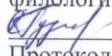



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Администрация города Смоленска**  
**МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"**

РАССМОТРЕНО

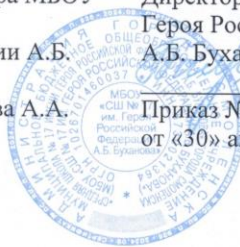
Руководитель  
методического  
объединения историко-  
филологического профиля  
 Гудыменко Л.Д.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ  
«СШ № 17 им. Героя  
Российской Федерации А.Б.  
Буханова»  
 Силаева А.А.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №17 им.  
Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова»  
Балыкина В.Д.  
Приказ №65/14  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**"ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ"**

для обучающихся 10-11 классов

г. Смоленск 2024

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Трудные вопросы географии» составлена для обучающихся 10-11-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена. Программа рассчитана на 34 часа год, 1 час в неделю.

Данный курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов: Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
3. Учетом положений Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. Регистрационный № 63180);
4. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. На основании Письма Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03- 1889 "О направлении информации";(вместе с "Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению");
6. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (от 5 июля 2022 года N ТВ1290/03)

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.

9. Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (протокол заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. № ПК-1вн)

Курс содержит наиболее актуальные процессы и явления современности: демографические, этнические, социально культурные, экологические, экономические.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, выявить возможные упущения в освоении материала отдельных разделов, ликвидировать соответствующие пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Цель курса:** развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии, о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

### **Содержание курса:**

#### **Введение (1 ч).**

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

#### **Раздел I. Форма и размер Земли (1 ч).**

Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов, и как она вращается. Форма Земли - геоид.

#### **Раздел II. План и карта (1 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Проекция карт.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

### **Раздел III. Литосфера (1 ч).**

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Перемещение плит по поверхности Земли. Факторы возникновения литосферных плит (исследования рельефа и магнитного поля дна океанов; размещение очагов землетрясений и др.). Важные геологические процессы: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) процессы.

Экзогенные процессы.

Выветривание и его типы: физическое (температурное), химическое и биологическое. Причины разрушения горных пород под воздействием природных факторов. Примеры выветривания пород с различной скоростью на равнинах, в средней полосе, в горах и в пустынях. Геологическая работа поверхностных текучих вод. Эрозионная деятельность

рек и её причины (расход воды в единицу времени, масса взвешенного материала и его размеры, скорость течения и т.д.). Аккумулятивная деятельность рек - формирование речных наносов (аллювиального материала) на берегу, в поймах и русле. Образование речных террас. Геологическая работа подземных вод. Образование карстовых форм рельефа, их распространение. Сталактиты и сталагмиты. Геологическая работа ледников. Образование льда. Превращение снега в фирн, а затем в лёд. Современное распространение ледников. Движение льда и его работа: (выпахивание горных долин, бараньи лбы); аккумулятивная (различные типы морен).

Эндогенные процессы.

Вулканизм. Причины извержения вулканов. Вулканические продукты: лава, туф, пепел. Примеры наиболее сильных извержений в истории (Везувий, Кракатау, Безымянный). Распространение вулканов. Использование вулканического пепла. Деформация горных пород. Можно ли «смять» или «разорвать» твёрдые горные породы. Образование складок и разрывов. Роль времени в складкообразовании. Виды основных складок и разрывов. Современные вертикальные и горизонтальные тектонические движения, методы их измерения.

### **Раздел IV. Гидросфера и атмосфера Земли (3 ч).**

Общая характеристика атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды.

Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Круговорот воды в природе и его движущие силы. Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства. Использование рек. Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

#### **Раздел V. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

#### **Раздел VI. География России (17 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Динамика численности населения. Основные демографические показатели. Демографическая политика. Хозяйство России, отраслевая структура. География промышленности. География сельского хозяйства. Современные тенденции развития и размещения промышленных предприятий. Природно-хозяйственное районирование России. Изменения природных комплексов на территории России. Проблемы охраны растительного и животного мира.

#### **Обобщение (1 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Решение учебно-тренировочных тестов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам; - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название раздела, темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.		<b>Введение (1 ч).</b> Источники географической информации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.		<b>Раздел I. Форма и размер Земли (1 ч).</b> Размеры Земли, форма, движение и процессы, связанные с этим.	
3.		<b>Раздел II. План и карта (1 ч).</b> Построение профиля, чтение топографической карты.	
4.		<b>Раздел III. Литосфера (1 ч).</b> Процессы, определяющие формирование рельефа. Размещение гор и равнин.	
5.		<b>Раздел IV. Гидросфера и атмосфера Земли (3 ч).</b> Климат: общие закономерности, климатические пояса.	
6.		Чтение климатограмм, работа с синоптической картой.	
7.		Анализ климатограмм, циклоны и антициклоны.	
8.		<b>Раздел V. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).</b> Географические исследования, открытия и путешествия.	
9.		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	
10.		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	
11.		Материки и страны.	
12.		Африка. Австралия.	
13.		Антарктида. Южная Америка.	
14.		Северная Америка.	
15.		Евразия.	
16.		Страноведение (определение страны по описанию).	
17.		<b>Раздел VI. География России (17 ч).</b> Особенности ГП России.	



18.	Природа России.	
19.	ЭГП России.	
20.	Население России.	
21.	Демографические показатели России.	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a>
22.	Хозяйство России. Факторы размещения отдельных отраслей.	
23.	Отрасли хозяйства РФ.	
24.	Природно-хозяйственное районирование России.	
25.	Центральная Россия. Население, хозяйство.	
26.	Хозяйство Европейского Севера.	
27.	Хозяйство Северо – Запада.	
28.	Хозяйство Европейского Юга.	
29.	Хозяйство Урала.	
30.	Хозяйство Западной Сибири.	
31.	Хозяйство Восточной Сибири.	
32.	Хозяйство Дальнего Востока.	
33.	Проблемы охраны природы в России.	
34.	<b>Обобщение (1 ч).</b> Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»).
2. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»).
3. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2022. – 72 с.

### **Учебные пособия для учащихся:**

Атлас География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2022.

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. Пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.: Дрофа, 2022. -191 с.

2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2020.
3. Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.: ВАКО, 2022. -112 с.
4. ЕГЭ-2023. География. Сборник заданий Учебное пособие "Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2023. География. 12 вариантов" Амбарцумовой Э.М.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/priemy-refleksii-na-uroke>
2. <http://www.papaimama.ru/books.php?id=492082>
3. <http://gotovkgia.ru/gia-geography>
4. <http://www.fipi.ru>