

ПЛАН
проведения педагогического совета
« Повышение качества образования в школе через реализацию
программы по формированию функциональной грамотности
школьников»

План проведения	Время выступления	Ответственный
1.Объявление темы педсовета, его цель и задачи.	3 мин	Балыкина В.Д.
2.Погружение в тему педсовета через прием «Ладони». Введение понятия «качество образования», его актуальность в современной образовательной среде	5 минут	Студенцова Е.А. Северина О.А.
3. Итоги 2 четверти.	15 минут	Спесивцева О.А. Савина О.Э. Шаметкина А.А.
4.Анализ качественного участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.		Северина О.А.
5.Удовлетворенность родителей качеством образования		Корзикова Е.Н.
6.Определение проблемного поля педсовета. <i>(Причины снижения качества образования и пути его повышения)</i>		
6. Работа в группах. Мозговой штурм: пути преодоления низких качественных результатов обучения по предметам SWOT-анализ	10 минут	Руководители МО и кафедр
7.Выступление от групп	3-5 минут от группы (25 минут)	Руководители МО и кафедр
8.Представление методического опыта по повышению качества знаний через развитие функциональной грамотности обучающихся (выступление по 1 человеку от кафедры , МО) Макухина Н.А.- кафедра учителей, работающий по АОП;	до 5 минут (20 минут)	Руководители МО и кафедр

Ставрова Н.В.- кафедра учителей начальных классов; Есян Г.Г.- кафедра предметов историко- филологического профиля; Якимова Н.В.- МО учителей предметов ЕМЦ; Сыровнев Н.П.- МО учителей художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин;		
Решение педсовета	5 минут	

2. (слайд)

Уважаемые коллеги в уходящий год педагога наставника хочется начать наш педагогический совет словами В.В. Путина о роли и статусе российского учителя. Именно учителя и преподаватели, по словам президента, участвуют в строительстве будущего страны. На вчерашнем заседании госсвета, посвященному подведению итогов Года педагога и наставника, еще раз президентом была подчеркнута значимость профессии учителя. Его слова о том, что В школе закладываются все наши победы», подчеркивают важность труда учителя

(слайд) Путин

«Школа – фундамент, на котором строится вся наша страна», « Образование лежит в основе развития»- слова Путина

.А ведущая роль и главное место в процессе повышения качества образования остаётся за педагогом-профессионалом, педагогом-личностью, который, выпустив в жизнь одних питомцев, ищет новые пути решения извечных проблем с новыми учениками.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий?

(Слайд)

Погружение в тему педсовета через прием «Ладони».

Как вы понимаете это понятие?(выступление от групп)

Обратите внимание, у каждого из нас с вами, у каждой группы есть свое сугубо личное представление о понятии «качество образования»

Только качественное преподавание может решить проблему повышения качества образования. Качество образования – это главный показатель престижности учреждения профессионального образования любого уровня. Качество образования школьников и образовательные достижения ученика определяются последовательной стратегией школы и высоким профессиональным мастерством учителя

Понятие «качество образования» имеет множество определений, сочетая в себе не только внутренние, но и внешние условия образовательного процесса.

Обратимся к некоторым из них

(слайд)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

Дает такое понятие качества

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Ключевые слова : характеристика образовательной деятельности ,выражающая степень их соответствия

(Слайд)

В научной и правовой литературе понятие «образование» анализируется как ценность, система, процесс и результат.

. Данная точка зрения подтверждается в учебнике педагогики

«Под образованием следует понимать овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственно-познавательных и творческих способностей, а также мировоззрения и нравственно-эстетической культуры, вследствие чего они приобретают определенный личностный облик (образ) и индивидуальное своеобразие» [18, с. 124].

«Образование как процесс, считается намеренно сделанным взаимодействием учителей и обучающихся, который направлен на решение задач в образовании конкретного учреждения [14].

Современный ученый педагог Марк Матусович Поташник в книге «Управление

качеством образования» дает следующее определение качества

это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата), притом, что цели заданы только оперативно, прогнозированы в зоне потенциального развития школьника. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты достигнуты”.

Где ключевыми являются слова: (цели (результаты) задаются так, чтобы всегда было сравнение фактически полученного результат с ожидаемым;

- цели (результаты) обязаны быть максимально возможными для конкретного учащегося [15].

, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования. Церникель Лилия Анатольевна

Это всесторонний процесс развития не только личности отдельного обучающегося, но и всего образовательного учреждения в целом

По мнению Л.А. Церникель, законные представители учеников связывают качество образования с формированием личностных качеств, с будущими успехами детей в учебе.

Качество для педагогов рассматривает наличие качественной учебной программы, учебных материалов и ресурсов, а также благоприятной рабочей среды.

Учащиеся связывают качество со школьным климатом, с «комфортом» в школе. Здесь самым главным условием успеха считается психологически здоровый Этот фактор оказывает значимое влияние на успешность или неуспешность ребенка. Временные рамки педсовета не позволяют нам в полном объеме осветить этот вопрос, поэтому 10 января будет проведен обучающий семинар по теме «Причины успешности и неуспешности обучающегося в школе»

(слайд)

Несмотря на разные определения понятия «качество образования», основным в нем является постоянное совершенствование его составляющих:

- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество образовательных результатов.

3. Предлагаем анализ качества образовательных результатов за 2 четверть *Итоги 2 четверти. (заместители директора)*

Вернемся к определению «качества образования» педагогом. Церникель, гд законные представители учеников связывают качество образования с формированием личностных качеств, с будущими успехами детей в учебе.

