Вентана – Граф, 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

1. Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
4. Воспитание любви к ближнему: ценности чужой жизни.

Общая характеристика курса

Программа «Дорожный букварь» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность программы. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Особенности содержания. Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-11 лет;
- лично-ориентированная направленность курса — актуализация знаний

и умений, мотивированность всех предлагаемых *учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей* ребёнка данного возраста;

—линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

—деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объём знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33- 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30 мин. Всего 33 занятия для первого класса и 34 для 2 - 4 классов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные:

Предметные результаты освоения внеурочной программы «Дорожный букварь» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 КЛАСС

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко – медленно; близко – быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);

- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

- группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

3 КЛАСС

—определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

—определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

—выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения ;

—определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

—объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

—самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 КЛАСС

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;

- объяснять значение слов «осторожный», «внимательный» и «невнимательный»;

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

- предъявлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если...?»;

- осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

- объяснять значение ПДД;

- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

- соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир) передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

В процессе обучения дети *учатся*:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.)- Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – ближе, далеко – дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).

Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко; медленно – быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты- пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.) оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями, правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительные секции светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты- пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношение участников движения как условие безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «въезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, маневры автотранспорта).

Ты – пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	24
2	Ты — пассажир	9
	Итого:	33

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
--------------	---------------	-------------------------

1	Ориентировка в окружающем мире	15
2	Ты- пешеход	11
3	Ты — пассажир	8
	Итого:	34

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	Ты- пешеход	12
3	Ты — пассажир	10
	Итого:	34

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	4
2	Ты - пешеход	27
3	Ты — пассажир	3
	Итого:	34

1 класс

Программа не подразумевает жесткого распределения учебного материала, поэтому учитель при разработке тем уроков в учебном году планирует:

- экскурсий - 2 часа;
- практических работ - 4 часа;
- выставок – 5 часов;
- подвижных игр – 5 часов
- дидактических игр – 16 часов.
- урок «Проверь себя»-1 час (в форме викторины по изученным темам)

2 класс

Темы 1-2. О транспорте

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской – сельский, воздушный – водный – наземный – подземный, пассажирский – грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Темы 3-5. Дорога

Рассматривание и обсуждение рисунка – схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы – рассуждения «расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 6. Дорога за городом

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе».

Рассматривание и обсуждение рисунка – схемы (часть загородной дороги); поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Тема 7. Части дороги

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части ...»; «Проезжая часть – это ...»; «Тротуар – это ...» и т.д.

Заполнение рисунка – схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Темы 8-9. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ – объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Темы 10 -13. Внимание! Опасность!

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь – людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!»

Темы 14. Мы здесь живём

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Темы 15. Будем уважать людей!

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Тема 16 - 22. Мы – пешеходы

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Тема 23-24. Перекрёсток

Сравнение двух рисунков – схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Темы 25-26. Регулировщик

Просмотр видеofilmа (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно – подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Темы 27-28. Мы – пассажиры

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Темы 29-30. Будем уважать водителей

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться.

Обсуждение ситуаций : «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Темы 31. Мы едем на машине

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай».

Темы 32 – 33. Мы покупаем велосипед

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед». Роли: покупатель, продавец.

Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра – соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Тема 34. Проверим себя

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

3 класс

Тема 1. Будем осторожными.

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре – пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

Тема 2. Что такое дорожно – транспортное происшествие (ДТП)?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение» .

Темы 3-4. Виды транспорта

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с использованием иллюстративного материала).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Темы 5-6. Какие бывают дороги.

Просмотр и обсуждение видеofilьма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

Тема 7. Дорожное движение

Просмотр и обсуждение видеofilьма (иллюстративного материала) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль

Сюжетная игра – конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Темы 9-11.

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик – экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «знакомый цвет», «Команды светофора».

Тема 12. Регулировщик

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок – схему

«сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Темы 13-17. Правила для пешеходов

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем и бед избегаем!» Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра – соревнование «Выполняем задания – тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных.

Тема 18. Населённый пункт

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечаем».

Тема 19. Движение в загородной зоне.

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 21. Движение в трудных условиях

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!»

Тема 22. Жилая зона

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Темы 23-24. Мы ориентируемся на местности

Экскурсия по микрорайону школы. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Тема 25. Труд водителя

Рассказы детей на тему «Моя профессия – водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

Тема 26. Что такое тормозной путь

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь».

Тема 27. Световые сигналы автомобиля

Практическая работа определить направление движения автомобиля.

Тема 28. Случай на дороге.

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости . Вдруг...»

Тема 29. В метро

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограниченную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора ит. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 30. Проверим себя.

Ответы на контрольные вопросы, проведение беседы по изученному материалу

4 класс

Темы 1-2. Будем себя беречь

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать к ним к маме» и др.

Темы 3-6. Транспорт

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.

Игра – соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком - то виде транспорта (его назначении, особенностях).

