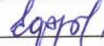

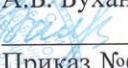


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель
методического
объединения учителей
предметов художественно-
эстетического профиля и
комплексных дисциплин
 Ефремова Е.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова»
 Викторенко Ю.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СШ №17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»
 Балыкина В.Д.
Приказ №65/14
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ЖИТЬ»

для обучающихся 6,7 классов

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Учимся жить» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся обучение детей организовано с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) и индивидуальных возможностей учащихся.

Программа «Учимся жить» имеет психолого-социальную направленность и предназначена для групповой работы с подростками. По функциональному предназначению носит профилактический характер.

Предлагаемый курс рассчитан на подростков 11-15 лет (5-9 класс). Программа строится с учетом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития, например, отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т. д.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, как возраст полового созревания. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятным в окружающей его жизни взрослых и сверстников. К этому присовокупляются разочарования. «Всюду воспринимается, прежде всего, отрицательное», - указывает Ш.Бюлер. Как наиболее обычные способы поведения она описывает «пассивную меланхолию» и «агрессивную самозащиту». Следствие всех этих явлений - общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активное враждебное отношение к ним и различного рода асоциальные поступки.

Э.Эриксон подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества. В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма ребенка, которая отражается и на психических особенностях. Появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Задача педагога специально организовать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, между

взрослым и детьми, оказать помощь подростку в его саморазвитии. Одно из важнейших решений – использование в работе с подростками (данный возрастной период является благоприятным временем для формирования личности) – программ, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.

Отличительные особенности программы. Занятия по программе позволяют проводить психопрофилактическую работу не только с детьми «группы психолого-педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания учителей или школьного психолога. Благодаря этому появляется возможность предложить детям «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными. Еще один плюс таких занятий - это возможность постоянного контакта с ребятами, хотя бы и в рамках школьного расписания.

Такая работа не предусматривает теоретической подготовки подростков, а ориентирована на обращение к тем проблемам, причем только в не директивной форме, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности

«Учимся жить»

Целью программы курса внеурочной деятельности «Учимся жить» является создание условий для успешной социально- психологической адаптации учащихся и их личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1. Обеспечить учащихся средствами самопознания;
2. Развить способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
3. Расширить представления учащихся о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
4. Развить навыки и умения, необходимые для уверенного поведения;
5. Формировать умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных и других видах деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Учимся жить»

Программа носит развивающий характер. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета

Содержание программы направлено на воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе, что будет способствовать формированию позитивного отношения к себе и людям.

Зная элементы общей психологии, подросток сможет самостоятельно и осмысленно действовать при решении личных проблем и проблем самоопределения. В этом заключается новизна данной программы.

Отличительными особенностями программы является то, что содержание ее включает небольшой объем теоретического материала. Занятия строятся в основном из практических упражнений, самонаблюдений, что дает детям знания и умения, необходимые непосредственно в жизни.

Данный курс рассчитан именно на обучающихся младшего подросткового и подросткового возраста, стремление к самопознанию и самосовершенствованию которых лежит на поверхности. Переломные моменты в жизни подрастающего поколения (в данном случае кризис подросткового возраста и переход в стадию юности) часто сопровождаются конфликтными ситуациями, что не всегда зависит от высокого уровня конфликтности ребенка. Поэтому ему просто необходимо быть социально компетентным, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Организационно-содержательное построение занятия. В структуре каждого урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми и подростками:

1. Ритуал приветствия. Ритуал, как правило, придумывается группой ребят на первом занятии. Его может предложить и сам психолог. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

2. Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение (в том числе — иногда — домашних заданий), благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.
3. Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Эти приемы в большинстве довольно широко известны. Самое главное в их использовании — это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

4. Подведение итогов занятия. Оно предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, подчеркивание вклада всех участников урока в общий результат. Одна из целей подведения итогов — создание мотивации на работу по следующей теме. Часть этого этапа проходит в форме открытого обсуждения, часть — в форме письменной работы в тетради. Время на выполнение письменной работы оговаривается до начала ее выполнения.

