

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство по образованию и науке Смоленской области  
Администрация г. Смоленска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
А.Б.БУХАНОВА»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от «29»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
В.Д. Балькина  
приказ № 65/14  
от «30» августа 2024 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*(в соответствии с ФОП ООО и обновленным  
ФГОС ООО)*

*с изменениями  
(срок освоения – 5 лет)*

Смоленск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство по образованию и науке Смоленской области**

**Администрация г. Смоленска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**А.Б.БУХАНОВА»**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от «29»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
В.Д. Балыкина  
приказ № 65/14  
от «30» августа 2024 г.



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(в соответствии с ФОП ООО и обновленным  
ФГОС ООО)*

*с изменениями  
(срок освоения – 5 лет)*

Смоленск, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

# Основная образовательная программа основного общего образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 5  |
| 1.1.1. Цели реализации Основной образовательной программы основного общего образования .....   | 5  |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Основной образовательной программы основного общего образования.....                             | 7  |
| 1.1.3. Общая характеристика Основной образовательной программы основного общего образования.....   | 9  |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                              | 12 |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                | 16 |
| 1.3.1. Общие положения.....  | 16 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....  | 19 |
| 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....  | 19 |
| 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....  | 22 |
| 1.3.5. Оценка планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.....                                  | 22 |
| 1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур.....  | 24 |
| 1.3.7. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования..... | 30 |

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|  |  |
|--|--|
| 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей..... |  |
|--|--|

|  |                       |              |
|--|-----------------------|--------------|
| .....33  | 2.2. ПРОГРАММА        | ФОРМИРОВАНИЯ |
|  | УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ |              |
| ДЕЙСТВИЙ.....  |                       | 34           |
| 2.2.1. Целевой раздел.   |                       |              |
| 2.2.1.1. Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития обучающихся на уровне основного общего образования.....  |                       | 34           |
| 2.2.2. Содержательный раздел.  |                       |              |
| 2.2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....  |                       | 36           |
| 2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности..... |                       | 50           |
| 2.2.3. Организационный раздел.   |                       |              |
| 2.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.....                                 |                       | 57           |
| 2.2.3.2. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся.....   |                       | 62           |
| 2.2.3.3. Кадровые условия реализации программы формирования УУД.....   |                       | 63           |
| 2.2.3.4. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД.....  |                       | 64           |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....   |                       | 65           |
| 2.1.1. Целевой раздел.   |                       |              |
| Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....   |                       | 67           |
| 2.1.2. Содержательный раздел.....  |                       | 74           |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|  |        |
|--|--------|
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....  | 96 .97 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 142    |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....            | 146    |

|  |     |
|--|-----|
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.....                       | 148 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..... | 151 |
| 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ<br>ГРАФИК.....  | 106 |
| 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО<br>ОБЩЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ.....  | 109 |
| 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ.....  | 114 |
| 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ<br>ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                               | 120 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной<br>программы основного общего<br>образования.....          | 121 |
| 3.6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ И<br>МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ООП.....         | 136 |
| 3.6.1. Оценка условий реализации ОП ООО и контроль за<br>состоянием системы<br>условий.....                            | 138 |
| 3.7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ<br>СИСТЕМЫ<br>УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО.....                          | 139 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1<br>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (в том<br>числе внеурочной деятельности).....      | 143 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» города Смоленска (далее – МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова», школа, образовательная организация)– долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории области;

конкретного местоположения МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 568);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.01.2024 г. №62;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №28 (Гигиенические нормативы);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»

- Локальные нормативные акты МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Разработка ООП ООО осуществляется школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы, Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления, в том числе контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО, ФОП ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, при этом содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык (базовый уровень)», «Литература», «Иностранный язык» (английский, немецкий), «Математика» (базовый уровень, алгебра, геометрия, вероятность и статистика), «Информатика» (базовый уровень), «История», «Обществознание», «География», «Физика» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

ООП ООО включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;



- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с законодательными актами МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС

ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Механизмы реализации ООП ООО**

Механизмы реализации ООП ООО учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции школы, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программы относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП ООО школы реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, библиотекарь);

- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебнометодическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

1. ГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж».
2. Кафедра специальной педагогики и психологии СмолГУ.
3. Кафедра социальной работы СмолГУ.
4. Социально- психологический центр СмолГУ.
5. ОГБ ПОУ «Смоленский педагогический колледж».
6. Смоленское областное государственное казённое учреждение «Центр занятости населения города Смоленска».
7. Библиотеки города Смоленска.
8. Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви».
9. МБУК «Дом культуры Шарм».

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в школе.

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений, психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Организационный раздел ООП ООО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: - учебный план;

- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой в период обучения с 2024 г. по 2029 год.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе

для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ООО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности);
  - рабочей программы воспитания;
  - программы формирования УУД у обучающихся;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО, ФООП ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского



воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;  
коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

#### **1.3.1 Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Во ФГОС ООО отмечается, что «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Следовательно, ФГОС предъявляет основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах

обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую

и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332));

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2 Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей

образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### 1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: **познавательными** универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); **коммуникативными** универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); **регулятивными** универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности

регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 1.3.4 Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий (обновляется ежегодно).

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», утвержденным педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

### **1.3.5. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Оценивание - это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

Оценка - это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Отметка - результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Образовательный результат ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

Система оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков. Альтернативными формами оценивания могут быть:



- безотметочная,
- зачетная,
- рейтинговая,
- накопительная (портфолио) формы.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

| Уровни     | Критерии и показатели   | Оценка результата   | Отметка в баллах успешности          |
|------------|---|---------------------|--------------------------------------|
| Высокий    | Полнота освоения учебного материала; сформированность учебных навыков;  | отлично             | «5» уровень планируемых результатов; |
| Повышенный | Полнота освоения учебного материала; уровень овладения учебными действиями;                                   | хорошо              | «4» уровень                          |
| Базовый    | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно   | «3» уровень                          |
| Пониженный | Отсутствие систематической базовой подготовки; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее затруднено. | неудовлетворительно | «2» обучение                         |

Безотметочное обучение осуществляется при изучении курсов, на изучение которых отводится менее 34 учебных часа в год; применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется качественно, с фиксацией достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Дополнительно допускается словесная объяснительная оценка.

Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах - от 2 до 5 баллов.

### 1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические работы) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отчёта) для оценки динамики образовательных достижений на момент перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Объектами оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может

вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - ПОРТФОЛИО.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или общеобразовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит ПОРТФОЛИО обучающегося (в том числе Электронное портфолио). Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио обучающихся представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом

организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В портфолио учеников уровня основного общего образования, которое используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, могут быть включены следующие материалы:

выборки работ обучающихся — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы; материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий по предметам: по русскому и литературе, иностранному языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему; аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, проекты, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы);

проектов; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по биологии, географии — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, проекты, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по труду — фото- и видеоизображения продуктов

исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут классные руководители, учителяпредметники, школьный психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы основного общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС ООО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития

личности: мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков;
- анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения проверочных работ, защиты индивидуальных (групповых) проектов и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация в соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в

стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО;
- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной

образовательной траектории на уровне среднего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **1.3.7. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
  - практические работы;
  - творческие работы, проекты;
  - диагностические задания;
  - самоанализ и самооценка.

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы.

Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании школьного методического совета.

#### Критерии оценки предметных результатов

*Критериями оценки образовательных результатов* являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

#### *Критерии оценки личностных и метапредметных результатов*



Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта, ВПР и др.

### **Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, секции, детского объединения, системы мероприятий);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Именно учитывая результаты всех трёх уровней внеурочной деятельности, можно судить о качественной оценке эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

**(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учётом федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- пояснительную записку с указанием:
  - общей характеристики учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля,
  - целей изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля,
  - места учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане,
  - учёт воспитательного компонента в соответствии с рабочей программой воспитания;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учителей по учебным предметам соответствуют примерным рабочим программам по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **Приложением № 1** к ООП ООО.

