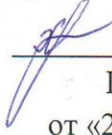


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17» города Смоленска

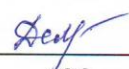
РАССМОТРЕНО

Зав.кафедрой учителей,
работающих по
адаптированным
образовательным программам

 / Т.Н.Хриптулова
Протокол №1
от «27» августа 2015 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «СШ №17»

 / Н.А.Демидова
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СШ №17»

 / В.Д.Балькина
«31» августа 2015 г



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по всеобщей истории для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
5 - 9 классов

2015 год
г.Смоленск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Всеобщая история» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5- 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17» города Смоленска (МБОУ «СШ №17»).

Программа реализована в УМК «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков:

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.

2.ИскорскаяЛ.В.,Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История средних веков: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Искорская Л.В. М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.

3. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2012. – 358с.: ил.

4. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Носков В.В. М.:Вентана-Граф, 2014. – 320с.: ил.

5. Хейфец В.Л. , Хейфец Л.С. под редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Хейфец В.Л. М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.

Коррекционные цели и задачи

- Развитие познавательного интереса к всеобщей истории.
- Расширение и активизация словаря исторических терминов.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие умение сравнивать, анализировать.
- Развитие умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.
- Развитие умения сравнивать объекты (устанавливать черты сходства и различия, выделять существенные признаки).
- Развитие умения распределять внимание.
- Формирование и развитие предметных знаний, умений и навыков согласно учебной программе.
- Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
- Работа над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.

- Коррекция памяти, внимания и мыслительной деятельности на основе упражнений в узнавании, соотнесении и сравнении предложений.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, сравнение, синтез).
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Совершенствование знаний, умений и навыков учащихся.
- Развитие умений осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.
- Формирование и развитие умения устанавливать взаимосвязь между ключевыми понятиями темы.
- Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога.
- Актуализирование и активизация знаний учащихся по теме.

Цели и задачи изучения предмета

Общие цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе— образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Учитывая общие цели истории в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф».

Общая характеристика учебного предмета

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5 – 9 классах синхронно-последовательно. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XXI века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективный подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических.

В дальнейшем изучении курса «Всеобщая история» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира.

Курс имеет гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначность оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных слоев историко-культурного наследия прошлого, наличии развернутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что способствует осознанию проблем современного общества и содействию толерантности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Средняя школа №17» г. Смоленска на текущий учебный год, курс «История» (всеобщая история + история России) изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 371 учебных часа. Из них на 5, 6, 7, 8 классы отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). На 9 классы отводится по 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом:

в 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», 86% часов на курс «Всеобщая история».

В 6, 7, 8 и 9 классах на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, курс «История России» – 70 % часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения истории, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. История, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание гражданина, проявляющего толерантность по отношению к народам и странам мира;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-

разования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-

ных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в

древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

- в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития стран в Новое время;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- г) представлений о мире и общественных ценностях;

- д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечествен-

ной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

Новейшая история (9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.*

Содержание учебного предмета

История. Введение.

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие(век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

Основные понятия курса

Историческая память, всемирная история, история России, Отечество, историческая наука, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое событие, летосчисление, хронология, дата, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карта, легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные символы, герб, гимн, знамя, флаг.

Раздел 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней

истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Тема 1. Первобытное общество

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Тема 2. Древний Восток

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование номов. Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон — правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы — люди, потерявшие свободу.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покоренным народам. Управление державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной.

Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нравственные нормы поведения человека в отношениях с государством, семьей. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Тема 3. Древняя Греция

Введение. Античный период в истории Древнего мира.

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены — древнейшие государства. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта — два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войска. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Сала-

минское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.

Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и ее последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).

Тема 4. Древний Рим

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753—509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Завоевание Римом Италии. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание и Сенат. Консулы. Должностные лица. Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики.

Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики.

Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 до н. э. — 476 н. э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты и писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Основные понятия курса

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, бог, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

Раздел 2 . ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков. Основные этапы изучения средневековой истории.

Тема 1. Средневековый мир в V—XI вв.

