

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Деу Демидова Н.А.
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
российской Федерации
А.Б. Буханова»
Шаметкина Шаметкина А.А.
от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации
А.Б. Буханова»
Балькина Балькина В.Д.
от 31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по всеобщей истории для обучающихся
с задержкой психического развития
5 класс

г. Смоленск
2020

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Всеобщая история» для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» (МБОУ «Средняя школа №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»).

Коррекционные цели и задачи

- Развитие познавательного интереса к всеобщей истории.
- Расширение и активизация словаря исторических терминов.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие умение сравнивать, анализировать.
- Развитие умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.
- Развитие умения сравнивать объекты (устанавливать черты сходства и различия, выделять существенные признаки).
- Развитие умения распределять внимание.
- Формирование и развитие предметных знаний, умений и навыков согласно учебной программе.
- Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
- Работа над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений
- Коррекция памяти, внимания и мыслительной деятельности на основе упражнений в узнавании, соотнесении и сравнении предложений.

- Развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, сравнение, синтез).
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Совершенствование знаний, умений и навыков учащихся.
- Развитие умений осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.
- Формирование и развитие умения устанавливать взаимосвязь между ключевыми понятиями темы.
- Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога.
- Актуализирование и активизация знаний учащихся по теме.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Курс «Всеобщая история» имеет концентрическое построение, и изучаются в 5 классе синхронно-последовательно. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XXI века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения обучающихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективный подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических.

Курс имеет гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначность оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных слоев историко-культурного наследия прошлого, наличии развернутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что способствует осознанию проблем современного общества и содействию толерантности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Средняя школа №17 им.Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» предмет в 5 классе изучается в объеме 68 часов в год.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории являются:

– осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметными результатами освоения обучающихся основной школы программы по истории являются:

регулятивные УУД

– уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

- владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории (Всеобщая история) являются:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

III. Содержание учебного предмета

История. Введение.

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные.

О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие(век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курс «Всеобщая история»».

Как работать с учебным материалом по истории.

Основные понятия курса

Историческая память, всемирная история, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое событие, летосчисление, хронология, дата, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карта, легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные символы, герб, гимн, знамя, флаг.

Раздел 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Тема 1. Первобытное общество

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов.

Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Тема 2. Древний Восток

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование номов. Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон — правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы — люди, потерявшие свободу.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ас-сирийцев к покоренным народам. Управление

державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи.

Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нравственные нормы поведения человека в отношениях с государством, семьей. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Тема 3. Древняя Греция

Введение. Античный период в истории Древнего мира.

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены — древнейшие государства. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта — два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.

Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и ее последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).

Тема 4. Древний Рим

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753—509гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Завоевание Римом Италии. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание и Сенат. Консулы. Должностные лица. Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики.

Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумвират. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики.

Второй триумвират. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 до н. э. — 476 н. э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты и писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Основные понятия курса

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, династия, провинция, полис,

народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, ко-лон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, бог, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс		
1	Первобытный мир	<p>Раскрывать понятия: «племя», «ремесло», «община»</p> <p>Составлять характеристику родовой общины, используя памятку.</p> <p>Приводить примеры орудий труда и занятий древнейших людей</p> <p>Знать, какие изменения произошли в быту первобытного человека.</p> <p>Находить в тексте учебника факты, характеризующие соседскую общину</p> <p>Выделять сходство и указывать различия в родовой и соседской общине</p> <p>Приводить примеров ремёсел древнейших людей.</p> <p>Знать основные религиозные представления первобытного человека</p>

		<p>Составлять простой план по одному из разделов параграфа.</p> <p>Давать описание зарождающихся произведений искусства.</p> <p>Подготавливать сообщения об овладении огнём, используя дополнительные источники информации.</p> <p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: изменения климата на Земле</p>
2	Древний Восток	<p>Использовать карту для характеристики экономического развития Древнего Египта</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера.</p> <p>Правильно показывать объекты на исторической карте</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Саул, Давид, Соломон</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий государства Древнего Востока, показывать по карте основные географические объекты</p> <p>Давать сравнительное описание социальной структуры Древнеегипетского, древнеиндийского и древнекитайского общества</p>

		<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Кира Великого</p> <p>Характеризовать своеобразие культуры Китайской империи, используя иллюстрации из учебника</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Знать, какие изменения произошли в быту нововавилонского народа.</p> <p>Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Знание основных религиозных представлений народов Двуречья, Египта, Палестины, Персии, Индии, Китая</p>
3	Древний Рим	<p>Знать основные события внутриполитической жизни Рима</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август</p> <p>Показывать по карте изменения границ Римского государства.</p> <p>Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве Римской Империи, архитектуре и скульптуре</p> <p>Знать, на какие группы, сословия делилось население Римской республики</p> <p>Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника</p>

		<p>Раскрывать влияние Пунических войн на расстановку политических сил в Риме</p> <p>Раскрывать понятия: «республика», «империя», «диктатура»</p> <p>Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Корнелия Суллы</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни.</p> <p>Например, первый триумvirат и второй триумvirат</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Знать, какие изменения произошли в быту римлян</p>
4	Древняя Греция	<p>Анализировать под руководством учителя фрагменты произведений «Илиада» и «Одиссея» Гомера</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей: Фемистокл , Перикл, Александр Македонский</p> <p>Показывать по карте изменения границ государства</p> <p>Раскрывать сущность понятия: «государства-полисы», «эллинизм»</p> <p>Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве Древней Греции, архитектуре и скульптуре</p>

		<p>Сравнивать одностипные события и явления исторической жизни.</p> <p>Например: государственность Спарты и государственность Афин.</p> <p>Показывать по карте территории, вошедшие в состав государства Александра Македонского в результате войн.</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке</p> <p>Находить изменения в положении илотов в Спарте</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра Македонского</p> <p>Использовать карту для характеристики экономического развития Греции.</p> <p>Давать сравнительное описание изменений военной структуры Спарты</p> <p>Определять предпосылки греко-персидских войн и их последствия</p>
--	--	---

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2014. – 128с.: ил.
2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П, Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. :Вентана-Граф, 2012, ФГОС. – 304 с.: ил.