7. Правила дорожного движения

Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ - государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

Тема 8. Дорожно – транспортное происшествие

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и /или иллюстративного материала)

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

Темы 9-10. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке – схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Темы 11 -12. Дорога

Рассматривание рисунка – схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различают дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое – нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Темы 13-14. Движение транспорта

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

Темы 15-16. Как перевозят людей

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому – нибудь, если дети едят мороженное, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

Тема 17. Рядом с железной дорогой

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию».

Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

Тема 18. Населённый пункт

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно - патрульной службы, пешеход, пассажир.

Темы 19-22. Сигналы водителей, светофора и регулировщика

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них.

Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД. Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Темы 23-24. Опасный случай

Объяснение значения выражения «держат ухо остро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать».

Темы 25-26. Необычные пешеходы и водители

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям – инвалидам?».

Темы 27 – 29. Мы изучаем свой район

Экскурсия по микрорайону. Создание плана – карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Тема 30. Проверим себя

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

Темы 31-34. Проект «Я - пешеход и пассажир»

Создание и защита проекта «Я - пешеход и пассажир»

**Календарно - тематическое планирование
занятий кружка «Дорожный букварь»**

1 класс

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
				План	Факт
1.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях кружка «Дорожный букварь». На чём люди ездят.	1		05.09	
2.	Близко — далеко, быстро — медленно.	1		12.09	
3.	Чему нас учат правила дорожного движения.	1		19.09	
4.	Мы идём по улице	1		26.09	
5.	Мы идём по улице	1			
6.	Какие бывают дороги.	1			
7.	Какие бывают дороги.	1			
8.	Где мы будем играть?	1			
9.	Дорога за городом.	1			
10.	Светофоры.	1			
11.	Светофоры.	1			
12.	Дорожные знаки	1			
13.	Дорожные знаки	1			
14.	Дорожные знаки	1			
15.	Дорожные знаки	1			
16.	Дорожные знаки	1			
17.	Дорожные знаки	1			
18.	Нас увидят в сумерках.	1			
19.	Мы переходим улицу (повторение)	1			
20.	Мы переходим улицу (повторение)	1			
21.	Перекрёсток	1			
22.	Перекрёсток	1			
23.	Сигналы машин	1			
24.	Остановка транспорта	1			

25.	Мы — пассажиры	1			
26.	Мы — пассажиры	1			
27.	Мы — пассажиры	1			
28.	Мы едем на дачу	1			
29.	Опасные ситуации	1			
30.	Опасные ситуации	1			
31.	Опасные ситуации	1			
32.	Несчастный случай	1			
33.	Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД!»	1			

2 класс

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
				План	Факт
1.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях кружка «Дорожный букварь». О транспорте	1		05.09	
2.	О транспорте	1		12.09	
3.	Дорога	1		19.09	
4.	Дорога	1		26.09	
5.	Дорога	1			
6.	Дорога за городом	1			
7.	Части дороги	1			
8.	Дорожные знаки	1			
9.	Дорожные знаки	1			
10.	Внимание! Опасность!	1			
11.	Внимание! Опасность!	1			
12.	Внимание! Опасность!	1			
13.	Внимание! Опасность!	1			
14.	Мы здесь живём	1			
15.	Будем уважать людей!	1			

16.	Мы – пешеходы	1			
17.	Мы – пешеходы	1			
18.	Мы – пешеходы	1			
19.	Мы – пешеходы	1			
20.	Мы – пешеходы	1			
21.	Мы – пешеходы	1			
22.	Мы – пешеходы	1			
23.	Перекрёсток	1			
24.	Перекрёсток	1			
25.	Регулировщик	1			
26.	Регулировщик	1			
27.	Мы – пассажиры	1			
28.	Мы – пассажиры	1			
29.	Будем уважать водителей	1			
30.	Будем уважать водителей	1			
31.	Мы едем на машине	1			
32.	Мы покупаем велосипед	1			
33.	Мы покупаем велосипед	1			
34.	Проверим себя				

3 класс

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
				План	Факт
1.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях кружка «Дорожный букварь». Будем осторожными.	1		05.09	
2.	Что такое дорожно – транспортное происшествие (ДТП)?	1		12.09	
3.	Виды транспорта.	1		19.09	
4.	Виды транспорта.	1		26.09	
5.	Какие бывают дороги.	1			
6.	Какие бывают дороги.	1			

7.	Дорожное движение	1			
8.	Проверим себя.	1			
9.	Перекрёсток и автомагистраль.	1			
10.	Дорожные знаки.	1			
11.	Дорожные знаки.	1			
12.	Дорожные знаки.	1			
13.	Регулировщик.	1			
14.	Правила для пешеходов.	1			
15.	Правила для пешеходов.	1			
16.	Правила для пешеходов.	1			
17.	Правила для пешеходов.	1			
18.	Правила для пешеходов.	1			
19.	Проверим себя.	1			
20.	Населённый пункт	1			
21.	Движение в загородной зоне.	1			
22.	Внимание! Железнодорожный переезд.	1			
23.	Движение в трудных условиях.	1			
24.	Жилая зона.	1			
25.	Мы ориентируемся на местности.	1			
26.	Мы ориентируемся на местности.	1			
27.	Мы ориентируемся на местности.	1			
28.	Труд водителя.	1			
29.	Что такое тормозной путь.	1			
30.	Световые сигналы автомобиля.	1			
31.	Световые сигналы автомобиля.	1			
32.	Случай на дороге.	1			
33.	В метро.	1			
34.	Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД!»				