Варварский мир и наследие античности. Европа в первые века нашей эры. Природно-климатические условия. Преимущества географического положения и природных условий Западной Европы. Хозяйственная жизнь. Численность населения.

Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Варварские королевства. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Принятие франками христианства. Салическая правда.

Западная Европа в VII—XI вв. Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Усиление власти майордомов. Династия Каролингов. Карл Мартелл. Пипин Короткий. Карл Великий. Войны Карла Великого. Образование Франкской империи и ее распад. Норманнские и венгерские нашествия. Образование новых государств в Европе. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Образование Священной Римской империи.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и ее распространение. Вселенские соборы. Формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Формирование церковной организации. Иерархия духовенства. Папство. Образование Папского государства. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Культура Западной Европы V—XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Церковь и культура. Каролингское Возрождение. Оттоновское Возрождение. Средневековый героический эпос. Формирование средневековой картины мира. Представления о времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Императоры и церковь. Юстиниан I: внутренняя и внешняя политика. «Золотой век» Византии. Соседи Византии: Иран в правление династии Сасанидов. Ирано-византийские войны. Византия в VII—XI вв. Константинополь — центр православия. Культура Византии. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска.

Славянские земли в VI—XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Византия и славяне. Образование славянских государств. Первое Болгарское царство. Велико-моравская держава. Чехия. Польша. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI—XI вв. Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Арабские племена Аравийского полуострова: условия жизни, занятия, верования. Рождение ислама. Мухаммад. Хиджра. Победа ислама и объединение арабов. Коран. Сунна. Шариат. Завоевания арабов. Арабский халифат: возникновение, расцвет и рас-

пад. Сунниты и шииты. Культура исламских стран. Роль арабского языка. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Быт и культура повседневной жизни.

Тема 2. Средневековый мир в XII—XV вв.

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Военная реформа Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость. Сеньориальная система.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Рыцарское вооружение. Гербы, девизы. Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и ремесленники. Средневековая деревня. Жизнь и быт крестьян. Крестьянская община, ее функции и значение. Труд крестьянина. Крестьянские повинности. Натуральное хозяйство. Прогресс в сельском хозяйстве. Труд ремесленника. Прогресс в ремесленном производстве. Народная культура Средневековья.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Возникновение и возрождение средневековых городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Основные торговые пути. Ярмарки. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Облик средневекового города. Новые ценности. Средневековая городская культура.

Могущество католической церкви. Католическая церковь в борьбе за власть. Ключенбургская реформа. Возвышение папской власти в XI—XII вв. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Могущество католической церкви в XIII в. Иннокентий III. Нищенствующие ордены. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси XI—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев. Дальнейшие крестовые походы и их результаты. Духовно-рыцарские ордены. Итоги и значение движения крестоносцев.

Формирование централизованных государств. Франция и Испания. Феодальная раздробленность в Западной Европе. «Собирание» Франции при Капетингах в XII—XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Филипп IV. «Авиньонское пленение пап» и схизма. Реконкиста в Испании. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Генеральные штаты и кортесы: складывание сословно-представительных монархий во Франции и Испании. Завершение реконкисты. Первые плавания португальцев вдоль африканского побережья.

Особенности формирования централизованного государства в Англии. Нормандское завоевание. Англия при норманских королях. «Книга Страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Особенности сословно-

представительной монархии в Англии.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битвы при Креси и Пуатье. «Черная смерть» и народные восстания (Жакерия, Восстание Уота Тайлера). Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и перелом в военных действиях. Завершающий этап войны. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый. Война Алой и Белой розы.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Новый этап борьбы империи и папства. Колонизация земель западных славян. Политика Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг. Возникновение Швейцарского союза. Чехия в составе Священной Римской империи. Ян Гус и гуситское движение. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Византия и Восточная Европа в XII—XV вв. Ослабление Византии в эпоху крестовых походов. Латинская империя. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Флорентийская уния. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи. Второе Болгарское царство. Расцвет Сербии в XIII—XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Формирование Османской империи: особенности военной организации и социального устройства. Возрождение Польского королевства. Казимир III. Польша в XIV—XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Кревская уния Польши и Литвы. Грюнвальдская битва и разгром Тевтонского ордена.