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1. Целевой раздел**

#### **2.2.1.1. Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития обучающихся на уровне основного общего образования**

Целью основного общего образования в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» в соответствии с ФГОС ООО является формирование учебной деятельности. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие обучающегося в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и

устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2.2.2. Содержательный раздел программы формирования универсальных учебных действий**

### **2.2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы,

используемые МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова», отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам

учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовой работы с информацией.**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому



опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

## **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### **Естественнонаучные предметы.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.



## **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова».

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных,

коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия; эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» реализуется в соответствии с *Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова».*

**Особенность учебно-исследовательской деятельности** (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» реализуются два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Применяются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое; - междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

-конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;  
-исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

-научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; -
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности реализации проектной деятельности.** Проектная деятельность обучающихся (далее - ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;

- максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности;
- производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос: «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

**Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности** на уровне основного общего образования так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» реализуются два основных направления проектирования: - предметные проекты;

- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения.

Метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах: – монопроект (использование содержания одного предмета);

– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).



Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» используются на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;      - спортивно-оздоровительное;      - туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро; - проектные недели; - практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Основными критериями оценивания ПД** является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел 2.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП;

- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

План действий рабочей группы по разработке программы формирования  
УУД

| Этап             | Действия   |
|------------------|--|
| Подготовительный | <p>Провести аналитическую работу: рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;</p> <p>определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</p> <p>проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации</p> |
| Основной         | <p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p>  |
| Заключительный   | <p>Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций</p>  |

Основные подходы к формированию УУД на уроках

| <b>УУД</b>                         | <b>Формы организации деятельности по формированию УУД</b>   | <b>Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД</b>  |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Познавательные</b>              |   |   |
| Базовые логические действия        | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях                                 | Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов            |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебноисследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции     | Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента   |
| Работа с информацией               | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебноисследовательской деятельности | Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | и редактирование презентаций  |
| <b>Коммуникативные</b>  |   |   |
| Общение                 | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности.  | Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем |
| Совместная деятельность | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности | Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении  |
| <b>Регулятивные</b>     |   |   |
| Самоорганизация         | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности                                      | Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Самоконтроль            | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности | Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности   | Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов                      |
| Принятие себя и других  | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности   | Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку   |

### 2.2.3.2. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

#### План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

| Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственный |
|-------------|------------|-------|---------------|
|-------------|------------|-------|---------------|

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
| Методический семинар с учителями, работающими в 5-х классах | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД на уровне ООО | Сентябрь                | Заместитель директора по УВР                               |
| Консультации с педагогами предметниками                     | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету               | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО             |
| Методические  | Анализ и способы  | В течение               | Заместитель  |
| <b>Мероприятие</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственный</b>                                       |
| семинары для педагогов предметников                         | минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО   | учебного года           | директора по УВР;<br>руководители ШМО;<br>педагог-психолог |

### 2.2.3.3. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО, владеют профессиональными компетенциями:



- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне основного общего образования;
- прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и федеральным рабочим программам;
- участвовали в разработке программы формирования УУД;
- участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП;
- умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности
- владеют навыками формирующего оценивания
- владеют навыками критериального оценивания
- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в школе на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

#### **2.2.3.4. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД**

В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| <b>Условие реализации программы</b> | <b>Отметка о соответствии</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------|

|  |                               |                   |
|--|-------------------------------|-------------------|
| <i>Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:</i>             |                               |                   |
| кабинет русского языка и литературы  | <i>Соответствует</i>          |                   |
| кабинет истории и обществознания   | <i>Соответствует</i>          |                   |
| кабинет математики   | <i>Соответствует</i>          |                   |
| кабинет информатики  | <i>Соответствует</i>          |                   |
| <i>Кабинеты естественно научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно экспериментальной деятельности:</i> |                               |                   |
| кабинет физики   | <i>Соответствует</i>          |                   |
| кабинет химии  | <i>Соответствует</i>          |                   |
| кабинет биологии   | <i>Соответствует</i>          |                   |
| <i>Информационно образовательная среда</i>   |                               |                   |
| <b>Условие реализации программы</b>  | <b>Отметка о соответствии</b> | <b>Примечание</b> |
| <i>школы обеспечивает:</i>   |                               |                   |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации   | <i>Соответствует</i>          |                   |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования</p> | <p><i>Соответствует</i></p> |  |
| <p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>   | <p><i>Соответствует</i></p> |  |

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МБОУ «СШ№17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» расположено в Ленинском районе города Смоленска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа — это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей, обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательная модель школы построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» организована

методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Школа строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках деятельности детских общественных объединений, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность детских общественных объединений;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **2.1 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;



– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы

народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значении личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание и

последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО, интересов субъектов воспитания,**

#### **Тематики модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы (Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Смотр-строя и песни и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День флага, 22 июня-День памяти и скорби и др.);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Церемония награждения «Педагогическая Надежда», заочный конкурс «Класс года» и др.);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проект «Дай лапу», «Я за ЗОЖ» и др.);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения (Концерт, посвященный 9 мая и др.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Зарница, трудовые десанты и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**, учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**Церемония поднятия и спуска Государственного флага**, важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Использование в обучении и воспитании обучающихся школы, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
  - мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Урочная деятельность»** Включает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления; – реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном».

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования в рамках внеурочной деятельности обучающихся

пройдут еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Для обучающихся 1–11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов. Неделя будет начинаться с внеурочного занятия «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Внеурочная деятельность ориентирована на углубленное изучение предметного содержания общего образования с учетом индивидуальных учебных, познавательных интересов школьников, развивает у обучающихся интеллектуальную и эмоциональную сферы личности, реализуется в различных формах. Она также включает учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

На основании письма Департамента Смоленской области по образованию и науке с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года в образовательном учреждении внедрена единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

Профориентационный минимум реализуется для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Внеурочная деятельность: профориентационная онлайн-диагностика; профориентационные уроки; проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Направление «Внеурочная деятельность»: курс занятий «Россия – мои горизонты» проводится классными руководителями во всех 6-11 классах еженедельно.

Всероссийская программа «Орлята России», программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью

удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Трудовой десант, День кино, День театра и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Данный модуль включает в себя взаимодействие с родителями/законными представителями в рамках реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и Профминимум. В рамках такого взаимодействия проводится

информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Включает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления ученический совета «Лидер» – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.



### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» успешно функционируют следующие детские организации: дружина «Дети Галактики» СДГО им. Ю.А. Гагарина, юнармейский отряд № 11 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», волонтерский отряд «Надежда», отряд ЮИД.

Для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга был подписан федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи». В МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» 16 января 2023 года по решению регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Смоленской области в школе было открыто первичное отделение «Движения первых».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- работу Совета профилактики и школьной службы медиации;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»:

1. ГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж»;
2. Кафедра специальной педагогики и психологии СмолГУ;
3. Кафедра социальной работы СмолГУ;
4. Социально- психологический центр СмолГУ;
5. ОГБ ПОУ «Смоленский педагогический колледж»;
6. Смоленское областное государственное казённое учреждение «Центр занятости населения города Смоленска»; 7. Библиотеки города Смоленска;
8. Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви»; 9. МБУК «Дом культуры Шарм».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Обучающиеся МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» принимают участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», городском проекте «Объявляю своим делом».

На основании письма Департамента Смоленской области по образованию и науке с целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года в образовательном учреждении внедрена единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

Профориентационный минимум реализуется для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- избрание на доску почета (за высокую успеваемость по учебным предметам, за активное участие в общественной жизни школы и города, за спортивные успехи и др.)

