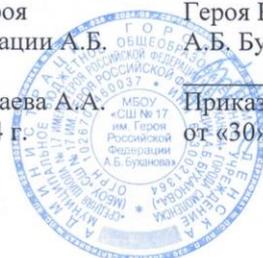


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Администрация города Смоленска**  
**МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
естественно-  
математического цикла  
 Базерова О.Г.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
«СШ № 17 им. Героя  
Российской Федерации А.Б.  
Буханова»  
 Силаева А.А.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СШ №17 им.  
Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова»  
Балыкина В.Д.  
Приказ №65/14  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

для обучающихся 8-9 классов

г. Смоленск 2024

## **I. Пояснительная записка**

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

В соответствии со «Стратегией развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р, «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденной Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212 и рядом других документов в числе многих других задач выделяются:

- обеспечение различных сфер экономики качественными информационными технологиями;
- обеспечение высокого уровня информационной безопасности государства, индустрии и граждан.

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии, следовательно, любой человек может столкнуться и со спамом, и с вирусами, и со взломом компьютера и с многими другими проблемами, на которые нужно не только оперативно реагировать, но и насколько возможно уметь предотвращать их появление.

С учетом роста числа угроз информационной деятельности и стремительного развития информационных технологий представляется необходимым для каждого ученика знание «технических устройств (в том числе компьютеров)», умение «искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий», знание основ информационной безопасности, умения соблюдать требования информационной безопасности в практической деятельности и организовывать безопасность личного информационного пространства.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»:

дать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила информационной безопасности во всех сферах деятельности.

## Задачи курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»

- совершенствование подготовки учащихся в сфере информационных технологий,
- популяризация профессий, связанных с информационными технологиями.

Воспитательная цель курса – формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» рассчитан на учащихся 8-9 классов.

## **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для разных предметных областей и формируются при их изучении.

### ***Личностные результаты:***

- формирование к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:*

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении внеурочного курса «Информационная безопасность» **обучающиеся усвершенствуют** приобретенные ранее навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, графикой, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты, изображения.

Обучающиеся **усовершенствуют** навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они **научатся** осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся **приобретут потребность** поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; **приобретут первичные навыки** формирования и организации собственного информационного пространства.

Они **усовершенствуют умение** передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся **смогут использовать** информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Школьники **получат возможность** научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### ***Учащиеся научатся:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- основам дизайна и web-дизайна;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Учащиеся научатся:***

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
  - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
  - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
  - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
  - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
  - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
  - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
  - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать цифровые продукты с использованием специализированных компьютерных программ. Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. • создавать мультипликационные фильмы.

### ***Коммуникация и социальное взаимодействие Учащиеся научатся:***

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение

заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5. смысловое чтение;
6. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

***Предметные результаты:***

1. умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «графика», «алгоритм», «анимация», «программа», «дизайн», «web-сайт», «издательское дело»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
2. умение описывать структуру сайта, используя основы языка HTML; умение создавать и редактировать растровые изображения;
3. умение создавать и редактировать векторные изображения; умение создавать flash-анимацию различными методами; умение создавать дизайн и верстку печатного издания;
4. умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
5. навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»**

#### **8 класс**

##### **Техника безопасности и экология**

1. Правила поведения в компьютерном классе
2. Интернет в системе безопасности. Как защитить сам Интернет
3. Техника безопасности при работе с компьютером. Источники питания компьютера
4. Что делать если вода попала в компьютер или ноутбук
5. Может ли загореться компьютер
6. Может ли вирус сломать компьютер? Чем тушить загоревшуюся выч. технику
7. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях
8. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в метро
9. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в авиатранспорте
10. Информационная перегрузка
11. Информация, вредная для здоровья
12. Медицинская информация в Интернете – всегда ли она полезна

##### **Общие сведения о безопасности ПК и Интернета**

1. Как устроены компьютер и интернет
2. Что такое программное и аппаратное обеспечение
3. Какие программы должны быть установлены на компьютере
4. Компьютер и системы безопасности
5. Сетевые игры как массовые развлечения. Бесплатные и платные игры
6. Кибербезопасность – что это такое

##### **Проблемы Интернет-зависимости**

1. ЗОЖ и компьютер. Виды зависимости. Как определить наличие зависимости
2. Деструктивная информация в Интернете – как ее избежать

### **Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы**

1. Цели компьютерных вирусов
2. Как распространяются вирусы
3. Источники и причины заражения