Культура средневековой Европы в XII—XV вв. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. «Возрождение XII в.» Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Расцвет романского искусства. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение в Италии XIV—XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто ди Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло, Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Тема 3. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья

Тюркские каганаты, империя Чингисхана и держава Тимура. Кочевые объединения степей Евразии в период раннего Средневековья. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Великая степь в XII в. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племен. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай, Япония, Индия. Крушение китайской империи Хань объединение

страны при династии Суй. Китай при династиях Тан и Сун. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности китайского чиновничества. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плавания Чжен Хэ. Расцвет китайской культуры.

Формирование японского государства. Переворот Тайка. Синтоизм. Сёгунат. Самураи. Японское искусство.

Природа и население Индии. Империя Гуптов. Индийские княжества. Делийский султанат. Ислам, буддизм и индуизм. Кастовая система. Индийское искусство.

Государства и народы Африки и Америки. Природные условия и хозяйство африканских племен. Распространение ислама. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве.

Доколумбова Америка. Пути заселения и особенности развития Американского континента. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные понятия курса

Аббат, альбигойцы, арианство, архиепископ, базилика, барица, бедуины, булла, ваганты, варны, вассал, Великий шелковый путь, Великое переселение народов, викинги, ганза, Генеральные штаты, геральдика, герб, гильдия, глаголица, готика, граф, гуманизм, гуситы, джихад (газават), династия, догматы, домен, духовенство (клир), духовно-рыцарские ордены, епископ, ересь, иерархия, икона, инквизиция, ислам, каган, каллиграфия, капелла, касты, католицизм, кипу, кириллица, кодекс рыцарской чести, Коран, крестово-купольный храм, крестоносцы, курултай, майордом, мечеть, минарет, миссионер, монастырь, монашеский орден, мусульманин, натуральное хозяйство, нищенствующие ордены, норманны, оброк, община, отлучение от церкви, паломник (пилигрим), папа римский, парламент, патриарх, повинности, православие, представительная (сословно-представительная) монархия, привилегия, реконкиста, романский стиль, рыцарство, самураи, сеньор, сёгун, символ веры, собор, сословие, султан, сунниты, схизма, схоластика, тамплиеры, трубадуры, университет, уния, устав, феодал, феодализм, хадж, халиф, халифат, хан, хиджра, централизация, церемониал, церковь, церковная десятина, цех, шахиншах, шедевр, шиты, янычары, ярмарка.

Раздел 3. НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XVI—XVII ВВ.

Введение. Сущность понятия «Новое время». Периодизация истории. Мир в начале Нового времени.

Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Христофора Колумба, Фернан Магеллан. Новая картина мира.

Создание первых колониальных империй. Первый раздел мира. Конкиста. Особенности испанской и португальской колониальных империй. Начало международного

соперничества за колонии. Последствия Великих географических открытий для Европы и для других частей света. «Революция цен».

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Понятие «Возрождение» Гуманизм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Филиппо Брунеллески.

Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Мыслители эпохи гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Новое понимание истории и рождение политической науки: Николо Макиавелли. Итальянские войны и исторические судьбы Возрождения. Перемены в повседневной жизни людей.

Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Аугсбургский религиозный мир. Победа и итоги Реформации в Германии.

Жан Кальвин и его учение. Особенности Реформации в Англии. Католическая Реформация (Контрреформация). Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Орден иезуитов. Итоги Реформации в Европе.

Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в.

Испания. Испания в эпоху католических королей. Особенности политического и социально-экономического развития страны. Правление Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Выдающиеся деятели культуры: Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега. Начало упадка Испании и его причины.

Расцвет и упадок Голландской республики. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Нидерландская революция. Становление и развитие Голландского государства. Особенности государственного устройства. Культура Нидерландов в период расцвета. Выдающийся голландский мыслитель Бенедикт Спиноза. Голландская школа живописи: Харменс ван Рейн Рембранд. Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс и Антонис ван Дейк. Упадок Голландской республики.