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

*к учебному плану МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» на 2023-2025 учебный год*

Учебный план МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» разработан в соответствии с действующей в сфере образования нормативно-правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 года);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательной программой ООО МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»;
- Уставом МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.



Буханова».

Основной целью образовательной деятельности МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» является формирование и развитие успешной, функционально грамотной, социально-компетентной личности обучающихся в условиях современной модели общего образования, формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах; освоение выпускником технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Основным концептом Закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит Образовательная программа на каждом уровне образования. Именно она в

- дифференциации с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративности содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификации образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов ОО и социальных запросов населения;
- индивидуализации, позволяющей учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- учета кадрового потенциала МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова».

**Основными целями учебного плана** 5-х – 9-х классов, реализующих ФГОС ООО, являются создание условий для:

- овладения обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); формирования умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирования у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирования у обучающихся системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже требований ФГОС ООО, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развития элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-х – 9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Основными задачами учебного плана** для 5-х – 9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта основного общего образования;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного и уровневого подходов к формированию личностных, метапредметных, предметных результатов.

Данный учебный план является структурной частью Образовательной программы ООО МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова». Учебный план отражает возможности МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг.

Образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Концепция обновленных ФГОС общего образования предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности – один из значимых результатов образования. Данные требования учтены в построении Образовательной программы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова», а также для обогащения учебного плана, расширения ресурсных возможностей школы актуализирован социально-контекстный характер деятельности обучающихся. Такой подход к разработке Образовательной программы обеспечивает предпосылки к формированию нового качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ на всех уровнях общего образования, так как учебный план не является самодостаточным инструментом для достижения результатов.

Настоящий Учебный план МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» – инструмент в управлении качеством образования, построенный на основе принципов:

- целостности и сочетаемости обязательной и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также тип образовательного учреждения – общеобразовательная организация;
- преемственности структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования с учётом реализации ФГОС и ФОП на всех уровнях образования;
- вариативности, обеспечивающей индивидуальные потребности;

90

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования в 5-х – 9-х классах.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину предельно допустимой недельной образовательной нагрузки при 5-дневном обучении.

Распределение часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, позволяет осуществлять построение индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и для организации индивидуального обучения на дому.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 5 класс – русский язык (1 час), математика (1 час), 7 класс – русский язык (1 час), 8 класс – русский язык (1 час), обществознание (1 час), 9 класс – история (1 час); введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: 6 класс – введение в информатику (1 час).

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут

разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Режим работы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» в 5 – 9-ых классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, **продолжительность учебного года** для 5-х – 8-х классов в 2024-2025 учебном году составляет **34 учебные недели**, для 9-ых классов – **33 учебные недели**, продолжительность урока составляет 40 минут во всех классах.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности, а также спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

При проведении занятий по иностранному языку (5 – 9 классы), труду (5 – 8 классы), информатике (5 – 9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и финансовое обеспечение.

В 2024-2025 учебном году общее количество классов-комплектов на уровне основного общего образования (в том числе классы КРО) – 29, в том числе количество классов по параллелям следующее:

| Класс | Количество |
|-------|------------|
| 5     | 5          |
| 6     | 5          |
| 7     | 5          |

|       |    |
|-------|----|
| 8     | 5  |
| 9     | 4  |
| Всего | 29 |

**Наполняемость обязательной части учебного плана** 5 – 9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, и представлена **предметными областями**:

«Русский язык и литература»,  
«Иностранные языки»,  
«Математика и информатика»,  
«Общественно-научные предметы»,  
«Естественно-научные предметы»,  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  
«Искусство»,  
«Труд» (Технология),  
«Физическая культура»  
«Основы безопасности и защиты Родины».

**Обязательная часть** определяет перечень обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, общим объемом

27 ч в неделю в 5 классах;  
29 ч в неделю в 6 классах;  
30 ч в неделю в 7 классах;  
31 ч в неделю в 8 классах; 32 ч в неделю в 9 классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения:

2 ч в неделю в 5 классах;  
1 ч в неделю в 6 классах;  
2 ч в неделю в 7 классах;  
2 ч в неделю в 8 классах; 1  
ч в неделю в 9 классах.

| <b>Недельный учебный план основного общего образования<br/>(5-дневная учебной недели)</b> |                            |                           |    |     |          |    |       |
|---|----------------------------|---------------------------|----|-----|----------|----|-------|
| Предметные области  | Учебные предметы<br>классы | Количество часов в неделю |    |     |          |    |       |
|   |                            | V                         | VI | VII | VI<br>II | IX | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>   |                            |                           |    |     |          |    |       |
| Русский язык и литература   | Русский язык               | 5                         | 6  | 4   | 3        | 3  | 21    |
|   | Литература                 | 3                         | 3  | 2   | 2        | 3  | 13    |
| Иностранные языки   | Иностранный язык           | 3                         | 3  | 3   | 3        | 3  | 15    |
| Математика и информатика  | Математика                 | 5                         | 5  |     |          |    | 10    |
|   | Алгебра                    |                           |    | 3   | 3        | 3  | 9     |
|   | Геометрия                  |                           |    | 2   | 2        | 2  | 6     |
|   | Вероятность и статистика   |                           |    | 1   | 1        | 1  | 3     |
|   | Информатика                |                           |    | 1   | 1        | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы  | История                    | 2                         | 2  | 2   | 2        | 2  | 10    |
|   | Обществознание             |                           | 1  | 1   | 1        | 1  | 4     |
|   | География                  | 1                         | 1  | 2   | 2        | 2  | 8     |



|   |  |           |           |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Естественнонаучные предметы                                     | Физика   |           |           | 2         | 2         | 3         | 7          |
|   | Химия  |           |           |           | 2         | 2         | 4          |
|   | Биология   | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          |
| Основы духовнонравственной культуры народов России              | Основы духовнонравственной культуры народов России | 1         | 1         |           |           |           | 2          |
| Искусство   | Изобразительное искусство                          | 1         | 1         | 1         |           |           | 3          |
|   | Музыка   | 1         | 1         | 1         | 1         |           | 4          |
| Технология  | Труд (технология)                                  | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 8          |
| Физическая культура   | Физическая культура                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины                |           |           |           | 1         | 1         | 2          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>149</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |  | <i>2</i>  | <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>2</i>  | <i>1</i>  | <i>8</i>   |
| <i>Русский язык</i>   |  | <i>1</i>  |           | <i>1</i>  | <i>1</i>  |           | <i>3,5</i> |
| <i>Математика</i>   |  | <i>1</i>  |           |           |           |           | <i>1</i>   |
| <i>Биология</i>   |  |           |           | <i>1</i>  |           |           | <i>1</i>   |
| <i>История</i>  |  |           |           |           |           | <i>1</i>  | <i>1</i>   |

|   |            |             |             |             |             |             |
|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Обществознание</i>   |            |             |             | <i>1</i>    |             | <i>1</i>    |
| <i>Введение в информатику</i>   |            | <i>1</i>    |             |             |             | <i>1</i>    |
| <b>Учебные недели</b>   | <b>34</b>  | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>33</b>   | <b>34</b>   |
| <b>Всего часов</b>  | <b>986</b> | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1089</b> | <b>5305</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> | <b>29</b>  | <b>30</b>   | <b>32</b>   | <b>33</b>   | <b>33</b>   | <b>157</b>  |

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также адаптированные основные образовательные программы. Также промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, которые по рекомендации медицинской организации проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

В соответствии со статьей 58 ФЗ-273 от 29.12.2012 года настоящий учебный план МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» определяет формы промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, модулям:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- комплексная контрольная работа;
- защита индивидуального (группового) проекта;
- контрольный диктант;
- контрольное сочинение;
- комплексная контрольная работа для оценки сформированности метапредметных результатов, смыслового чтения и умений работать с информацией – классы, обучающиеся по ФГОС.

