



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Администрация города Смоленска**  
**МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"**


РАССМОТРЕНО

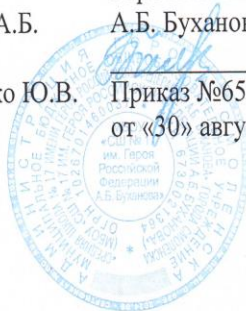
Руководитель  
методического  
объединения историко-  
филологического профиля  
 Гудыменко Л.Д.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ  
«СШ № 17 им. Героя  
Российской Федерации А.Б.  
Буханова»  
 Викторенко Ю.В.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ№17 им.  
Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова»  
 Балыкина В.Д.  
Приказ №65/14  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

для обучающихся 5,6 классов

г. Смоленск 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. в редакции от 31.12.2015 (приказ Минобрнауки России № 1576)

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа «Родники нравственности» будет реализована в течение 2-х лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 5 класс – «Родники нравственности» (34 часа);
- 6 класс – «Правила морали» (34 часа)

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:
  - проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
  - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
  - использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
  - осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
  - объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.
2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:
  - способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 КЛАСС**

#### **Родники нравственности**

**Цель:** воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

**Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

**Раздел II. Нравственность – что это? (4 часа)**

**Раздел III. «Золотые правила» нравственности (5 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

#### **Раздел IV. Ценности жизни (12 часа)**

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

#### **Раздел V. Культурное наследие нравственности (18 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

#### **Итоговое занятие (1 час)**

Практическое занятие. Аукцион мнений.

## **6 КЛАСС**

### **Правила морали**

**Цель:** развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.
2. Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.
3. Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

#### **Раздел I. Вводное занятие (2 час)**

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

#### **Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (14 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

#### **Раздел III. Основы морали (14 часов)**

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

#### **Раздел IV. Этика отношений в коллективе (18 часов)**

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

#### **Раздел V. Я и другие (16 часов)**

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

#### **Итоговые занятия (4 часа)**

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

### Формы организации видов деятельности

#### Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический**;
- **проблемный**.

#### Тематический планирование 5 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	6	3	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	3	3
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	3	3
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	8	4	4
Итоговые занятия	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### Тематический планирование 6 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	2	1	1
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	7	3	4
Раздел III. Основы морали	7	3	4
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9	5	4
Раздел V. Я и другие	8	4	4
Итоговые занятия	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Название разделов, тем	Дата	Формы учебного сотрудничества	УУД
1	Раздел I. Вводное занятие.		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека
	<b>Раздел II. Нравственность – что это? 4 часа</b>		Час общения, творческий час, ролевая игра	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации
2	Нравственность – что это?			
3	Мой портрет, Десять моих «я».			
4	Что такое хорошо и что такое плохо?			
5	Добро и зло			
	<b>Раздел III. «Золотые» правила нравственности. 5 часов</b>		Аукцион мнений	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения
6	Как себя вести?			
7	Азбука поведения.			
8	Школа вежливых наук.			
9	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.			

10	Уроки дружбы			
11	<b>Раздел IV. Ценности жизни. 4 часа</b>		Игра, устный журнал	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения
12	Дом, в котором я живу. Пьедестал.			
13	Вверх по лестнице жизни			
14	Мои нравственные ценности.			
15	Этика			
	<b>Раздел VI. Культурное наследие нравственности. 18 часов</b>		Виртуальная экскурсия	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения
16	Письма о добром и прекрасном.			
17	Письма о добром и прекрасном.			
18	Письма о добром и прекрасном.			
19	Письма о добром и прекрасном.			
20	Письма о добром и прекрасном.			
21	Цель жизни.			
22	Цель жизни.			
23	Цель жизни.			

24	Цель жизни.			
25	Представления о мире через призму нравственных ценностей			
26	Представления о мире через призму нравственных ценностей			
27	Представления о мире через призму нравственных ценностей			
28	Представления о мире через призму нравственных ценностей		Игра, стол откровений	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения
29	Нам жизнь дана на добрые дела.			
30	Нам жизнь дана на добрые дела.			
31	Нам жизнь дана на добрые дела.			
32	Нам жизнь дана на добрые дела.			
33	Нам жизнь дана на добрые дела.			
34	Итоговое занятие		Аукцион мнений	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала



## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол.-во часов	дата план	дата факт	форма	УУД
1-2	Раздел I. Вводное занятие. Введение	2			Дискуссия	Личностные: понимают значение знаний для человека
	Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека.				Аукцион знаний, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения
3	Вежливость как часть жизни	1				
4	Нам жизнь дана на добрые дела.	1				
5	Правила культурного человека.	1				
6-7	Азбука вежливости.	2				
8-9	Учимся правильно жить и дружить	2				
	Раздел III. Основы морали.				Этическая беседа, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения
10-11	Морально-этические нормы.	2				
12-13	Природа морали.	2				
14-16	Свобода и моральная ответственность личности	3				
	Раздел IV. Этика отношений в коллективе.				Анализ ситуаций, дискуссия	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации.  Коммуникативные: принимают и высказывают мнения
17-18	Если радость на всех одна	2				
19-20	Мой класс – мои друзья.	2				
21-22	Самолюб – никому не люб.	2				
23-24	О дружбе мальчиков и девочек.	2				
25	Подарок коллективу	1				
	Раздел V. Я и другие.				Игра, этическая беседа	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск
26-27	Как вести себя друг с другом.	2				
28-29	О заботливом отношении к людям.	2				

						существенной информации.
<b>30-31</b>	О ссоре.	<b>2</b>				
<b>32-33</b>	Немного о доброте	<b>2</b>				Коммуникативные: принимают и высказывают мнения
<b>34</b>	Итоговые занятия	<b>1</b>			«Говорящая шляпа»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала
	<b>34 часа</b>					

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по Программе проводятся в групповой форме согласно режиму занятий: 1 раза неделю.

На занятиях обучающиеся получают первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек. Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей). Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения. Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции) аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической детской литературы, живой природы, социальных явлений) мультимедийная техника.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, на улице.

### Литература

- 1 Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf//www.ipkps.bsu.edu.ru
- 2 Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- 3 Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
- 4 Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
- 5 Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003 - 128 с.
- 6 Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
- 7 Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008 – 108 с.
- 8 Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2005-№1.
- 9 Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2006-№2.

## ГЛОССАРИЙ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

**Гражданственность** - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, общество.

**Героизм** - выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других людей. Независимости и процветания Родины.

**Герой** – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести

**Долг** – уважение к праву другого, признание достоинств его личности.

**Доброта** – это то, что свершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей пользы и для своей пользы, а не во вред себе.

**Доверие** – убеждённость человека в чьей-нибудь честности, порядочности.

**Добро** – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления

нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

**Друг** – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

**Дружба** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

**Любовь** – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.).

**Обещание** - добровольное обязательство сделать что-нибудь

**Ответственность**- право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.

**Правдивость** – склонность сообщать достоверную информацию.

**Преданность** – любовь и верность по отношению к кому-либо или чему-либо.

**Поведение** – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.