### **Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления**

1. Киберпреступления – что это такое
2. Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.)
3. Виртуальные друзья – кто они

### **Сетевой этикет. Психология и сеть**

1. Что такое нетикет и почему он появился
2. Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета
3. Переписка в сети. Этикет при переписке. Что такое спам
4. Правила поведения в скайпе
5. Что такое форум. Зачем существует модерация
6. Общение в сети и его последствия. Агрессия в сети
7. Психологическое влияние через Интернет
8. Как защитить себя в Интернете

## 9 класс

### Техника безопасности и экология

1. Компьютер и мобильные (сотовые) устройства в правилах безопасности
2. Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях
3. Везде ли есть Интернет. ТБ при работе с мобильными устройствами 18
4. Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи)
5. Компьютер и зрение
6. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM)
7. Проблемы Интернет-зависимости
8. Виды Интернет-зависимости

### Общие сведения о безопасности ПК и Интернета

1. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств
2. Распространение вредоносных файлов через приложения для смартфонов и планшетов (скачивание фотографий, музыки, игр)
3. Виды защиты киберпространства (что такое несанкционированный доступ, разрушение и утрата информации, искажение информации)
4. Кто обеспечивает защиту киберпространства
5. Что такое геоинформационные системы. Глобальные информационные Сети по стихийным бедствиям

### Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы

1. Как распространяются вирусы
2. Источники и причины заражения

3. Скорая компьютерная помощь. Признаки заражения компьютера
4. Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер
5. Защита мобильных устройств
6. Как защитить данные от потерь. Копирование и восстановление.  
Всегда ли можно спасти свои данные
7. Защита файлов. Что такое право доступа
8. Защита детей в социальных сетях. ПО для родителей. Ограничение времени нахождения в сети

### **Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления**

1. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС
2. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона

### **Сетевой этикет. Психология и сеть**

1. Что такое личные данные. Все, что выложено в Интернет, может стать известно всем
2. «Лишняя информация» о себе и других в Интернете. Какая информация принадлежит вам
3. Анонимность в сети
4. Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах
5. Как появился нетикет, что это такое. Общие правила сетевого этикета
6. Личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений)
7. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении
8. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение

9. Реальная и виртуальная личность, реальные встречи с виртуальными знакомыми и их опасность, угрозы и оскорбления – чем это может закончиться
10. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид
11. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи

### **Правовые аспекты защиты киберпространства**

1. Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

##### **Литература:**

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
2. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
3. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
4. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасностьсетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.
5. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд.высш.проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
6. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
7. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.
8. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.
9. "Березовый лес" или "лес березовый" /П. Лауфер//Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24-26
10. Доценко С.М., Шпак В.Ф. Комплексная информационная безопасность объекта. От теории к практике, Издательство: ООО «Издательство Полигон», 2000, 215 с.
11. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33.Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.

12. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2015 - 156с.
13. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.:
14. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. Краткий курс. – Феникс, 2008.

## **Интернет ресурсы**

### **Полезные ссылки для учителя:**

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) [http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/\\_12697.pdf](http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf) -Рыжков В.Н. методика преподавания информатики;
- 5) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 6) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 7) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека
- 8) <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
- 9) <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействие им в отношении пользователей;
- 10) <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;

11) <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html>  
Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете"

12) <http://www.ifap.ru> — интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;

*Полезные ссылки для обучающихся:*

1) [http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c\\_s\\_teach\\_kids](http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids) – ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

2) <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;

3) <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>-  
Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

4) <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете»,  
компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

5) <http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

6) <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net -  
Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;

7) <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного

Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;

- 8) <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;
- 9) <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;
- 10) <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперк;
- 11) <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
- 12) <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;
- 13) <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности. <http://www.ifap.ru>

***Полезные ссылки для взрослой аудитории. Социальные ролики***

1. Вы знаете, что делают ваши дети в Интернете?  
<http://www.youtube.com/watch?v=d2OwtGPEdh4&feature=related>
2. Защищайте детей в Интернете  
<http://www.youtube.com/watch?v=bdnXmTpZX04&feature=related>
3. Линия помощи "Дети онлайн"  
<http://www.youtube.com/watch?v=qivz1wJoxk4>
4. А что Ваш ребенок видит в Сети?  
<http://www.youtube.com/watch?v=duiiFqoGI1U&feature=related>
5. Воздействие на детей  
[http://www.youtube.com/watch?v=8nc\\_ISb9C8g&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=8nc_ISb9C8g&feature=related)

**Материальная база кабинета:**

- компьютеры;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер.