4 класс

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
				План	Факт
1.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях кружка «Дорожный букварь». Будем себя беречь	1		05.09	
2.	Будем себя беречь	1		12.09	
3.	Транспорт	1		19.09	
4.	Транспорт	1		26.09	
5.	Транспорт	1			
6.	Транспорт	1			
7.	Правила дорожного движения	1			
8.	Дорожно – транспортное происшествие	1			
9.	Дорожные знаки	1			
10.	Дорожные знаки	1			
11.	Дорога	1			
12.	Дорога	1			
13.	Движение транспорта	1			
14.	Движение транспорта	1			
15.	Как перевозят людей	1			
16.	Как перевозят людей	1			
17.	Рядом с железной дорогой	1			
18.	Населённый пункт	1			
19.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1			
20.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1			
21.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1			
22.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1			
23.	Опасный случай	1			
24.	Опасный случай	1			
25.	Необычные пешеходы и водители	1			

26.	Необычные пешеходы и водители	1			
27.	Мы изучаем свой район	1			
28.	Мы изучаем свой район	1			
29.	Мы изучаем свой район	1			
30.	Проверим себя	1			
31.	Проект «Я- пешеход и пассажир»	1			
32.	Проект «Я- пешеход и пассажир»	1			
33.	Проект «Я- пешеход и пассажир»	1			
34.	Проект «Я- пешеход и пассажир»	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Камакин О.Н. «Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения»./ «Классный руководитель».-2007.- №5
2. Правила дорожного движения для школьников и малышей. Д.Орлова. М.: АСТ, - 2008.
3. Про правила дорожного движения. С.Волков. М.: Омега, - 2005.
4. Сценарии школьных праздников./ Сост. Н.Н. Романова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005.
5. Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.
6. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011

Литература для детей (в разных изданиях):

- А. Барто «Любочка»
- А. Северный "Светофор"
- В. Клименко "Зайка велосипедист"
- В. Клименко "Кто важнее всех на улице".
- Н. Носов "Автомобиль"
- О. Бедорева "Азбука безопасности"
- С. Яковлева "Светофор"
- С.Михалков "Велосипедист"
- С.Михалков "Моя улица"

Цифровые образовательные ресурсы

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006.

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Экран для мультимедийного проектора
- Принтер лазерный

Приложение 1

Викторина «Я знаю ПДД!»

Цель - систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах, безопасных действий школьников на улицах, дорогах и в транспорте.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 35 минут.

Участвуют: 2 команды.

Ход занятия:

1. Вступительное слово учителя. Поздравление детей с окончанием учебного года, пожеланием отличного летнего отдыха и победы в предстоящей викторине.

2. Основная часть.

1. «Название».

Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

2. «Конверты».

Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

3. «Кто быстрее».

Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (*Светофор*)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (*Штраф*)

Двухколесное средство передвижения? (*Велосипед*)

Пешеходный ... (*переход*).

Автобусная ... (*остановка*).

4. «Вопрос – ответ».

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов*)

2. Что такое зебра? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход*)

3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней*)

4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди*)

5. Кого называют водителем? (*человека, управляющего каким-либо ТС*)

6. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведенных для игр местах*)

7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (*с 14 лет*)

8. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади*)

9. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (*пристегиваться ремнями безопасности*)

10. В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (*В 18 лет*)

11. На какой свет светофора надо переходить улицу (*На зеленый*).

5. Физкультминутка. Игра на внимание: говорите только «да» - и при этом встаньте, «нет» - похлопайте в ладоши и помотайте головой. Слушайте внимательно!

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

6. «Загадки».

Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

1. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса. (*Велосипед*)
2. Что за чудо – красный дом,
Пассажиров много в нем.
Обувь носит из резины,
А питается бензином. (*Автобус*)
3. Носит хобот, а не слон.
Но слона сильнее он.
Сотни рук он заменяет!
Без лопаты, а копает! (*Экскаватор*)
4. Ходит скалка по дороге,
грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка ровная. (*Дорожный каток*)
5. К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот.
(*Экскаватор, трактор*)
6. Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)
7. Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)
8. Там где строят новый дом,
ходит воин со щитом,
где пройдет он, станет гладко,
будет равная площадка. (*Бульдозер*)

7. «Фабрика пословиц»

Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

8. «Автомобиль будущего»

За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект.
Чем он хорош? (до 3 баллов)

3. Подведение итогов, вручение дипломов. Рефлексия.