

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

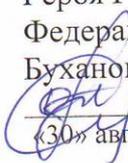
РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
учителей начальной школы

 Савина О.Э.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ "СШ № 17 им.
Героя Российской
Федерации А.Б.
Буханова"

 Спесивцева О.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации
А.Б.Буханова"

 Атрошенкова М.М.
Приказ № 51/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВУЕМ СО СМОЛЯНОЧКОЙ»

(Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся)

для обучающихся 3-4 классов

г. Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествуем со Сморяночкой» для обучающихся 3-4 классов по направлению «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения курса в 3 и 4 классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения на уровне начального общего образования. Программа по внеурочной деятельности «Путешествуем со Сморяночкой» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО, федеральной рабочей программы воспитания и авторской программы для начальной школы «Азбука Смоленского края» (С.А. Болотова).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса интегрирующего знания о целостной картине окружающего мира через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием Смоленского края соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний об историческом настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; умений ориентироваться в своём родном городе, знать его музеи, памятники природы, истории и культуры;
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать исторические факты; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими картами; развития интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во второй ступени образования.
- воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желания быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к культурным памятникам прошлого;; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

МЕСТО КУРСА «Путешествуем со Смоляночкой» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Путешествуем со Смоляночкой»

составляет 68 часов (один час в неделю в каждом классе): 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДНЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС

Блок «Мир истории»

Наши предки

Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение.

Смоленск - древний город кривичей.

«Из варяг в греки».

Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

Города Смоленщины.

Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), Поречье (Демидов) - XV в. История древнего города Вержавска.

Герб и флаг области.

Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев.

Смоленская крепостная стена.

Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.

Военное прошлое.

Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.

Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском.

Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения.

Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.

Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.

Награды Смоленщины.

Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).

Места боевой славы.

Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.

Наши земляки.

Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов; первооткрыватель Центральной Азии-Михаил Пржевальский и другие.

Изучение курса «Путешествуем со Смоляночкой» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях и терминах: предки (кривичи), потомки, история, археология, герб, флаг, геральдика, вексиллология, фалеристика.
- находить объекты на исторических картах или картах-схемах;
- рассматривать гербы городов Смоленской области; башни крепостной стены; образцы (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»;
- анализировать произведения поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине;
- сопоставлять факты военного прошлого родного города;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с историческими картами, образцами орденов, книгами может дать полезную и интересную информацию об историческом наследии Смоленщины;
- находить на карте свой регион, города Смоленщины;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, памятник истории);

- вступать в **учебный** диалог с учителем, одноклассниками,
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного),
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных **учебно-познавательных** задач.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Блок «Мир культуры»

Жилища и предметы быта.

Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ.

Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

Как одевались в старину.

Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насов-ка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

Что ели наши предки.

Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

Праздники.

Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

Игры и хороводы.

Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.

Письменность.

История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.

«Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.

Храмы и монастыри.

Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

Культура Смоленщины сегодня.

Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Практическая работа: рассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города; разучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры; посещение музеев, культурных мероприятий для детей, рассматривание картин С.И. Иванова «Семья» и М. Нестерова «Святая Русь».

Изучение курса « Путешествуем со Смоляночкой» в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- находить культурные объекты Смоленщины на картах или картах-схемах
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в культурной среде;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием культурного объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний о культурном наследии Смоленщины словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях и терминах: утварь, рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка, повязка, лапти, оберег, трапеза, язычество, христиане, игра, хоровод, письменность, кириллица, берестяная грамота, летопись, «гороушна», храм, монастырь, икона, экскурсия, экскурсовод, экскурсант, экспозиция, экспонат, народоведение, кулинария, этнография, этимология, педагогика, социология, объект культурного наследия;

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;

- составлять небольшие тексты «Памятники культуры Смоленщины».

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда.,

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Путешествуем со Смоляночкой» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса « Путешествуем со Смоляночкой» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России и малой Родине Смоленщины; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и культуре многонациональной культуре родного края, своей страны, уважения к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России, Смоленщины в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- **Экологического воспитания.**
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- сравнивать культурные и исторические объекты Смоленщины, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные исследования;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения исследования.

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по курсу « Путешествуем со Смоляночкой»);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать символику Российской Федерации и своего региона (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям и своего региона, соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников, исторических объектов и достопримечательностей родного края;
- показывать на карте свой регион, на карте Смоленской области, города Смоленска объекты исторического наследия Смоленщины;
- распознавать изученные исторические объекты Смоленщины по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные исторические объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- использовать различные источники информации об историческом наследии Смоленщины для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- фиксировать результаты наблюдений, исследовательской работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- приводить примеры памятников культуры и культурных достопримечательностей родного края;

- показывать на карте Смоленской области, города Смоленска объекты культурного наследия Смоленщины;
- распознавать изученные культурные объекты Смоленщины по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные культурные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- рассказывать о культурных праздниках Смоленщины, деятелях культуры разных периодов, родного края;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о деятелях культуры, и культурных объектах с использованием различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры Смоленской области, в театрах, кинотеатрах, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Вводное занятие					
	Введение в блок «Мир истории». Рассматривание книги «Мир истории» и знакомство с ней. Проведение стартовой диагностики знаний учащихся по истории родного края.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Наши предки.					
	Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение. Смоленск - древний город кривичей.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 3. «Из варяг в греки».					
	Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.	2		1	
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Города Смоленщины.					
	Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), Поречье (Демидов) - XV в. История древнего города Вержавска.	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Герб и флаг области.					
	Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев.	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Смоленская крепостная стена.					
	Причины возведения в Смоленске крепостной стены.	3		2	

	Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.				
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Военное прошлое.					
	<p>Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.</p> <p>Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском.</p> <p>Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.</p> <p>Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.</p>	7		3	
Итого по разделу		7			
Раздел 8 . Награды Смоленщины.					
	Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 9. Места боевой славы.					
	Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.	3		3	
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Наши земляки.					
	Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Алек-	8		2	

	сандр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов: первооткрыватель Центральной Азии - Михаил Пржевальский и другие.				
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Проверьте себя.					
	Контрольное занятие. Контрольный срез знаний.	1	1		
Итого по разделу		1			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	11	

4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вводное занятие					
	Введение в блок «Мир культуры». Рассматривание книги «Мир культуры» и знакомство с ней. Проведение стартовой диагностики знаний учащихся о культуре родного края.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Жилища и предметы быта.					
	Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.	3		1	
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Как одевались в старину.					
	Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насов-ка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.	5		2	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Что ели наши предки.					
	Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.	4		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Праздники.					
	Понятие о празднике. Виды праздников: календарные,	4			

	семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.				
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Игры и хороводы.					
	Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.	4		3	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Письменность.					
	История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.	3		2	
Итого по разделу		3			
Раздел 8 . Храмы и монастыри.					
	Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.	6		3	
Итого по разделу		6			
Раздел 9. Культура Смоленщины сегодня.					
	Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Проверьте себя.					
	Контрольное занятие. Контрольный срез знаний.	1	1		
Итого по разделу		1			
Резервное время		2		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ПУТЕШЕСТВУЕМ СО СМОЛЯНОЧКОЙ»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях кружка «Путешествуем со Смоляночкой». Вводное занятие. Введение в блок «Мир истории».	1				
2	Наши предки.	1				
3	«Из варяг в греки».	1		1		
4	Изготовление модели ладьи.	1				
5	Города Смоленщины.	1				
6	Города Смоленщины.	1				
7	Герб нашей области.	1				
8	Флаг нашей области.	1				
9	Смоленская крепостная стена.	1				
19	Защита проекта «Башни Смоленской крепостной стены»	1		1		
11	Экскурсия «Смоленской крепостная стена сегодня».	1		1		
12	Война с монголо – татарами под Смоленском.	1				
13	Война с Польшей 1609-1611 гг.	1				
14	Отечественная война 1812 года	1				
15	Война с Германией 1941 – 1945 гг.	1				
16	Экскурсия в исторический музей « Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1		1		

17	Экскурсия в исторический музей « Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1		1		
18	Экскурсия в сквер Памяти героев.	1		1		
19	Награды Смоленщины и города Смоленска.	1				
20	Экскурсия по местам боевой славы	1		1		
21	Экскурсия по местам боевой славы.	1		1		
22	Экскурсия по местам боевой славы.	1		1		
23	Наш земляк М.И. Глинка.	1				
24	Наш земляк М.В. Исаковский.	1				
25	Наш земляк П.С. Нахимов.	1				
26	Наш земляк Н.М. Пржевальский.	1				
27	Наш земляк Н.И. Рыленков.	1				
28	Наш земляк А.Т. Твардовский.	1				
29	Изготовление альбома «Мои земляки».	1		1		
30	Изготовление альбома «Мои земляки».	1		1		
31	Промежуточная аттестация. Викторина «Проверьте себя»	1	1			
32	Работа над проектом « Славные улицы нашего города».	1		1		
33	Защита проекта « Славные улицы нашего города».	1		1		
34	Обобщение по разделу.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	11		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях кружка «Путешествуем со Смоляночкой». Вводное занятие. Введение в блок «Мир культуры».	1				
2	Жилища и предметы быта.	1				
3	Жилища и предметы быта.	1				
4	Изготовление макета избы.	1		1		
5	Как одевались в старину.	1				
6	Как одевались в старину.	1				
7	Как одевались в старину.	1				
8	Экскурсия в музей «Русская старина».	1		1		
9	Составление коллекции одежды «Мода прошлых лет».	1		1		
10	Что ели наши предки.	1				
11	Что ели наши предки.	1				
12	Правила поведения за столом у наших предков и сегодня.	1				
13	Защита проекта « Блюда русской кухни».	1		1		
14	Праздники.	1				
15	Праздник Масленица.	1				
16	Праздник Рождества Христова.	1				
17	Светлый праздник Пасха.	1				
18	Игры и хороводы.	1				

19	Разучивание игр и хороводов.	1		1		
20	Разучивание игр и хороводов.	1		1		
21	Пасхальные игры.	1		1		
22	Письменность. Поговорки Смоленщины.	1				
23	Экскурсия в историко-архитектурный комплекс «Теремок».	1		1		
24	Изготовление рукописной книги.	1		1		
25	Внутреннее устройство храма.	1				
26	Храмы и монастыри Смоленщины.	1				
27	Храмы и монастыри Смоленщины.	1				
28	Экскурсия в Успенский собор».	1		1		
29	Экскурсия в церковь Михаила Архангела.	1		1		
30	Изготовление модели церкви или колокольни.	1		1		
31	Культура Смоленщины сегодня.	1				
32	Промежуточная аттестация. Викторина «Проверьте себя»	1	1			
33	Культура Смоленщины сегодня.	1				
34	Обобщение по разделу и курсу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Болотова С.А., Сибиченков О. В.** Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса школы. – Ч. 2. – Смоленск: Русич, 2014. – 208 с.
2. **Болотова С.А., Довгий Т. П., Сибиченков О. В.** Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса школы. – Ч. 3. – Смоленск: Русич, 2014. – 184 с.

Методические рекомендации

1. **Болотова.** Особенности работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»: Методические рекомендации. - Смоленск: Издательство « Ассоциация XXI век», 2006. - 72 с.
2. **Болотова С.А, А. Б. Ковалёва** «Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края», Смоленск 2003г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