5. Ритуал завершения занятия (см. ритуал приветствия).

Методы проведения занятий:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- «универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм «Один мальчик...», «Большинство подростков...»;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование;
- ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, – рефлексия результатов урока;
- анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Форма занятий:

- групповая,
- подгрупповая,
- индивидуальная работа.

Место курса внеурочной деятельности

«Учимся жить»

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся жить» предназначена для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на 34 часа в год.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса «Учимся жить»

В результате изучения данного курса в 5-9 классах обучающиеся получат возможность формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,

- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- приобрести социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия,
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- овладеть способами общения и сотрудничества,
- приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию,
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся жить»

№	Содержание занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	«Здравствуй 5 класс».	

	<p>Знакомство со всеми участниками группы. Каждый из участников рассказывает о себе, об увлечениях, хороших и плохих чертах характера. Имя и качество. Упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Представление имени»</p>	<p>- Знакомятся с новыми обучающимися в классе;</p> <p>- учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;</p> <p>- учатся групповой сплоченности;</p> <p>- развивают навыки сотрудничества со сверстниками;</p> <p>- участвуют в совместной игровой деятельности.</p>
3-4	<p>Принятие правил группы. Дискуссия. Продолжи фразу. Школьный путь. Что важно для меня. Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь». Рассуждение на тему «Я в 5 классе», составление и обсуждение правил поведения в классном коллективе. Упражнение «Прощание с начальной школой».</p>	<p>- учатся групповой сплоченности;</p> <p>- понимают свои цели на время обучения в пятом классе.</p> <p>- учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;</p> <p>- учатся говорить о том, что считают важным;</p>
5-6	<p>Диагностическое занятие. Диагностика когнитивной и эмоционально сферы. Использование диагностического инструментария. Самоанализ «Кто я? Какой я?». Представление своего настроения в виде цвета «Цвет настроения». Анализ. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</p>	<p>- развивают представления о себе и своих способностях.</p> <p>- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;</p> <p>- учатся правильно выполнять инструкцию педагога при заполнении анкеты.</p>
7-8	<p>Осознание трудностей новой ситуации. Дискуссия «Новичок в средней школе». Игровая деятельность: «Твоя школа такая, какой ты ее видишь»; «Профессор</p>	<p>- получают возможность высказать свое мнение о школе и увидеть положительное в новой ситуации;</p> <p>- учатся конструктивно относиться к школьным проблемам.</p> <p>- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;</p>

	<p>Фантазер». Анкета для новичков.</p> <p>Анкета «Определение детей группы риска».</p>	
9-10	<p>«Понимаем ли мы друг друга?» Развитие навыков взаимодействия.</p> <p>Дискуссия «Понимаем ли мы друг друга?».</p> <p>Игровая деятельность-игра «Крокодил». Рисуночная арт-терапия «Пойми меня».</p> <p>Диагностика когнитивной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают важнейшее социальное чувство принадлежности к группе.
11-12	<p>«Мир эмоций». Ранжирование эмоций. Моделирование образцов поведения.</p> <p>Дискуссия. Игровая деятельность. Упражнение – «передай движение» (работа по карточкам на которых указаны эмоциональные состояния человека). Угадай эмоцию (описание эмоциональных состояний на карточках).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях. -Осознают наиболее часто переживаемые эмоции.
13-14	<p>Дискуссия «Наши учителя». «Мой идеальный учитель» (работа на листочках).</p> <p>Настоящий учитель-обучающиеся описывают свой сложившийся образ учителя. Какие наши учителя-на доске пишем имена наших учителей и находим положительные черты в характере каждого педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -Зачитывают задание с листа, обсуждают, выражают свою позицию; -развивают социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с учителями и другими сотрудниками школы.
15-16	<p>«Ищу друга». Беседа «Формирование образа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся адекватному и разностороннему