В рамках реализации профильного обучения промежуточная аттестация по элективным учебным предметам проводится в форме защиты индивидуальных (групповых) проектов или в форме контрольного тестирования.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» на 2024-2025 учебный год.

Требования к отметке и оценке учебных достижений в период промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана определяются локальным актом – Положением о формах, порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Аттестация проводится устно и письменно.

Формы контроля определяет администрация с учетом содержания учебного материала и используемых оценочных материалов.

Аттестация обучающихся по данным курсам внеурочной деятельности осуществляется качественно (по системе «зачтено/ не зачтено») без фиксации их достижений в журналах внеурочной деятельности в виде отметок по пятибалльной шкале.

*Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году*

| <b>Класс</b> | <b>Предмет</b>   | <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                    |
|--------------|--|--|
| <b>5 –9</b>  | Русский язык   | 5 – 8 классы – контрольный диктант<br>9 класс – контрольное тестирование |
|              | Литература   | Контрольное тестирование   |
|              | Иностранный язык   | Комплексная контрольная работа   |
|              | Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика | Контрольная работа   |
|              | Информатика  | Контрольное тестирование   |
|              | История (всеобщая история и история России)              | Контрольное тестирование   |

|  |   |
|--|---|
| История православной культуры земли Смоленской     | Контрольное тестирование                    |
| Основы духовнонравственной культуры народов России | Контрольное тестирование                    |
| Обществознание                                     | Контрольное тестирование                    |
| Биология   | Контрольное тестирование                    |
| География  | Контрольное тестирование                    |
| Физика   | Контрольное тестирование                    |
| Химия  | Контрольное тестирование                    |
| Музыка   | Контрольное тестирование                    |
| Изобразительное искусство                          | Контрольное тестирование                    |
| Труд   | Защита индивидуального (группового) проекта |
| Физическая культура                                | Контрольное тестирование                    |
| Основы безопасности и защиты Родины                | Контрольное тестирование                    |

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на этом уровне образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график разработан МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими

санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» учитывается четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» на уровне основного общего образования - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах, 33 недели в 9 классах. Учебный год в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель,

II четверть – 8 учебных недель,

III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; - по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» города Смоленска**  
**на 2024-2025 учебный год**  
 (пятидневная неделя)

|    | СЕНТЯБРЬ |    |    |    |    | ОКТАБРЬ |    |    |    |    | НОЯБРЬ |    |    |    |   | ДЕКАБРЬ |    |    |    |    | ЯНВАРЬ |    |    |    |    |
|----|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|---|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| пн | 2        | 9  | 16 | 23 | 30 | 7       | 14 | 21 | 28 |    | 4      | 11 | 18 | 25 |   | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 | 6      | 13 | 20 | 27 |    |
| вт | 3        | 10 | 17 | 24 | 1  | 8       | 15 | 22 | 29 |    | 5      | 12 | 19 | 26 |   | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 | 7      | 14 | 21 | 28 |    |
| ср | 4        | 11 | 18 | 25 | 2  | 9       | 16 | 23 | 30 |    | 6      | 13 | 20 | 27 |   | 4       | 11 | 18 | 25 | 1  | 8      | 15 | 22 | 29 |    |
| чт | 5        | 12 | 19 | 26 | 3  | 10      | 17 | 24 | 31 |    | 7      | 14 | 21 | 28 |   | 5       | 12 | 19 | 26 | 2  | 9      | 16 | 23 | 30 |    |
| пт | 6        | 13 | 20 | 27 | 4  | 11      | 18 | 25 |    | 1  | 8      | 15 | 22 | 29 |   | 6       | 13 | 20 | 27 | 3  | 10     | 17 | 24 | 31 |    |
| сб | 7        | 14 | 21 | 28 | 5  | 12      | 19 | 26 |    | 2  | 9      | 16 | 23 | 30 |   | 7       | 14 | 21 | 28 | 4  | 11     | 18 | 25 |    |    |
| вс | 1        | 8  | 15 | 22 | 29 | 6       | 13 | 20 | 27 |    | 3      | 10 | 17 | 24 |   | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 | 5      | 12 | 19 | 26 |    |
|    | ФЕВРАЛЬ  |    |    |    |    | МАРТ    |    |    |    |    | АПРЕЛЬ |    |    |    |   | МАЙ     |    |    |    |    | ИЮНЬ   |    |    |    |    |
| пн | 3        | 10 | 17 | 24 |    | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 | 7      | 14 | 21 | 28 |   | 5       | 12 | 19 | 26 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |
| вт | 4        | 11 | 18 | 25 |    | 4       | 11 | 18 | 25 | 1  | 8      | 15 | 22 | 29 |   | 6       | 13 | 20 | 27 | 3  | 10     | 17 | 24 |    |    |
| ср | 5        | 12 | 19 | 26 |    | 5       | 12 | 19 | 26 | 2  | 9      | 16 | 23 | 30 |   | 7       | 14 | 21 | 28 | 4  | 11     | 18 | 25 |    |    |
| чт | 6        | 13 | 20 | 27 |    | 6       | 13 | 20 | 27 | 3  | 10     | 17 | 24 |    | 1 | 8       | 15 | 22 | 29 | 5  | 12     | 19 | 26 |    |    |
| пт | 7        | 14 | 21 | 28 |    | 7       | 14 | 21 | 28 | 4  | 11     | 18 | 25 |    | 2 | 9       | 16 | 23 | 30 | 6  | 13     | 20 | 27 |    |    |
| сб | 1        | 8  | 15 | 22 |    | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 | 5      | 12 | 19 | 26 |   | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 | 7      | 14 | 21 | 28 |    |
| вс | 2        | 9  | 16 | 23 |    | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 | 6      | 13 | 20 | 27 |   | 4       | 11 | 18 | 25 | 1  | 8      | 15 | 22 | 29 |    |

учебные дни с 02.09.2024 по 26.05.2025 (для 1-8-х, 10-х классов); с 02.09.2024 до начала государственной итоговой аттестации (для 9-х, 11-х классов) **26.05.2025** – последний учебный день для 1-8-х, 10-х классов

выходные и праздничные дни

каникулы 26.10.24-03.11.24; 28.12.24-08.01.25; 22.03.25-30.03.25; 01.06.25-31.08.25 (для 1-8-х, 10-х классов)

дополнительные каникулы для обучающихся первых классов 15.02.25. – 23.02.25

учебные сборы для юношей: - 27.05.25 – 29.05.25 – 8-е классы (3 дня) - 26.05.25 – 30.05.25 – 10-е классы (5 дней)

промежуточная аттестация

государственная итоговая аттестация

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной программы МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова». План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### *Направления внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность в классах, работающих по обновленным ФГОС, организуется по следующим направлениям:

- Разговоры о важном;
- Дополнительное изучение учебных предмет;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся; - Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Развитие личности и самореализация обучающихся»; - Комплекс воспитательных мероприятий.

### **Цели внеурочной деятельности:**

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность школы планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», включая внешних совместителей.

### *Механизм конструирования оптимизационной модели*

Для организации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через самоуправление;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведет учет посещаемости занятий по внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства ОО.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей ОО.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсами, особенностями ОП МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции, студии, клуба и др.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе (при наличии).

6. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были лично значимыми и ценными для окружения ОО.



Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются в соответствии с содержательной и организационной спецификой образовательной программы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество школьников, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и др.

Обеспечение плана МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает достаточной материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются на основании рабочих программ, утвержденных в установленном порядке.