4. Выступление Корзиковой Е.Н.

5. Анализ качественного участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Одним из способов повышения мотивации учащихся является их участие в олимпиадах и различных предметных конкурсах.

(слайд) При незначительном снижении показателей участия обучающихся школы в различных олимпиадах и конкурсах интеллектуального уровня, наблюдается качественный рост данных показателей, что говорит о более серьезной подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

(Слайд)

Приоритетным направлением работы школы является участие в ВсОШ

Обучающие школы в 2023-2024 учебном году приняли участие в 77 обучающихся школы. 19 из 21 олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Количество участий составило-157

Количество участников муниципального этапа увеличилось на 15 человек по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

По результатам муниципального этапа 39 обучающихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 12 олимпиадах (4 победителя и 54 – призера)

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество победителей и призеров олимпиад увеличилось – с 31 до 58. Из них – обучающийся 7 класса Рыжов Сергей стал призером в 5 олимпиадах, Кувиков Артур – в 4 олимпиадах (в 1 – победителем (литература) , в 3 –призером); обучающаяся 9 класса – Нурк Александра – в 4 олимпиадах (победитель по географии , в 3 –призер)

(Слайд)

Хочется отметить педагогов школы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Приказ на объявление благодарности

По количеству победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ наша школа находится 6 в рейтинге школ города Смоленска.

По результатам муниципального этапа обучающиеся нашей школы в количестве 21 человек будут участвовать в региональном этапе ВсОШ в 10 олимпиадах, при этом 4 обучающихся – в 2 олимпиадах.

5. На основании предоставленного мониторинга качества образования, предлагаем определить проблемные поля педсовета

(Причины снижения качества образования и пути его повышения)

6. Провести работу в группах Мозговой штурм:
пути преодоления низких качественных результатов обучения по предметам

SWOT-анализ

7. Выступление от групп

8. Представление методического опыта по повышению качества знаний через развитие функциональной грамотности обучающихся

(выступление по 1 человеку от кафедры, МО)

Макухина Н.А.- кафедра учителей, работающих по АОП;

Ставрова Н.В.- кафедра учителей начальных классов;

Есаян Г.Г.- кафедра предметов историко-филологического профиля;

Якимова Н.В.- МО учителей предметов ЕМЦ;

Сыровнев Н.П.- МО учителей художественно-эстетического профиля и комплексных дисциплин

Таким образом, для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Решение педагогического совета.

1. Администрации школы

- разработать стратегический план повышения качества образования на 2024 – 2027 год (до 01.03.2024)

- провести персональную оценку деятельности педагогов в рамках ВСОКО и внешних оценочных процедур с целью выявления учителей, имеющих обучающихся с рисками учебной неуспешности по предметам и оказания им адресной методической помощи (до 01.03.2024).

- провести семинар «Причины успешности и неуспешности обучающихся в школе» (10.01.2024)

- проводить ежемесячные заседания Совета профилактики с приглашением обучающихся 8-9 классов, вызывающих проблемы в обучении

2. Предметным кафедрам, МО и научно-методическому совету проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных инновационных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива (до 20.05.2024).

3. Учителям - предметникам разработать материалы для контроля качества образования с использованием индивидуально-дифференцированного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФАОП (до 01.03.2024).

4. Педагогам предоставить материалы о положительном опыте использования учителями инновационных методик, технологий обучения и современных технических средств

обучения курирующим заместителям директора для размещения на сайте школы (в течение 2 полугодия 2023/2024 учебного года)

5. Педагогическому коллективу осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями (законными представителями) по повышению мотивационной деятельности их детей в учебном процессе.

Пути повышения качества знаний

Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является **дисциплина обучающихся на уроках**.

Учителя по-разному поддерживают дисциплину на уроке: одни – строгостью и безжалостным выставлением двоек, другие – мастерским построением урока и т.д.

Как же правильнее воспитывать обучающихся в школе? На этот вопрос я отвечу притчей, в котором напрямую прослеживается наставительный характер.

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

-Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет, и ты не получишь сладких вкусных ягод...

Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

Важнейшим условием положительного воздействия педагога на воспитуемого является такое отношение к личности ребенка, в котором сочетаются разумная требовательность и доверие к нему

Один из способов повышения качества знаний обучающихся - **организация учебного процесса**.

К современному уроку предъявляются высокие требования. Урок не только обучает, но и глубоко воспитывает. Вот почему на уроке необходимо использовать лучшие методы и приёмы обучения не ради их самих и не просто потому, что они передовые, и не во имя стремления к внешней красоте урока, а потому, что они нужны для достижения наилучшей эффективности урока. Каждое зернышко знания, посеянное на уроке, даст росток, если будет подпитано желанием его развивать.

Индивидуализация обучения – это один из важнейших путей повышения качества образования.

Осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой

деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

Всего этого можно добиться, если:

- давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);
- демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;
- помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.

Доверие к миру возникает у того ребенка, с которым много занимаются, а не только требуют с него. Доверие к учителю еще больше, если реальная оценка достижения справедлива.

Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Обучение — это как лечение. Нет единого готового рецепта.

В обучении, как и в жизни, нельзя не придавать значения мелочам. Ведь не зря говорится: «Жизнь - цепь, а мелочи в ней - звенья. Нельзя звену не придавать значения».

Рекомендации:

1. Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).
2. Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)