	<p>друга». Рассуждение на тему друг. Упражнение «Настоящий друг». Упражнение «Найди того, кто...». Рисуночная арт-терапия «Мой друг».</p>	<p>сравнению своих результатов с успешностью других; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.</p>
17-18	<p>«Познай себя». Расширение словаря личностных качеств. Дискуссия «Познай себя». Рисуночная арт-терапия «Автопортрет». <i>Диагностика тест Филлипа «Школьная тревожность».</i></p>	<p>- развивают уверенность в себе; - вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
19-20	<p>Выражение эмоций через движение. «Танец четырех стихий». Игровая деятельность «Повтори»; «Ладшки». Танец внутреннего диалога (диалог при помощи ритма) с элементами танцетерапии. Дискуссия на тему того, что означает ритм группы, какой он, отличается ли он от других классов и групп.</p>	<p>- формируют групповую сплоченность; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; -ознакомится с понятием «ритм» - научить контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
21-22	<p>Развитие индивидуальной сенситивности. Моделирование образцов поведения. Игровая деятельность «Двойник». «Тень». Рассматриваются</p>	<p>- формирование групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; - развитие уверенности в себе; - учатся контролировать собственные</p>

	<p>ситуации с предположением о поведении каждого обучающегося. Рисуночная арт-терапия по ассоциациям. Анкета «Самооценка» (Г.Н. Казанцевой)</p>	<p>эмоции; - развитие представления о себе и своих способностях. -пытаются прочувствовать друг друга и предугадать действия друг друга.</p>
23-24	<p>Развитие групповой сенситивности. Дискуссия «Групповая сенситивность - что это». Отображение действий и мыслей группой. (Ситуация-действие группы). Игровая деятельность «Однажды...» (сценарий дополняют обучающиеся, анализируется поведение группы); с оставление рассказа по цепочке. Игровая деятельность «Крокодил». Метафорическая история.</p>	<p>- формируют групповую сплоченность; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.</p>
25-26	<p>Чего я боюсь? Развитие навыков совместного решения проблем. Дискуссия «Чего я боюсь?». Игровая деятельность «Чего я боюсь?»; «Групповой танец». Упражнение «Вавилонская башня». Рисуночная арт-терапия на преодоление страха.</p>	<p>-развивают умения говорить о своих проблемах и переживаниях; - развивают уверенность в себе; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -учатся контролировать собственные эмоции;</p>
27-28	<p>Осознание внутренних конфликтов. Способы помощи при внутреннем конфликте. Дискуссия «Осознание внутренних конфликтов». Арт-терапия «Ассоциативное рисование внутренних конфликтов». Моделирование</p>	<p>-развивают умения анализировать внутренние проблемы, понимать особенности своей личности; - развивают уверенность в себе, - вырабатывают собственные критерии успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;</p>

	образцов поведения.	
29-30	Взаимодействие. Развитие навыков невербального общения. Дискуссия «Вербальное общение». Рисуночная арт-терапия в парах. Анализ работы в паре. Общие выводы. Метафорическая история и притча «Светлячок». Моделирование образцов поведения.	-учатся работе в парах; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - развивают навыки невербального общения - обучаются контролю собственных эмоции;
31-32	Сплоченность группы. Развитие доверия в группе. Дискуссия «Что такое доверие?». Коллективная арт-терапия. Анализ рисунка и развитие взаимоотношений в группе. Моделирование образцов поведения.	- формируют групповую сплоченность; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -учатся доверию в группе;
33-34	Интеграция пройденного материала. Игровая деятельность «Идеальный ученик». Обсуждение. Дискуссия. Подведение итогов пройденного материала. Рисуночная арт-терапия: «Я в школе»; «Мой любимый урок».	-учатся высказывать и отстаивать свое мнение. -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.