#### *Планирование внеурочной деятельности*

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования до 1700 часов, в год — до 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

#### *Направления внеурочной деятельности*

| Направления внеурочной деятельности              | Основное содержание занятий |
|--|-----------------------------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b> |                             |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Разговоры о важном</b><br/>(информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»)</p>  | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.<br/><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.<br/><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| <p><b>Формирование функциональной грамотности обучающихся</b><br/><br/>(занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)</p>   | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).<br/><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.<br/><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки.</p>   |
| <p><b>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b><br/><br/>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в том числе курс «Россия – мои горизонты»</p> | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.<br/><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.<br/><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, экскурсии.<br/><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.   |
| <b>Вариативная часть</b>  |  |
| <p><i>Дополнительное изучение учебных предметов</i></p> <p>(занятия, связанные реализацией интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся)</p> | <p>с<br/>и</p> <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b></p> <p>(занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)</p> | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> |
|  | <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, танцевальных, театральных кружках и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Комплекс воспитательных мероприятий</b></p> <p>(занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)</p> | <p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, Гагаринской дружины и Юнармейских отрядов; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций.</p> |
|---|---|

| Направление                                      | Программа                  | Форма организации                                | Количество часов |    |     |     |              |    |    |    |
|--|----------------------------|--|------------------|----|-----|-----|--------------|----|----|----|
|  |                            |  | Недельный план   |    |     |     | Годовой план |    |    |    |
|  |                            |  | 5 А              | 5Б | 5 В | 5 Г | 5А           | 5Б | 5В | 5Г |
| <i>Разговоры о важном</i>                        | Разговоры о важном         | Классный час                                     | 1                | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
| <i>Дополнительное изучение учебных предметов</i> | Занимательная биология     | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры) |                  | 1  |     |     |              | 34 |    |    |
|  | Занимательная математика   | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры) | 1                | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
|  | Занимательный русский язык | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры) |                  |    |     | 1   |              | 34 | 34 | 34 |
|  | Историческое путешествие   | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры) | 1                |    |     |     | 34           |    |    |    |

|   |                             |  |    |    |    |    |     |     |     |     |
|---|-----------------------------|--|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Формирование функциональной грамотности обучающихся</b>                    | Функциональная грамотность  | Кружок (метапредметный проект, экскурсии)  | 1  | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  | 34  |
| <b>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b> | Я в мире профессий          | Кружок (профориентационные занятия, выставки, ролевые игры, экскурсии)   | 1  | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  | 34  |
| <b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>                         | «Твори, выдумывай, пробуй!» | Кружок (экскурсии, выставки, проект)   | 1  | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  | 34  |
|   | Шахматы                     | Секция   | 1  |    |    | 1  | 34  |     |     | 34  |
|   | Кукольный театр             | Кружок (художественноэстетическое развитие личности)   |    |    | 1  |    |     |     | 34  |     |
|   | Спортивные игры             | Секция   |    | 1  |    |    |     | 34  |     |     |
|   | В мире танца                | Кружок (художественноэстетическое развитие личности)   |    |    | 1  |    |     |     | 34  |     |
| <b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>                                    | Клуб выходного дня          | Кружок (проектная деятельность, походы, экскурсии)   | 1  | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  | 34  |
|   | Социальное проектирование   | Кружок (деятельность ученического самоуправления, проектная деятельность)  | 1  | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  | 34  |
|   | Родники нравственности      | Кружок (занятия, проектная деятельность, необходимые для духовно-нравственных знаний с целью формирования норм поведения в обществе) | 1  | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  | 34  |
| <b>Всего</b>  |                             |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 340 | 340 | 340 | 340 |

| Направление | Программа | Форма организации | Количество часов |
|-------------|-----------|-------------------|------------------|
|-------------|-----------|-------------------|------------------|

|   |                              |   | Недельный план |    |     |     | Годовой план |    |    |    |
|---|------------------------------|---|----------------|----|-----|-----|--------------|----|----|----|
|   |                              |   | 6 А            | 6Б | 6 В | 6 Г | 6А           | 6Б | 6В | 6Г |
| <i>Разговоры о важном</i>   | Разговоры о важном           | Классный час  | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
| <i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>                              | Занимательная грамматика     | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                          | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
|   | Хочу знать английский на «5» | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                          | 1              |    |     |     | 34           |    |    |    |
|   | Живая геометрия              | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                          | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
|   | Занимательная информатика    | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                          |                | 1  | 1   |     |              | 34 | 34 |    |
|   | Кругосветное путешествие     | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                          |                |    |     | 1   |              |    |    | 34 |
| <i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>                    | Функциональная грамотность   | Кружок (метапредметный проект, экскурсии)                                 | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
| <i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i> | Россия – мои горизонты       | Классный час (профориентационный минимум)                                 | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
| <i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>                         | Шахматы                      | Секция  |                | 1  |     |     |              | 34 |    |    |
|   | Спортивные игры              | Секция  |                |    | 1   |     |              |    | 34 |    |
|   | В мире танца                 | Кружок (художественноэстетическое развитие личности)                      | 1              |    |     | 1   | 34           |    |    | 34 |
| <i>Комплекс воспитательных мероприятий</i>                                    | Уроки общения                | Кружок (экскурсии, выставки, проект)                                      | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
|   | Социальное проектирование    | Кружок (деятельность ученического самоуправления, проектная деятельность) | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |
|   | Учимся жить                  | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                          | 1              | 1  | 1   | 1   | 34           | 34 | 34 | 34 |

|              |  |    |    |    |    |     |     |     |     |
|--------------|--|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Всего</b> |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 340 | 340 | 340 | 340 |
|--------------|--|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|

| Направление   | Программа                  | Форма организации  | Количество часов |    |    |              |     |     |
|---|----------------------------|--|------------------|----|----|--------------|-----|-----|
|   |                            |  | Недельный план   |    |    | Годовой план |     |     |
|   |                            |  | 7А               | 7Б | 7В | 7А           | 7Б  | 7В  |
| <i>Разговоры о важном</i>   | Разговоры о важном         | Классный час   | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
| <i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>                              | Занимательная грамматика   | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)   |                  | 1  | 1  |              | 34  | 34  |
|   | Решение текстовых задач    | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)   | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
|   | Кругосветное путешествие   | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)   | 1                |    |    | 34           |     |     |
| <i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>                    | Функциональная грамотность | Кружок (метапредметный проект, экскурсии)  | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
| <i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i> | Россия – мои горизонты     | Классный час (профориентационный минимум)  | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
| <i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>                         | Школа волонтера            | Кружок (волонтерская деятельность)   | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
|   | Отряд ЮИД                  | Кружок (изучение правил дорожного движения, викторины, конкурсы)                             | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
|   | Азбука рукоделия           | Кружок (проектная деятельность)  | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
| <i>Комплекс воспитательных мероприятий</i>                                    | Клуб выходного дня         | Кружок (деятельность ученического самоуправления, проектная деятельность, экскурсии, походы) | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
|   | Учимся жить                | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)   | 1                | 1  | 1  | 34           | 34  | 34  |
| <b>Всего</b>  |                            |  | 10               | 10 | 10 | 340          | 340 | 340 |



| Направление   | Программа                                      | Форма организации   | Количество часов |    |    |              |    |    |
|---|--|---|------------------|----|----|--------------|----|----|
|   |  |   | Недельный план   |    |    | Годовой план |    |    |
|   |  |   | 8А               | 8Б | 8В | 8А           | 8Б | 8В |
| <i>Разговоры о важном</i>   | Разговоры о важном                             | Классный час  | 1                | 1  | 1  | 34           | 34 | 34 |
| <i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>                              | Математическая карусель                        | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)  | 1                | 1  | 1  | 34           | 34 | 34 |
|   | Занимательная биология                         | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)  | 1                |    |    | 34           |    |    |
|   | Занимательная география                        | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)  |                  | 1  | 1  |              | 34 | 34 |
|   | История православной культуры земли Смоленской | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)  | 1                | 1  | 1  | 34           | 34 | 34 |
| <i>Формирование функциональной грамотности обучающихся</i>                    | Основы финансовой грамотности                  | Кружок (функциональная грамотность)   | 1                | 1  | 1  | 34           | 34 | 34 |
|   | Информационная безопасность                    | Кружок (функциональная грамотность)   | 1                | 1  | 1  | 34           | 34 | 34 |
| <i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i> | Россия – мои горизонты                         | Классный час (профориентационный минимум)   | 1                | 1  | 1  | 34           | 34 | 34 |
| <i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>                         | О духовных и нравственных ценностях            | Кружок (занятия, проекты по формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, основанных на общечеловеческих ценностях) | 1                | 1  | 1  | 34           | 34 | 34 |