Англия под властью Тюдоров. Англия в начале Нового времени. Изменения в экономике. Правление Генриха VIII. Елизавета I и ее экономическая политика. Огораживания и их последствия. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Разгром «Непобедимой армады». Культура тюдоровской Англии. Расцвет драматического искусства: Уильям Шекспир. Великий английский философ Фрэнсис Бэкон.

Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Франция в XVI в. Король Франциск I, бюрократия и буржуазия. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV. Французская культура XVI в.

Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в. Период испанской гегемонии в Западной Европе. Международное соперничество на юго-

востоке и севере Европы. Расстановка сил на международной арене. Предпосылки Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Тема 2. Франция, Англия и британская Америка в XVII в.

Франция во времена кардиналов и «короля-солнце». Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. Французский абсолютизм. Франция родина нового художественного стиля — классицизма. Театральное искусство: Пьер Корнель, Жан-Батист Мольер. Основоположник рационалистического направления в философии Рене Декарт.

Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Причины английской революции и ее начало. Гражданские войны и свержение монархии в Англии. Роль армии в политической борьбе. Оливер Кромвель. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в.

Британские колонии в Северной Америке. Начало британской колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Становление колониального общества и культуры.

Тема 3. Многоликий Восток

Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Положение балканских народов. Начало упадка Османской империи. Новое Персидское царство.

Индия в XVI—XVII вв. Образование империи Великих Моголов. Акбар. Характерные черты жизни индийского общества в эпоху Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии.

Китай в XVI—XVII вв. Срединное царство. Характерные черты эпохи Мин. Закат империи Мин. Упадок морской торговли Китая. Завоевание Китая маньчжурами. Основание империи Цин.

Япония в XVI—XVII вв. Духовные основы японского общества. «Период воюющих государств» в Японии. Падение сёгуната Асикага и объединение Японии. Становление сёгуната Токугава. Политика «закрытости» страны.

Основные понятия курса

Абсолютная монархия, протекторат, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, капиталистические отношения, частная собственность. Возрождение (Ренессанс), гуманизм, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантство, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, художественные стили (классицизм, барокко).

Раздел 4. НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН:ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII—XVIII ВВ.

Тема 1. Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: закрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство.

Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон.

Рождение Великобритании. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит.

Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Аграрный переворот. Начало промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Социальные последствия экономических преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.

Тема 2. Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в.

Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье)

Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в. Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов.

Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии - Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Гуманистические ценности в литературе: Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Музыкальное творчество Иоганна Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвиг ван Бетховена.

Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.

Тема 3. Британские колонии в Северной Америке. Создание США

Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США.

Тема 4. Эпоха Французской революции

Предпосылки и начало Французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Правления Людовика XVI. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии.

Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент.

Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский террор.

Режим Директории и завершение Французской революции. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстранение Директории от власти.

Французская революция и Европа. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции

Тема 5. Страны Азии в конце XVII—XVIII в.

Османская империя и Персия. Особенности внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв.

Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Вели-

ких Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные понятия курса

Реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, просвещенный абсолютизм, разделение властей, политические партии, виги, тори, санкюлоты, якобинцы, промышленный переворот, пауперы, пролетариат, фабрика, урбанизация, век Просвещения, секуляризация, рационализм, научная революция.

Раздел 5. НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XIX — НАЧАЛО XX В.

Тема 1. Европейские страны в первой половине XIX в.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. Адам Смит, Джон-Стюарт Милль. Консерватизм. Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр. Социализм и коммунизм. Клод-Адриан де Сен-Симон, Шарль Фурье, Карл Маркс, Фридрих Энгельс.

Великобритания в первой половине XIX в. Укрепление позиций Великобритании как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика.

Германский союз, Пруссия, Австрийская империя. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. Революция 1848 г.

Международные отношения в 1815—1856 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Тема 2. Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия и Италия: создание объединенных государств. Предпосылки объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Франко-германская война 1870—1871 гг. и создание Германской империи.

