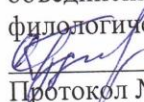
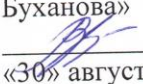


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Смоленской области**  
**Администрация города Смоленска**  
**МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"**

РАССМОТРЕНО

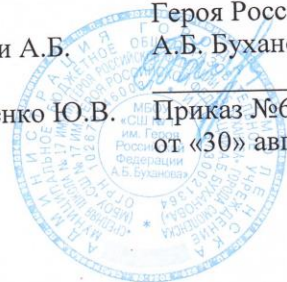
Руководитель  
методического  
объединения историко-  
филологического профиля  
  
Гудыменко Л.Д.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ  
«СШ № 17 им. Героя  
Российской Федерации А.Б.  
Буханова»  
  
Викторенко Ю.В.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №17 им.  
Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова»  
Балыкина В.Д.  
Приказ №65/14  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

для обучающихся 9 классов

г. Смоленск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Трудные вопросы обществознания» разработан для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призван компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО.

Учебный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Трудные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1015 (с изменениями и дополнениями);

### **Программа учебного курса обеспечивает:**

удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться учебным учреждением при разработке образовательной программы данного конкретного учреждения.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения учебного курса «Трудные вопросы обществознания»:

формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основные задачи:

закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;

развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;

понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного курса «Трудные вопросы обществознания» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных

условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей и др.

Ценностные ориентиры. Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Программа учебного курса «Трудные вопросы обществознания» состоит из шести разделов: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политическая система общества», «Конституция РФ», «Право».

Последовательность изучения разделов определяет логика УМК, выбранного учителем из федерального перечня учебников.

Программа учебного курса «Трудные вопросы обществознания» рассчитана на 102 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Планируемые Результаты Освоения Учебного Курса**

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Трудные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты:**

отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

моделирование социально-политических процессов;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания.

#### **«Экономика»:**

выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм



бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **«Социальные отношения»:**

выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения.

#### **«Политика»:**

находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.

#### **«Правовое регулирование общественных отношений»:**

действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать

их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1	Человек и общество	20
2	Экономика	20
3	Социальные отношения	15
4	Политическая система общества	15
5	Конституция Российской Федерации	10
6	Право	23
7	Обобщающее повторение	1
ИТОГО		102 часов

### Календарно-тематическое планирование.

#### 9 класс

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Входной контроль		1
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ		1
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.		1
4	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество»		1
5	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы,		1
6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)		1
7	Глобальные проблемы человечества		1
8	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» первой части		1

9	Решение ситуативных задач по теме «Общество» второй части		1
10	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» третьей части		1
11	Промежуточный контроль		1
12	Деятельность человека, ее основные виды		1
13	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» первая и вторая часть		1
14	Решение заданий по теме «Человек» третья часть		1
15	Тестирование по теме «Человек»		1
16	Экономика, ее роль в жизни общества		1
17	Рыночная экономика		1
18	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» первая и вторая часть		1
19	Решение заданий третьей части по теме «Экономика»		1
20	Тестирование по теме «Экономика»		1
21	Социальная структура. Социальные отношения		1
22	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака		1
23	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» первая и вторая часть		1
24	Решение заданий третьей части по теме «Социальная сфера»		1
25	Тестирование по теме «Социальная сфера»		1
26	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.		1
27	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» первая часть Решение ситуативных задач по теме «Политика» вторая часть		1
28	Решение заданий третьей части по теме «Политика»		1
29	Тестирование по теме «Политика»		1
30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права		1
31	Тестирование по теме		1

32	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .		1
33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» первой и второй части		1
34	Итоговый контроль.		1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013. – 356 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013. – 352 с.

Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 256 с.

Воронцов, А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.

Никитин, А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – М.: Дрофа, 2013. – 236 с.

Никитин, А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов. – М.: Дрофа, 2013. – 191 с.

Дополнительная литература

Боголюбов, Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 класс. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

Брандт, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС. – М.: Экзамен, 2017. – 128 с.

Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017. – 254 с.

Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017. – 248 с.

Котова, О.А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактивкурс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 224. с.

Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Омега-Л, 2017. – 160 с.

Электронные формы учебников из федерального перечня (см. обязательная литература).

#### Интернет-ресурсы

<http://www.ed.gov.ru/>: официальный сайт Министерства образования РФ.

<http://www.kremlin.ru/>: официальный сайт Президента РФ.

<http://www.garant.ru/>: Гарант (законодательство с комментариями).

<http://www.consultant.ru/>: Консультант-плюс (справочные правовые системы). <http://www.edu.ru/>: Российское образование.

Федеральный портал.

<http://ismo.ioso.ru/>: Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.

<http://www.hist.msu.ru/>: Исторический факультет МГУ.

<http://socionet.ru/>: Соционет.

<http://fcior.edu.ru/>: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>: коллекция цифровых образовательных ресурсов.