**VI. Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Информационная безопасность»**

**(8 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата изменения</b>
<b>Техника безопасности и экология</b>				
1	Правила поведения в компьютерном классе	2		
2	Интернет в системе безопасности. Как защитить сам Интернет	2		
3	Техника безопасности при работе с компьютером. Источники питания компьютера	2		
4	Что делать если вода попала в компьютер или ноутбук	2		
5	Может ли загореться компьютер	2		
6	Может ли вирус сломать компьютер? Чем тушить загоревшуюся выч. технику	2		
7	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях	2		
8	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в метро	2		
9	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в авиатранспорте	2		
10	Информационная перегрузка	2		
11	Информация, вредная для здоровья	2		
12	Медицинская информация в Интернете – всегда ли она полезна	2		
<b>Общие сведения о безопасности ПК и Интернета</b>				
13	Как устроены компьютер и интернет	2		
14	Что такое программное и аппаратное обеспечение	2		
15	Какие программы должны быть установлены на компьютере	2		
16	Компьютер и системы безопасности	2		
17	Сетевые игры как массовые развлечения. Бесплатные и платные игры	2		
18	Кибербезопасность – что это такое	2		
<b>Проблемы Интернет-зависимости</b>				
19	ЗОЖ и компьютер. Виды зависимости. Как определить наличие зависимости	2		

20	Деструктивная информация в Интернете – как ее избежать	2		
<b>Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы</b>				
21	Цели компьютерных вирусов	2		
22	Как распространяются вирусы	2		
23	Источники и причины заражения	2		
<b>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления</b>				
24	Киберпреступления – что это такое	2		
25	Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.)	2		
26	Виртуальные друзья – кто они	2		
<b>Сетевой этикет. Психология и сеть</b>				
27	Что такое нетикет и почему он появился	2		
28	Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета	2		
29	Переписка в сети. Этикет при переписке. Что такое спам	2		
30	Правила поведения в скайпе	2		
31	Что такое форум. Зачем существует модерация	2		
32	Общение в сети и его последствия. Агрессия в сети	2		
33	Психологическое влияние через Интернет	2		
34	Как защитить себя в Интернете	2		

(9 класс)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения	Дата изменения
<b>Общие сведения о безопасности ПК и Интернета</b>				
1	Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств	1		
2	Распространение вредоносных файлов через приложения для смартфонов и планшетов (скачивание фотографий, музыки, игр)	1		
3	Виды защиты киберпространства (что такое несанкционированный доступ, разрушение и утрата информации, искажение информации)	1		
4	Кто обеспечивает защиту киберпространства	1		
5	Что такое геоинформационные системы. Глобальные информационные Сети по стихийным бедствиям	1		
<b>Техника безопасности и экология</b>				
6	Дополнения к ДТП. Компьютер и мобильные (сотовые) устройства в правилах безопасности	1		
7	Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях	1		
8	Везде ли есть Интернет. ТБ при работе с мобильными устройствами 18	1		
9	Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи)	1		
10	Компьютер и зрение	1		
11	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM)	1		
12	Проблемы Интернет-зависимости	1		
13	Виды Интернет-зависимости	1		
<b>Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы</b>				
14	Как распространяются вирусы	1		
15	Источники и причины заражения	1		
16	Скорая компьютерная помощь. Признаки заражения компьютера	1		
17	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер	1		
18	Защита мобильных устройств	1		
19	Как защитить данные от потерь. Копирование и восстановление. Всегда ли можно спасти свои данные	1		

20	Защита файлов. Что такое право доступа	1		
21	Защита детей в социальных сетях. ПО для родителей. Ограничение времени нахождения в сети	1		
<b>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления</b>				
22	Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС	1		
23	Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона	1		
<b>Сетевой этикет. Психология и сеть</b>				
24	Интернет, может стать известно всем	1		
25	«Лишняя информация» о себе и других в Интернете. Какая информация принадлежит вам	1		
26	Анонимность в сети	1		
27	Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах	1		
28	Как появился нетикет, что это такое. Общие правила сетевого этикета	1		
29	Личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений)	1		
30	Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении	1		
31	Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение	1		
32	Реальная и виртуальная личность, реальные встречи с виртуальными знакомыми и их опасность, угрозы и оскорбления – чем это может закончиться	1		
33	Психологическая обстановка в Интернете: гриффинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид	1		
34	Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи	1		