Движение за объединение Италии. Карбонарии. Общество «Молодая Италия». Джузеппе Мадзини. Джузеппе Гарибальди. Камило Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870—1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Поражение Франции. Создание Германской империи. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Германия. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в Викторианскую эпоху. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии. Британская империя: доминионы и колонии. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

Тема 3. Две Америки в XIX — начале XX в.

Соединенные Штаты Америки. Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. Авраам Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

Страны Латинской Америки. Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Тема 4. Страны Востока в XIX — начале XX в.

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908—1909 гг.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание. 1857—1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Тема 5. Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Литература. Живопись. Музыка. Скульптура. Архитектура.

Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в.

Наращение межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875—1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879—1893 гг. Нарастание противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты.

Основные понятия курса

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, «доктрина Монро», «прогрессивная эра», коррупция, «реформы Мэйдзи». Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования, экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, расизм, нация, национальная идея.

Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий (картель, синдикат, трест), вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, межнациональные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реванизм, территориальный раздел мира, сферы влияния,

доминион, «открытие» страны, континентальная блокада, коалиция, мировая война.

Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

Раздел 6. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: НАЧАЛО XX В. – XXI В.

Тема 1. На рубеже эпох. Мир после Первой мировой войны. Революционный подъём в Европе. Революционный подъём в Азии.

Тема 2. Страны мира в межвоенный период (1919-1939 гг.). Италия в период фашистской диктатуры Муссолини. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху. США: Великая депрессия и «новый курс» Ф. Рузвельта.

Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе страны. Франция: консолидация левых сил. Страны Азии на пути модернизации. Международные отношения в 20-30-е гг. XX века. Наука, техника и культура в 20-30-е гг. XX века.

Тема 3. Вторая мировая война и её отзвуки. Военные действия в 1939-1942 гг. Вторжение в СССР. Ноябрь 1942 – сентябрь 1945 гг.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».

Тема 4. На пути к многополярному миру (1945-2009 гг.). США в 1945-1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества». США в 1970-2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи». Страны Западной Европы в середине 1940-х – 1960-е гг. Страны Западной Европы в 1970-е – начале XXI века. Страны Восточной Европы (1945-1969 гг.): от становления социализма к первым кризисам. Страны Восточной Европы в 1970-2000-е гг.: между прошлым и будущим. Страны Азии: выбор путей развития. Страны Азии и Африки: сложный путь независимости. Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века. Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI века.

Основные понятия курса

Авторитарный режим, антисемитизм, анилюс, блицкриг, Версальско-Вашингтонская система, геноцид, гетто, глобализация, гоминьдан, девальвация, деколонизация, демилитаризованная зона, денацификация, дирижизм, дискриминация, доктрина Трумэна, еврокоммунизм, зелёное движение, изоляционизм, импичмент, инаугурация, интервенция, инфляция, кейнсианство, коллаборационизм, коминформ, конвергенция, конкордат, «культурная революция», ленд-лиз, Лига Наций, Локарнские договоры, НАТО, национализация, нацисты, неолиберализм, маккартизм, милитаризация, «мюнхенский сговор», оккупация, ОВД, парламентская республика, «пивной путч», план Маршалла, план «Ост», погромы, политика «атлантизма», «пражская весна», приватизация, расизм, разрядка, рейганомика, репарации, реформизм, сатьяграха, сегрегация, сквадристы, СЭВ, Сопротивление, стагфляция, субсидии, суверенитет, технократы, тоталитаризм, тред-юнионы, умиротворение, фашизм, холодная война, холокост, хунвэйбины, хустисиализм, ШОС, штрейкбрехеры, штурмовики,

эмбарго, этатизм, этнические чистки.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел ,тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс		
1	Первобытный мир	<p>Раскрывать понятия: «племя», «ремесло», «община»</p> <p>Составлять характеристику родовой общины, используя памятку.</p> <p>Приводить примеры орудий труда и занятий древнейших людей</p> <p>Знать, какие изменения произошли в быту первобытного человека.</p> <p>Находить в тексте учебника факты, характеризующие соседскую общину</p> <p>Выделять сходство и указывать различия в родовой и соседской общине</p> <p>Приводить примеров ремёсел древнейших людей</p> <p>Знать основных религиозных представлений первобытного человека</p> <p>Составлять простой план по одному из разделов параграфа.</p> <p>Давать описание зарождающихся произведений искусства.</p> <p>Подготавливать сообщения об овладении огнём , используя дополнительные источники информации.</p> <p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: изменения климата на Земле</p>
2	Древний Восток	Использовать карту для характеристики экономи-