|  |                             |   |    |    |    |     |     |     |
|--|-----------------------------|---|----|----|----|-----|-----|-----|
|  | Психологическая лаборатория | Кружок (проектная деятельность)                               | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  |
| <b>Комплекс воспитательных мероприятий</b> | Учусь жить                  | Кружок (изучение правил безопасности жизнедеятельности, игры) | 1  | 1  | 1  | 34  | 34  | 34  |
| <b>Всего</b>                               |                             |   | 10 | 10 | 10 | 340 | 340 | 340 |

| Направление   | Программа                                      | Форма организации   | Количество часов |    |    |              |    |    |
|---|--|---|------------------|----|----|--------------|----|----|
|   |  |   | Недельный план   |    |    | Годовой план |    |    |
|   |  |   | 9А               | 9Б | 9В | 9А           | 9Б | 9В |
| <b>Разговоры о важном</b>   | Разговоры о важном                             | Классный час  | 1                | 1  | 1  | 33           | 33 | 33 |
| <b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>                              | Занимательный русский язык                     | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                  | 1                | 1  | 1  | 33           | 33 | 33 |
|   | Занимательная математика                       | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                  | 1                | 1  | 1  | 33           | 33 | 33 |
|   | Кругосветное путешествие                       | Кружок (викторины, проектная деятельность, виртуальная экскурсия) | 1                | 1  | 1  | 33           | 33 | 33 |
|   | Трудные вопросы обществознания                 | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                  |                  |    | 1  |              |    | 33 |
|   | Теория вероятности и математическая статистика | Кружок (викторины, проектная деятельность, игры)                  | 1                | 1  | 1  | 33           | 33 | 33 |
| <b>Формирование функциональной грамотности обучающихся</b>                    | Функциональная грамотность                     | Кружок (метапредметный проект, экскурсии)                         | 1                | 1  | 1  | 33           | 33 | 33 |
|   | Информационная безопасность                    | Кружок (функциональная грамотность)                               | 1                | 1  |    | 33           | 33 |    |
| <b>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b> | Россия – мои горизонты                         | Классный час (профориентационный минимум)                         | 1                | 1  | 1  | 33           | 33 | 33 |

|   |   |  |    |    |    |     |     |     |
|---|---|--|----|----|----|-----|-----|-----|
| <b>Развитие личности<br/>и<br/>самореализация<br/>обучающихся</b> | Отряд юных инспекторов дорожного движения | Кружок (изучение правил дорожного движения, викторины, конкурсы) | 1  | 1  | 1  | 33  | 33  | 33  |
|   | Шахматы                                   | Секция   | 1  | 1  | 1  | 33  | 33  | 33  |
| <b>Всего</b>  |   |  | 10 | 10 | 10 | 330 | 330 | 330 |

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ<br/>на уровне основного общего образования</b> |       |                 |   |
|--|-------|-----------------|---|
| <b>Основные школьные дела</b>  |       |                 |   |
| дела, события, мероприятия   | класс | дата проведения | Ответственный, исполнители  |
| Торжественная линейка<br>«Первый звонок»<br>Тематический урок Знаний                               | 5-9   | сентябрь        | заместитель директора,<br>советник директора по<br>воспитанию и взаимодействию<br>с детскими общественными<br>объединениями |
| Классные часы, посвященные<br>Дню солидарности в борьбе с<br>терроризмом                           | 5-9   | сентябрь        | заместитель директора   |
| Месячник «Пожарная<br>безопасность»  | 5-9   | сентябрь        | заместитель директора,<br>преподаватель-организатор<br>ОБЗР   |
| КТД №2 «Смоленск – город<br>русской славы»   | 5-9   | сентябрь        | заместитель директора,<br>советник директора по<br>воспитанию и взаимодействию<br>с детскими общественными<br>объединениями |
| Акция «Сохраним леса<br>Смоленщины». Сбор<br>макулатуры.   | 5-9   | сентябрь        | заместитель директора   |
| Старт смотров-конкурсов<br>гагаринских дружин  | 5-9   | сентябрь        | заместитель директора   |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Декада безопасности<br>- беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.<br>- мероприятия отряда ЮИД<br>- тренировочные мероприятия<br>-тематические творческие конкурсы | 5-9 | сентябрь       | заместитель директора   |
| <b>Торжественная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</b>   | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Цикл занятий «Разговоры о важном»</b>   | 5-9 | в течение года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                        |
| <b>Мероприятия, в рамках деятельности «Движения Первых»</b>  | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Мероприятия в рамках деятельности детских общественных организаций</b>  | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Мероприятия в рамках деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>                                     | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
| Праздничный концерт<br>«Спасибо Вам, учителя»        | 5-9 | октябрь | советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями                              |
| Оформление пресс-центра ко<br>Дню Учителя            | 5-9 | октябрь | заместитель директора  |
| «Единый урок безопасности в<br>сети Интернет»        | 5-9 | октябрь | заместитель директора  |
| День Отца (спец.план)                                | 5-9 | октябрь | заместитель директора,<br>советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями    |
| Декада, посвященная Дню<br>Матери                    | 5-9 | ноябрь  | заместитель<br>директора, советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями |
| Акция «Мы едины», в рамках<br>Дня народного единства | 5-9 | ноябрь  | заместитель директора  |
| Акция «Мы за толерантность»                          | 5-9 | ноябрь  | советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями                              |

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
| День неизвестного солдата  | 5-9 | декабрь | заместитель<br>директора, советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями                           |
| Международный день<br>инвалидов  | 5-9 | декабрь | заместитель<br>директора, советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями                           |
| Линейка, посвященная Дню<br>Героев Отечества   | 5-9 | декабрь | советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями  |
| Декада правовых знаний -<br>тематические викторины,<br>встречи с инспектором<br>ПДН, творческие конкурсы | 5-9 | декабрь | заместитель<br>директора, социальный<br>педагог,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию<br>с детскими<br>общественными<br>объединениями |
| КТД №3 «Новогодний<br>марафон»   | 5-9 | декабрь | заместитель<br>директора, советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями                           |

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
| Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы   | 5-9 | январь  | заместитель<br>директора, советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими                                   |
|   |     |         | общественными<br>объединениями,<br>преподаватель-организатор<br>ОБЗР   |
| Памятные мероприятия,<br>посвященные Дню снятия<br>блокады Ленинграда и<br>Международному дню памяти<br>жертв Холокоста | 5-9 | январь  | заместитель директора  |
| Торжественная церемония<br>закрытия Года Семьи  | 5-9 | январь  | заместитель<br>директора, советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями |
| КТД №4 «День защитника<br>Отечества»  | 5-9 | февраль | заместитель<br>директора, советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями |



|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| Декада гражданско-патриотического воспитания<br>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | февраль | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Декада, посвященная Международному женскому дню (спец.план)  | 5-9 | март    | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|  |     |        |   |
|--|-----|--------|---|
| День кино  | 5-9 | март   | заместитель директора   |
| Космос без границ<br>Тематическая неделя                   | 5-9 | апрель | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День здоровья<br>(спец.план)                               | 5-9 | апрель | заместитель директора   |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы<br>(спец.план) | 5-9 | май    | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|   |     |     |   |
|---|-----|-----|---|
| Торжественная церемония вручения «Педагогическая Надежда» | 5-9 | май | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Праздник детства  | 5-9 | май | заместитель директора   |
| Детский КиноМай   | 5-9 | май | Администрация   |
| Праздник «Последний звонок»                               | 9   | май | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|   |     |      |                       |
|---|-----|------|-----------------------|
| Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Смоленщины – безопасные дороги!» | 5-9 | июнь | заместитель директора |
|---|-----|------|-----------------------|

**Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)**

**Самоуправление**

|  |     |          |   |
|--|-----|----------|---|
| Выборы в актив ученического совета «Лидер»<br>Избирательная кампания в классах<br>- выборы активов классов, распределение обязанностей<br>- утверждение законов класса | 5-9 | сентябрь | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|--|-----|----------|---|

|  |     |                      |   |
|--|-----|----------------------|---|
| - составление плана работы                                     |     |                      |   |
| <b>Профориентация</b>  |     |                      |   |
| Реализация профориентационного минимума                        | 5-9 | в течение года       | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» | 5-9 | в течение года       | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                 |     |                      |   |
| Экскурсии в школьный Музей                                     | 5-9 | Памятные даты России | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Экскурсия «Наша школа»   | 5-9 | сентябрь             | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья  | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Посещение учреждений культуры<br>- театры и кинотеатры<br>- выставки  | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха  | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие в мероприятиях согласно плану Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>   |     |                |   |
| Выставки творческих работ, обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям                            | 5-9 | в течение года | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Оформление стенда «Уголок нашего класса»  | 5-9 | сентябрь       | классные руководители   |

|  |     |                  |   |
|--|-----|------------------|---|
| <p>Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Знаний</li> <li>- День учителя - Новый год</li> <li>- День Защитника Отечества</li> <li>- Международный Женский день</li> <li>- День Победы</li> </ul> | 5-9 | в течение года   | классные руководители   |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>   |     |                  |   |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции  | 5-9 | 1 раз в год      | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета  | 5-9 | 1 раз в четверть | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие родителей в Общешкольном родительском комитете   | 5-9 | в течение года   | заместитель Директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие родителей в работе Родительского патруля   | 5-9 | в течение года   | заместитель Директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| Проведение классных родительских собраний   | 5-9 | по графику       | заместитель директора   |
| Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации  | 5-9 | по необходимости | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Индивидуальная работа с родителями  | 5-9 | в течение года   | классные руководители   |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 5-9 | в течение года   | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей                                    | 5-9 | в течение года   | заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |     |                  |   |
| День детских организаций  | 5-9 | май              | Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Участие в городских, региональных, Всероссийских мероприятиях   | 5-9 | в течение года   | Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Участие в мероприятиях согласно плану работы дружины «Дети Галактики», детского волонтерского объединения «Надежда», ЮИД, | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|---|-----|----------------|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ДЮП, юнармейского отряда №11 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», первичного отделения «Движение Первых» |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Профилактика и безопасность**

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Декада безопасности<br>- беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.<br>- мероприятия отряда ЮИД<br>- тренировочные мероприятия<br>-тематические творческие конкурсы и др.<br>-беседы по профилактике отклонений и девиантного поведения | 5-9 | в течение года | заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Месячник «Пожарная безопасность»   | 5-9 | сентябрь       | заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Работа Совета профилактики, школьной службы медиации   | 5-9 | в течение года | заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| <b>Социальное партнерство</b>  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Участие в мероприятиях ДК «Шарм», библиотек г. Смоленска                                       | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| <b>Классное руководство<br/>(согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)</b> |     |                |   |
| <b>Урочная деятельность<br/>(согласно учебным планам работы учителей-предметников)</b>         |     |                |   |

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Система условий реализации образовательной программы ООО МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»*

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» является создание и поддержание социальноконтекстной образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» условия при реализации ООП ООО обеспечивают:

- соответствие требованиям ФГОС ООО-2021;
- достижение планируемых результатов освоения программы и реализацию предусмотренных в ней программ основного общего образования, в том числе адаптированных, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование



- возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу
- дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;
  - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, созданные в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова», полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Все руководящие, педагогические и иные работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования.

По всем должностям разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

*Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования представлено в таблице*

| <b>Специалисты</b> | <b>Должностные обязанности</b>  |
|--------------------|---|
| Учитель            | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Педагогпсихолог                       | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями |
| Социальный педагог                    | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся   |
| Учитель-логопед                       | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся  |
| Библиотекарь                          | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся   |
| Педагог дополнительного образования   | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с вариативной частью образовательной программы, развивает их разнообразную творческую деятельность   |
| Администрация                         | обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу  |
| Медицинский персонал                  | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников                             |
| Информационнотехнологический персонал | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)   |

Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно плану, разрабатываемому на учебный год.

При этом процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации;

- семинары, тренинги, курсы, конференции, фестивали и др.

муниципального и регионального уровня;

- работа районных методических объединений учителей; - работа методического совета школы; - самообразование.

Уровень квалификации работников школы по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям (*Сведения об индивидуальных квалификационных показателях руководящих и педагогических работников школы представлены на официальном сайте (<http://school17-smol.ru>) в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Руководство. Педагогический состав»).*

В соответствии с требованиями ФГОС в школе создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В школе разработаны планы-графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, представленной в письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 03339.

В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» разработан и реализуется проект «Создание в культурно-образовательной среде школы комфортных условий для самореализации компетентной личности учителя», направленный на оказание необходимой помощи работникам для повышения их профессиональной компетентности с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

В рамках проекта проводятся:

- психолого - педагогическое сопровождение учителей (в том числе и молодых), обеспечивающее качественное профессиональное развитие коллектива;
- эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых педагогических работников;

- развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, проведение школьных праздников; корпоративных поздравлений; экскурсионных программ;
  - совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей;
  - создание необходимых условий успешной деятельности учителей, организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями.
- Ожидаемыми результатами повышения квалификации кадров школы являются:
- профессиональная готовность работников к реализации ФГОС;
  - обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
  - освоение новой системы требований к структуре Образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, учителями школы и администрацией.

Разработан перспективный план работы психологической службы МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психолога является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- детско-родительские отношения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

профилактика;

диагностика;

консультирование;

развивающая работа;  
просвещение; экспертиза.

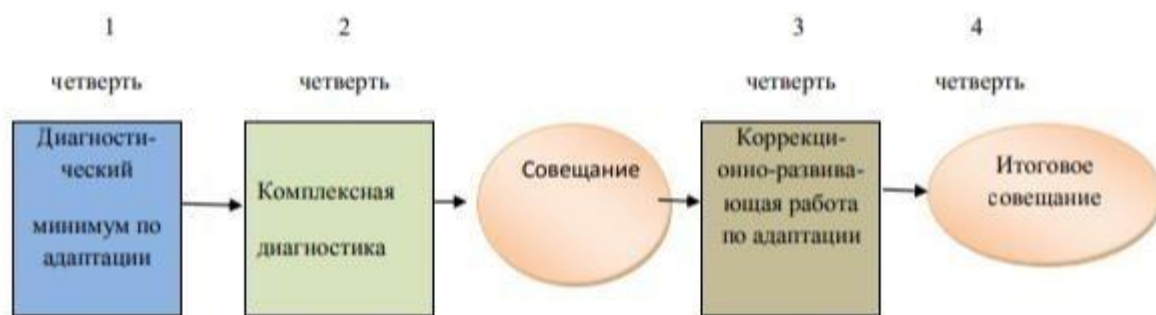
*Модель психолого-педагогического сопровождения ООП ООО в условиях ФГОС I этап (5 классы)*

Переход учащегося на новый уровень образования Психологопедагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на новом уровне образования школы.

Особое значение придается созданию условий для успешной социальнопсихологической адаптации к новой социально-образовательной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с обучающимися.

Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии УУД и реализации ФГОС.

Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с особыми образовательными потребностями (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам совещания), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую на новом уровне образования систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

*II этап Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов*  
Работа по сопровождению учащихся определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации ОУ.