6 класс

№	Содержание занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	Долгожданная встреча. Осуждение правил групповой работы. Комплекс релаксационных	- формируют групповую сплоченность; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих

	упражнений. Беседа «Долгожданная встреча». Игровая деятельность «Расскажи о себе»; «Этим летом».	результатов с успешностью других; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
3-4	Дискуссия «Этика - наука о морали». Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? Моделирование образцов поведения. <i>Тест на изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)</i>	- формируют групповую сплоченность; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - учатся контролировать собственные эмоции;
5-6	Я среди людей. Кто я? Дискуссия «Я и мои роли». Терапевтическая сказка. Игры по ролям. <i>Анкета Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</i>	- развивают уверенность в себе; -развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; - знакомятся с миром эмоций; -развивают представления о себе и своих способностях.
7-8	Зачем нам чувства? Дискуссия «Способы выражения чувств». Игровая деятельность по группам. Арт –терапия «Рисуем чувства...». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i>	-развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - знакомятся с миром чувств; - учатся контролировать собственные чувства;
9-10	Познаем себя – познаем других. Дискуссия «Мои полезные и вредные привычки». «Характер-как он проявляется». «Почему характер у всех разный». «Какую роль играет наследственность на формирования	развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - знакомятся с миром чувств;

	<p>характера». Типы характера. <i>Анкета «Определение детей группы риска».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся контролировать собственные чувства; - развивают представления о сильных и слабых сторонах характера.
11-12	<p>Культура нравственности. Дискуссия «Как превратить недостатки в достоинства?» Управляем своим состоянием. Как правильно дружить. Кто такой друг. Диагностика «Какой ты друг?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - знакомятся с миром чувств; - учатся контролировать собственные чувства; - развивают представления о культуре нравственности и дружбе.
13-14	<p>Школьный этикет. Дискуссия «Зачем быть вежливым?» Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет. Игровая деятельность. <i>Тест на выявление общей тревожности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные чувства; - развивают представления о культуре нравственности и дружбе. - развивают представление о школьном этикете; речевом этикете.
15-16	<p>Учись общаться. Дискуссия «Отношение к старшим». Вежливость и этикет. Культура поведения человека. Игровая деятельность. Моделирование образцов поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные чувства; - развивают представления о себе и своих способностях
17-18	<p>Ты и твоё здоровье. Дискуссия «Здоровье это...» Режим дня. Игровая деятельность: «Рифмы»; «Антирифмы». <i>Диагностика ЗОЖ (Анкета)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают представление о здоровье и здоровом образе жизни; - развивают представления о режиме дня; - учатся контролировать собственные эмоции;

		-развивают представления о себе и своих способностях.
19-20	<p>Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Комплекс релаксационных упражнений. Способы борьбы с «внутренними врагами». Игровая деятельность «Угадай эмоцию»; «Изобрази эмоцию». Дневник эмоций.</p>	<p>- Учатся понимать эмоциональное состояние людей и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения.</p> <p>-обучаются эмоционально–чувственному восприятию, сотрудничеству.</p> <p>- Обучаются навыкам релаксации и саморегуляции.</p>
21-22	<p>Барьеры общения. Дискуссия «Осознание внутренних трудностей в общении». Комплекс релаксационных упражнений. Игровая деятельность: «Разговор через стекло»; «Встреча трех товарищей». Моделирование образцов поведения.</p>	<p>-развивают навыки сотрудничества со сверстниками;</p> <p>- развивают уверенность в себе;</p> <p>- развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;</p> <p>- знакомятся с миром эмоций;</p> <p>-развивают представления о внутренних трудностях в общении.</p>
23-24	<p>Агрессия. Дискуссия «Знакомство с внутренней агрессией». Знакомство со способами саморегуляции внутренней агрессии. Терапевтическая сказка: «Бурин, или, когда ребенок становится взрослым?» <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i></p>	<p>-знакомятся с понятием внутренняя агрессия;</p> <p>-развивают навыки сотрудничества со сверстниками;</p> <p>- развивают уверенность в себе;</p> <p>- знакомятся с миром чувств;</p> <p>-учатся контролировать собственные чувства и эмоции.</p>
25-26	<p>Правополушарные функции. Дискуссия «Правое и левое полушарие». Развитие способности визуализировать. Развитие правополушарной стратегии восприятия. Рисуночная арт-</p>	<p>-знакомятся с понятием визуализация;</p> <p>- развивают уверенности в себе;</p> <p>-развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;</p> <p>-развивают представления о себе и</p>