		<p>ческого развития Древнего Египта</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера.</p> <p>Правильно показывать объекты на исторической карте</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Саул, Давид, Соломон</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий государства Древнего Востока, показывать по карте основные географические объекты</p> <p>Давать сравнительное описание социальной структуры Древнеегипетского, древнеиндийского и древнекитайского общества</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Кира Великого</p> <p>Характеризовать своеобразие культуры Китайской империи, используя иллюстрации из учебника</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Знать, какие изменения произошли в быту нововавилонского народа.</p> <p>Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Знать основных религиозных представлений народов Двуречья, Египта, Палестины, Персии, Индии, Китая</p>
3	Древний Рим	<p>Знать основные события внутривосточной жизни Рима</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август</p>

		<p>Показывать по карте изменения границ Римского государства.</p> <p>Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве Римской Империи, архитектуре и скульптуре</p> <p>Знать, на какие группы, сословия делилось население Римской республики</p> <p>Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника</p> <p>Раскрывать влияние Пунических войн на расстановку политических сил в Риме</p> <p>Раскрывать понятия: «республика», «империя», «диктатура»</p> <p>Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Корнелия Суллы</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: первый триумvirат и второй триумvirат</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Знать, какие изменения произошли в быту римлян</p>
4	Древняя Греция	<p>Анализировать под руководством учителя фрагменты произведений «Илиада» и «Одиссея» Гомера</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Фемистокл, Перикл, Александр Македонский</p> <p>Показывать по карте изменения границ государства</p> <p>Раскрывать сущность понятия: «государства-</p>

		<p>полисы», «эллинизм»</p> <p>Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве Древней Греции, архитектуре и скульптуре</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: государственность Спарты и государственность Афин.</p> <p>Показывать по карте территории, вошедшие в состав государства Александра Македонского в результате войн.</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке</p> <p>Находить изменения в положении илотов в Спарте</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра Македонского</p> <p>Использовать карту для характеристики экономического развития Греции.</p> <p>Давать сравнительное описание изменений военной структуры Спарты</p> <p>Определять предпосылки греко-персидских войн и их последствия</p>
6 класс		
1	Раннее Средневековье	Раскрывать сущность понятия: варварский мир, Великое переселение народов, Каролингское Возрождение

		<p>Показывать по карте направления Великого переселения народов</p> <p>Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве Византийской Империи, архитектуре и скульптуре</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Карл Великий, Юстиниан</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке</p> <p>Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в Арабском халифате</p> <p>Показывать по карте изменения границ Каролингской империи</p> <p>Называть, какие изменения произошли в законодательстве франков</p> <p>Показывать по карте изменения границ новообразованных государств: Франции, Германии, Италии</p> <p>Давать комментарии к схеме государственного управления Византии</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп в средневековых обществах</p> <p>Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа.</p>
2	Зрелое Средневековье	<p>Находить изменения в положении крестьян в феодальном обществе.</p> <p>Характеризовать цеховую структуру западноевропейского общества.</p> <p>Уметь систематизировать и обобщать учебный ма-</p>

		<p>териал.</p> <p>Показывать на карте направления крестовых походов</p> <p>Обосновывать причины и последствия крестовых походов.</p> <p>Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи</p> <p>Характеризовать своеобразие культуры средневековой Европы, используя иллюстрации из учебника</p> <p>Находить отличительные черты готики в архитектуре.</p> <p>Раскрывать влияние столетней войны на расстановку политических сил в Европе и мире</p> <p>Раскрывать понятия: «Реконкиста, цех, гильдия,</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие европейских стран.</p>
3	Государства доколумбовой Америки	<p>Показывать на карте основные государства доколумбовой Америки.</p> <p>Составлять сравнительные таблицы.</p> <p>Составлять схемы, определяющие значение исторического и культурного наследия</p> <p>Подбирать из интернет-ресурсов информацию о культуре</p> <p>Группировать исторические памятники эпохи.</p>
7 класс		
1	Европа в конце XV —	Давать определения понятию Нового времени.

