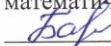




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
 Базерова О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова»
 Викторенко Ю.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СШ №17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»
 Балькина В.Д.
Приказ №65/14
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

для обучающихся 6-9 классов

г. Смоленск 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Кругосветное путешествие» составлена для обучающихся 9-х классов. Программа рассчитана на 34 часа год, 1 час в неделю.

Данный курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на развитие у обучающихся целостного представления о Земле, как планете, где человек является частью природы. Особое внимание уделяется знакомству с территориями (странами, островами.)

Рабочая программа расширяет и углубляет географические знания и является пропедевтикой для изучения курса «Экономической и социальной географии мира».

Содержание рабочей программы курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры, предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе: чтение и анализ географических карт;

- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- подготовка устных сообщений, исследовательских работ и проектов с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов. Ведущими формами организации образовательного процесса при реализации программы являются игры, беседы, видеопутешествия, экскурсии, посещения музеев и выставок, встречи с путешественниками, круглые столы, деловые игры, дискуссии, диалоги обучающихся с педагогом, тренинги, практические занятия, конкурсы, исследовательская работа (рефераты, доклады, сообщения).

Содержание программы курса внеурочной деятельности может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть не только основами географической культуры, но и общекультурными ценностями

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных,

социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Предметные результаты:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса:

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле - 5 ч.

Содержание раздела.

Географические открытия Древности и Средневековья. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Достижение Южного полюса.

Изучение внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. Изучение Мирового океана.

Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы -3 ч.

Содержание раздела. Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира. Движения Земли и их географические следствия.

Раздел 3. Географическая карта – модель земной поверхности – 5 ч.

Содержание раздела. Первые карты и атласы. Градусная сеть, параллели и меридианы. Географические координаты. Масштаб плана и карты. Азимут.

1. Задачи на определение географических координат объектов.
2. Задания на определение масштаба плана и карты.
3. Решение заданий по плану местности.
4. Определение расстояний, азимутов
5. Решение заданий по плану местности.
6. Задачи на определение географических объектов по контурам.
7. Решение задач на определение направлений и расстояний на карте. Высот и глубин местности.

Раздел 4. Оболочки Земли – 13 ч

Содержание раздела. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера.

Природные процессы и явления в литосфере: движение литосферных плит, явления, происходящие на границах литосферных плит, сейсмические пояса, землетрясения, вулканическая деятельность. Природные процессы и явления в атмосфере: изменение температуры и осадков, циклоны, антициклоны, атмосферные фронты, ветер. Природные процессы и явления в гидросфере: изменение уровня воды в реке, режим реки, ветровые волны, цунами. Правила и закономерности физической географии - живая природа (биосфера).

1. Решение задач по определению изменения температуры воздуха на разной высоте. Решение задач по определению изменения давления воздуха на разной высоте.
2. Решение задач по анализу климатограмм.
3. Решение задач по определению влажности воздуха. Решение олимпиады «Атмосфера Земли».

Раздел 5. Материки и океаны - 6 ч

Содержание раздела. Природа материков и особенности хозяйственного развития регионов и стран. Факторы, влияющие на особенности природных компонентов на материках. Достопримечательности стран мира. Особенности природы океанов Земли.

Раздел 6. По родной стране –2 ч

Содержание раздела. Природные и культурно-исторические достопримечательности России и Смоленской области

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название раздела, темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.		Географические открытия Древности и Средневековья.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.		Великие географические открытия.	
3.		Открытие Австралии и Антарктиды. Достижение Южного полюса.	
4.		Изучение внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли.	
5.		Изучение Мирового океана.	
6.		Выполнение заданий на установление соответствия между объектом и именем путешественника,	https://geo-oge.sdangia.ru/

		совершившим его открытие
7.		Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира.
8.		Движения Земли и их географические следствия. Решение задач по установлению следствий орбитального и собственного вращения Земли.
9.		Решение заданий по установлению формы и размеров Земли.
10.		Первые карты и атласы. Градусная сеть, параллели и меридианы. Географические координаты.
11.		Задачи на определение географических координат объектов.
12.		Задания на определение масштаба плана и карты.
13.		Задания на определение масштаба плана и карты. Решение заданий по плану местности. Определение расстояний
14.		Решение заданий по плану местности. Определение азимута.
15.		Литосфера. Работа с понятиями.
16.		Литосфера. Работа с номенклатурой карты. Рекорды природы.
17.		Литосфера. Работа с номенклатурой карты. Рекорды природы.
18.		Атмосфера. Работа с понятиями. Рекорды атмосферы.
19.		Решение задач по определению изменения давления воздуха на разной высоте.
20.		Решение задач по определению изменения температуры воздуха на разной высоте.
21.		Решение задач по климатограммам.
22.		Решение задач по определению влажности воздуха

23.		Гидросфера. Работа с понятиями.	
24.		Гидросфера. Работа с номенклатурой карты. Рекорды природы.	
25.		Правила и закономерности физической географии - живая природа.	
26.		Правила и закономерности физической географии - живая природа.	
27.		Природные особенности и рекорды Африки.	
28.		Природные особенности и рекорды Южной Америки.	
29.		Природные особенности и рекорды Австралии	
30.		Природные особенности и рекорды Антарктиды	
31.		Природные особенности и рекорды Северной Америки	
32.		Природные особенности и рекорды Евразии	
33.		Природные достопримечательности России.	
34.		Природные достопримечательности Смоленской области	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература для педагога

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
2. Горбатова О.Н. география. 6-11 классы: технология решения творческих задач - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. В четырёх книгах. – М.: Новая школа, 1994.
4. Макарецва Л.В., Кусков А.С. «Внеклассная работа по экономической и социальной географии России». ОАО
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы . – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Постникова М.В. География. Материки, океаны, народы и страны: контрольные вопросы, занимательные задания, тесты – М.: изд. НЦ ЭНАС, 2006. «Лицей», 2001.

7. Снигирёв В.А. игры на уроках географии: метод. пособие. – М: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2015.
8. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения.- М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады и проекты.- М.: ВЛАДОС, 2000.

1. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/priemy-refleksii-na-uroke>
2. <http://www.papaimama.ru/books.php?id=492082>
3. <http://gotovkgia.ru/gia-geography>
4. <http://www.fipi.ru>