	терапия.	своих способностях.
27-28	Развитие креативности. Дискуссия «Знакомство с приемами нестандартного мышления». Необычные способы употребления предметов. Развитие креативности. Рисуночная арт – терапия «Дорисуй фигуры»; «Продолжи текст».	-обучение адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; -знакомятся с понятием креативности; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
29-30	Развитие логического мышления. Учимся рассуждать. Дискуссия «Что такое логическое мышление». Установление причинно-следственных связей. Упражнения по ролям.	развивают: -навыки сотрудничества со сверстниками; -умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -знакомятся с понятием логическое мышление; -учатся устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать.
31-32	Конфликты. Обучение стратегиям поведения в конфликте. Дискуссия «Почему люди ссорятся?» Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность: «Разожми кулак». «Да и нет». Анализ занятия.	-знакомятся с понятием «Конфликты»; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенности в себе; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -учатся контролировать собственные эмоции.
33-34	Что я знаю о себе? Дискуссия «Мои жизненные ценности». Расширение представлений о себе. Игровая деятельность: «Цвет настроения. Горячий стул». <i>Диагностика Г. Резаккиной.</i>	-обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенности в себе; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях

	<i>Методика «Иерархия жизненных ценностей»</i>	неуспеха; - знакомятся с понятием «Жизненные ценности»; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.
--	--	--

7 класс

№	Содержание занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	Диагностическое занятие. Что ты ожидаешь от нового учебного года? Комплекс релаксационных упражнений. Игровая деятельность с мячом «Расскажи, как ты провел лето»; «». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i>	-выполняют релаксационных упражнений; -обучаются рассказывать о своих внутренних переживаниях; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе;
3-4	Мои чувства и эмоции. Диагностика анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Дискуссия «Мои чувства и эмоции». Игровая деятельность «Распознавание эмоций другого»; «Этюды». Моделирование образцов поведения. Арт-терапия.	-обучаются распознаванию эмоций (мимика, пантомимика, интонация); -формируют навык распознавания эмоций другого человека; -учатся осознавать происходящие с ними психологические изменения; -учатся правильно выполнять инструкцию педагога.
5-6	Дискуссия «Я – наблюдатель». Развитие эмоционального интеллекта. «Развитие эмоционального интеллекта». Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта; коммуникативных качеств. Моделирование образцов поведения.	- развивают умения вести дискуссию по теме; -развивают эмоциональный интеллект; -развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях;
7-8	Мой внутренний мир. Создание условий для обращения подростков к	-развивают умения вести дискуссию

	<p>телесному опыту переживания эмоций.</p> <p>Дискуссия «Мой внутренний мир»; «Белая ворона». Метафорическая история «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море».</p>	<p>-знакомятся с понятием «Мой внутренний мир»;</p> <p>-учатся вести дискуссию по теме;</p> <p>-развивают уверенность в себе;</p> <p>- ознакомление подростков с миром эмоций;</p> <p>- учатся контролировать собственные эмоции;</p>
9-10	<p>Эмоциональный словарь. Расширение словаря чувств.</p> <p>Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.</p> <p>Рисуночная арт-терапия – задания даются индивидуально.</p>	<p>-формируют навык обращения к особенностям собственного эмоционального мира;</p> <p>- знакомятся с миром эмоций через рисунок;</p> <p>- учатся контролировать собственные эмоции;</p> <p>-развивают представление о себе и своих способностях.</p>
11-12	<p>Полярность чувств. Создание условий для анализа подростками амбивалентности эмоций.</p> <p>Дискуссия «Чувства полезные и вредные». Управление своими чувствами. Игровая деятельность. Арт-терапия.</p>	<p>-создают условия для самоисследования своей эмоциональной жизни;</p> <p>-снимают запрет на выражение отдельных эмоций в игровой форме;</p>
13-14	<p>Нужно ли управлять своими эмоциями? Приемы управления своими эмоциями.</p> <p>Дискуссия «Что такое эмоции»; «Нужно ли управлять своими эмоциями?» Игровая деятельность. Арт-терапия.</p> <p><i>Анкета «Определение детей группы риска».</i></p>	<p>-Создают условия для анализа необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.</p> <p>- знакомятся с приемом «Эмоциональный дневник» и учатся использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.</p>
15-16	<p>Лист гнева. Дискуссия «Агрессия».</p> <p>Осознание ситуаций, вызывающих отрицательные эмоции.</p> <p>Индивидуальная работа. Обсуждение.</p> <p><i>Проективные методики. Диагностика</i></p>	<p>-Создают условия для обращения к личному опыту агрессии;</p> <p>-учатся снятию агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме;</p>