	<p>начале XVII в.</p>	<p>Показывать на карте изменения границ европейских государств в Новое время.</p> <p>Составлять аналитические таблицы формирования абсолютных монархий в Европе.</p> <p>Показывать на карте направления Великих географических открытий.</p> <p>Формулировать причинно-следственные связи процесса развития Реформации в разных странах Западной Европы.</p> <p>Формулировать причины и значения революций в Европе в эпоху Нового времени.</p> <p>Раскрывать сущность понятий: Реформации, Абсолютная монархия, революция</p> <p>Использовать карту для характеристики экономического развития монархии Габсбургов</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: абсолютная монархия во Франции и Англии</p> <p>Характеризовать международные отношения в раннее Новое время</p> <p>Находить изменения в положении крестьян в Германии.</p> <p>Составлять рассказ, используя картину художника.</p> <p>Определять предпосылки Нидерландской революции и её последствия.</p>
<p>2</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p>	<p>Формулировать причины и поводы буржуазных революций в Англии и Франции.</p> <p>Составлять сравнительные таблицы особенностей революционного движения в разных странах Западной Европы.</p> <p>Анализировать программные документы и другие исторические источники.</p> <p>Перечислять последствия революционных собы-</p>

		<p>тий в Англии, Франции, Нидерландах.</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: революция в Англии и во Франции.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Подбирать из Интернет-ресурсов информацию о Европейском искусстве XVII—XVIII, архитектуре и скульптуре</p> <p>Определять предпосылки семилетней войны и её последствия.</p> <p>Показывать на карте изменения границ новых государств.</p> <p>Формулировать особенности развития европейской культуры с помощью иллюстраций, таблиц Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Возрождение</p>
3	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<p>Формулировать значение британских завоеваний в странах Востока.</p> <p>Характеризовать политическое устройство Османской империи особенности её социально-экономического развития.</p> <p>Локализовать исторические события на карте.</p> <p>Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности сегуната Токугава в Японии.</p> <p>Показывать на карте направления британских завоеваний.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие стран Востока в указанный период.</p> <p>Показывать по карте изменения границ государств.</p>

8 класс

1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<p>Выделять причины и характер наполеоновских войн.</p> <p>Показывать на карте направления походов армии Наполеона Бонапарта, а также места основных сражений.</p> <p>Характеризовать политическое устройство Великобритании и особенности её социально-экономического развития</p> <p>Составлять аналитическую таблицу развития индустриального общества.</p> <p>Показывать по карте изменения границ Франции</p> <p>Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (Наполеон) и развитием событий в стране.</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Ш. М. Талейран, Б.Наполеон</p> <p>Работать с контурной картой.</p> <p>Сравнивать политические течения и партии по идеологическому принципу.</p> <p>Знать, на какие группы, сословия делилось население Европейских государств</p> <p>Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США</p> <p>Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в жизни Европы в 1848-1849г</p>
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	<p>Формулировать причины и последствия превращения Великобритании в «мастерскую мира».</p> <p>Составлять аналитическую таблицу развития Севера и Юга США в указанный период.</p> <p>Показывать на карте направления колониальной</p>

		<p>политики европейских стран.</p> <p>Формулировать особенности процессов централизации в Италии и Германии.</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: О.фон Бисмарка, Дж. Гарибальди, К.Кавура.</p> <p>Характеризовать политическое устройство Великобритании и особенности её социально-экономического развития</p> <p>Уметь систематизировать и обобщать учебный материал.</p> <p>Характеризовать своеобразие культуры Британской империи, используя иллюстрации из учебника</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни.</p> <p>Например: объединение Италии и Германии</p> <p>Использовать карту для характеристики экономического развития США</p> <p>Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника</p> <p>Раскрывать влияние Гражданской войны на расстановку политических сил в Европе и мире.</p>
9 класс		
1	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>Формулировать значение завершения промышленного переворота.</p> <p>Составлять аналитическую таблицу технического прогресса в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Показывать на карте пути миграции из Старого в Новый Свет.</p> <p>Определять роль рабочего движения в революции</p>