*III этап Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х* В рамках этого этапа предполагается:





Проведение психолого-педагогических занятий, курсов по выбору, направленных на самоопределение детей/подростков/юношей и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения на каждом уровне образования;

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;

Организация и проведение малого педагогического совета (совещания) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают в полной мере возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательной части Основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании школы.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения), формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами школы.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований на очередной финансовый год и на плановый период.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с действующими нормативами и включает:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, непосредственно связанные с оказанием (выполнением) государственной услуги (работы);
- затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания (выполнения) государственной услуги (работы);
- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании (выполнении) (работы);
- прочие косвенные затраты на общехозяйственные нужды, напрямую не связанные с оказанием (выполнением) определенной государственной услуги (работы).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств Государственного (муниципального) задания. Дополнительными источниками обеспечения реализации Образовательной программы могут служить средства, поступающие от приносящей доход деятельности, средства, поступающие в качестве добровольной финансовой помощи, средства, полученные Школой в качестве грантов и по результатам участия в конкурсных мероприятиях.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационнообразовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научнопопулярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии**  
обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисковоисследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; 10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы

материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru> 8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации; 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской

Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- 6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

| <i>Характеристика материально-технической базы</i> |   |
|--|---|
| Здание школы                                       | Трехэтажное, построено в 1964 году            |
| Характеристика помещений                           | 26 учебных кабинетов                          |
|  | Библиотека с читальным залом на 20 посадочных |
|  | мест  |

|   |  |
|---|--|
|   | Актовый зал на 200 мест  |
|   | Спортивный зал   |
|   | Гимнастический зал   |
|   | Коррекционно-инклюзивный кабинет   |
| Организация питания                               | Столовая на 80 мест  |
| Медицинское обслуживание                          | Медицинский кабинет  |
|   | Прививочный кабинет  |
|   | Стоматологический кабинет  |
| Служба сопровождения                              | Кабинет педагога-психолога   |
|   | Кабинет логопеда   |
|   | Кабинет социального педагога   |
| Средства информатизации                           | 2 компьютерных класса  |
|   | 2 учебных кабинета с интерактивной доской  |
| Наличие помещений для дополнительного образования | Гимнастический зал   |
|   | Коррекционно-инклюзивный кабинет   |
|   | Актовый зал  |
| Санитарно-бытовые условия                         | Оборудованный гардероб;<br>на каждом этаже – туалет для мальчиков и туалет для девочек |

Большинство учебных помещений обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### **3.6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ООП**

На современном этапе особенности управления реализацией образовательной программы ООО в условиях образовательной организации обусловлены следующими факторами:

- ориентацией на формирование социально адаптивной личности;
- актуализацией компетентностно-ориентированного соучастия, предполагающего взаимодействие участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя);
- необходимостью разработки и применения современного

инструментария оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в свете требований ФГОС ООО.



Реализация образовательной программы ООО требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научнопедагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять ее научно-методическое сопровождение.

Управление реализацией образовательной программы в условиях МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» обеспечивается благодаря налаживанию эффективного субъектно-субъектного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Это происходит за счёт матрично-проектной модели управления с включением профессиональных объединений и рабочих проектных групп, обеспечивающих отработку и реализацию Программы. Для эффективного управления реализацией образовательной программы ООО в школе организованы контекстные группы, в которых обозначены руководители различных уровней и профессиональных объединений, определен личный вклад каждого.

В процессе реализации ООП ООО в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие.

В состав структуры управления школой входят:

Совет школы;

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет;

Научно-методический совет;

Административный совет;

Профсоюзный комитет;

Совет родителей и классные родительские комитеты.

Совет обучающихся.

Органы самоуправления обучающихся.

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений, - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители кафедр и методических объединений.

Управление реализацией ООП ООО в условиях социально-контекстной образовательной среды МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» целесообразно строить на принципах:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и доступности информации для потребителя образовательных услуг;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки субъектов образовательного процесса, образовательного учреждения;
- использования современных оценочных процедур, технологий, инструментальных средств, повышающих объективность результата;
- соблюдения в образовательной политике преемственности и традиций самобытного развития школы в предыдущий период и всей системы общего образования в целом.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

### **3.6.1. Оценка условий реализации ООП ООО и контроль за состоянием системы условий**

Оценка условий реализации ООП ООО предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации ООП ООО соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию. Оценка условий реализации ООП проводится: – на этапе разработки ООП (стартовая оценка); – ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их принятия педагогическим советом МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают: – выполнение показателей «дорожной карты» ООП; – совокупное состояние условий образовательной деятельности.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации ООП ООО.

### **3.7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО**

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b>         |
|--|--|---------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» ФГОС ООО | В наличии                       |
|  | 2. Разработка на основе примерной программы основного общего образования ООП ООО МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»             | Разработана, вносятся изменения |
|  | 3. Утверждение ООП ООО МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»   | 2024                            |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО  | Соответствует                   |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом   | Ежегодно              |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО  | 2023                  |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»  | Ежегодно              |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности  | По мере необходимости |
|  | 9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>2) учебного плана;</li> <li>3) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>4) годового календарного учебного графика;</li> <li>5) локальных актов</li> </ul> | Ежегодно              |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО   | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов Ежегодно   | Ежегодно              |
|  | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СШ№17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   | По необходимости      |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | По необходимости      |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО  | Постоянно             |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| ООО   | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                     | Ежегодно              |
|   | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно              |
|   | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования  | Ежегодно              |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО      | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО  | Ежегодно              |
|   | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ООО   | Ежегодно              |
|   | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО   | Ежегодно              |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО  | По мере необходимости |
|   | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО   | По мере необходимости |
|   | 3. Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО   | Ежегодно              |
| VI. Материально-техническое обеспечение         | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО   | Ежегодно              |

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| введения ФГОС<br>ООО | 2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы требованиям ФГОС ООО   | Постоянно |
|                      | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации   | Постоянно |
|                      | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:<br>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета | Постоянно |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ  
КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Учебные предметы:

- 1 Русский язык
- 2 Литература
- 3 Иностранный язык (английский)
- 4 Математика
- 5 Алгебра
- 6 Геометрия
- 7 Вероятность и статистика
- 8 Обществознание
- 9 География
- 10 Биология
- 11 Физика
- 12 Химия
- 13 История
- 14 ОДНКНР
- 15 Музыка
- 16 Изобразительное искусство
- 17 Труд (Технология)
- 18 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
- 19 Физическая культура
- 20 Иностранный язык (немецкий)
- 21 Информатика
- 22 Введение в информатику

Учебные курсы:

- 1 Азбука рукоделия
- 2 В мире танца
- 3 Живая геометрия
- 4 Занимательная биология
- 5 Занимательная география
- 6 Занимательная грамматика 7 Занимательная математика
- 8 Занимательный русский язык
- 9 Информационная безопасность
- 10 Историческое путешествие
- 11 Православная культура Смоленской земли
- 12 Клуб выходного дня
- 13 Кругосветное путешествие
- 14 Кукольный театр
- 15 Математическая карусель
- 16 Основы финансовой грамотности
- 17 Отряд ЮИД
- 18 Психологическая лаборатория
- 19 Разговоры о важном
- 20 Решение текстовых задач
- 21 Родники нравственности
- 22 Россия – мои горизонты
- 23 Социальное проектирование
- 24 Творческая мастерская 25 Спортивные игры
- 26 Твори, выдумывай, пробуй!
- 27 Теория вероятности и математическая статистика
- 28 Трудные вопросы обществознания
- 29 Уроки общения
- 30 Учимся жить
- 31 Учусь жить
- 32 Функциональная грамотность
- 33 Хочу знать английский на "5"
- 34 Шахматы
- 35 Школа волонтера
- 36 Я в мире профессий