		<p>онных событиях указанного периода.</p> <p>Составлять исторические портреты лидеров социалистического движения.</p> <p>Составлять характеристику политических партий, используя памятку.</p> <p>Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа.</p> <p>Раскрывать понятия: «профсоюзы», «индустриализация», «монополистический капитализм»</p> <p>Подготавливать сообщения о социалистических партиях, используя дополнительные источники информации.</p> <p>Выявлять характерные черты жизни Европейского общества</p> <p>Определять по карте местоположение Европейских колоний</p>
2	Страны Азии в XIX в.	<p>Формулировать особенности развития данного региона в указанный период.</p> <p>Показывать на карте места расположения и изменения территориальных границ стран Азии в указанный период.</p> <p>Составлять аналитическую таблицу движения тайпинов.</p> <p>Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (Мэйдзи) и развитием событий в стране.</p> <p>Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в Индии</p> <p>Находить изменения в положении крестьян в Японии</p> <p>Давать комментарии к схеме государственного</p>

		<p>управления Османской империи</p> <p>Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника</p> <p>Характеризовать политическое устройство Китая и особенности его социально-экономического развития</p> <p>Раскрывать понятия: «Реставрация Мэйдзи», «опиумная война»</p> <p>Составлять тематическую таблицу.</p> <p>Использовать историческую карту при освещении исторических событий.</p>
3	<p>Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время</p>	<p>Сравнивать элементы развития стран Латинской Америки и Африки в борьбе за независимость регионов.</p> <p>Определять причины развала колониальной системы.</p> <p>Давать определение понятию «новый империализм».</p> <p>Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа.</p> <p>Показывать на карте основные места выступлений против колонизаторов в указанный период</p> <p>Знать, на какие группы, сословия делилось население Латинской Америки</p> <p>Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты</p> <p>Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности С. Боливар</p> <p>Определять предпосылки освободительных войн и их последствия.</p>

		<p>Составлять характеристику исторических деятелей: П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p>
4	Развитие культуры в XIX в.	<p>Составлять таблицу научных открытий и изобретений.</p> <p>Давать определение секуляризации и демократизации культуры.</p> <p>Определять стили художественной культуры в работе с иллюстрациями.</p> <p>Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства.</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Группировать исторические памятники эпохи.</p> <p>Составлять рассказ, используя картину художника.</p> <p>Подбирать из Интернет-ресурсов информацию о Европейском искусстве XIX в., архитектуре и скульптуре</p> <p>Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора</p> <p>Давать описание произведений искусства.</p>
5	Международные отношения в XIX в.	<p>Формулировать особенности внешнеполитических интересов великих держав в указанный период.</p> <p>Показывать на карте направления колониальных захватов.</p>

		<p>Составлять сравнительную таблицу исторического и культурного наследия Нового</p> <p>Показывать по карте изменения границ государств.</p> <p>Уметь систематизировать и обобщать учебный материал</p> <p>Локализовать исторические события на карте.</p> <p>Раскрывать влияние войн на расстановку политических сил в Европе и мире.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера.</p>
--	--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа «История», 5-9 классы, Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

5 класс:

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.

2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. :Вентана-Граф, 2012, ФГОС. – 304 с.: ил.

6 класс:

1. Искорская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История средних веков: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Искорская Л.В. М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.

7 класс:

1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс учебник для уча-

щихся общеобразовательных учреждений / Баранов П.А. М.: Вентана-Граф, 2012. – 358с.: ил.

8 класс:

1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Носков В.В. М.: Вентана-Граф, 2014. – 320с.: ил.

9 класс:

1. Хейфец В.Л., Хейфец Л.С. под редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Хейфец В.Л. М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с.: ил.