	<i>тревожности.</i>	-обучаются способам безопасной разрядки агрессии;
17-18	Мои черты характера. Какой я? Дискуссия «Мои черты характера. Какой я?» Что такое характер? Можно ли его изменить? Игровая деятельность по группам «Отрицательные и положительные черты характера»; рисуночная арт-терапия «Образ положительного характера» -защита рисунков.	-Учатся принимать участие в дискуссии; -создают условия для обращения к личному опыту; -проводят самоанализ своей эмоционально личностной сферы через рисуночную арт-терапии; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других.
19-20	Дискуссия «Что такое страх? Виды страхов». Осознание общих и личных страхов. От куда они берутся. Способы борьбы со страхами. Игровая деятельность. Рисуночная арт-терапия.	-Обобщают опыт и знания об эмоциональных проявлениях в общении; -участвуют в проективной проработке и разрядке страхов (тревоги).
21-22	Побеждаем все тревоги. Как бороться с приступами тревожности. Дискуссия «Осознание ситуаций, вызывающих тревогу». <i>Диагностика тревожности. Проективные методики.</i>	-Обобщают опыт и знания об эмоциональных проявлениях в общении; -участвуют в анализе психологической природы страха; -участвуют в проективной проработке и разрядке страхов (тревоги).
23-24	Страх оценки. Развитие уверенного поведения. Моделирование образцов поведения. Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.	Обращаются к собственному страху оценки и самооценочным страхам, к разрядке связанных с ними негативных эмоций в игровой форме. -вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
25-26	Профилактика ПАВ. Ролевая игра «Скажи нет». Дискуссия «Верный выбор сделай сам!». Диагностика отношения к ПАВ.	-Участвуют в формировании и укреплении антинаркотических установок; - повышают самооценку;

	Рисуночная арт-терапия. Моделирование образцов поведения.	-сформируют представление об употреблении ПАВ, как угрозе внутренней стабильности.
27-28	Мой внутренний мир. Дискуссия «Белая ворона». Метафорическая история «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море». Игровая деятельность «Лабиринт души».	-развивают уверенность в себе, -вырабатывают собственные критерии успешности; -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях
29-30	Конфликты. Осознание причин конфликтов. Дискуссия «Почему люди ссорятся?». Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет». Притча «два самолета». <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i>	- формируют групповую сплоченность; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; - учатся вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
31-32	Способы выражения чувств. Типы конфликтных людей. Игровая деятельность «Создание ситуаций» работа в группах и индивидуально. Моделирование образцов поведения.	-Анализируют возможность поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации; -формируют механизм безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.
33-34	Расширение представлений о себе. Мини сочинение. Рефлексия опыта. Беседа «Что я узнал о себе». Цвет настроения. Горячий стул.	- развивают уверенность в себя; - знакомятся с внутренним миром эмоций; - учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях.

8 класс

№	Содержание занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-2	Дискуссия «Что ты ожидаешь от нового учебного года». Диагностическое	-Выполняют комплекс релаксационных упражнений;

	<p>занятие Комплекс релаксационных упражнений. Обсуждение правил групповой работы. Диагностика когнитивной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают навыки ведения дискуссии; - учатся высказывать собственное мнение.
3-4	<p>Я глазами других. Беседа «Развитие социальной перцепции». Игровая деятельность: «Твое имя»; «Ассоциации»; «Угадай кто это...» <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в игровой деятельности; - знакомятся с понятием «социальной перцепции»; - развивают представление о себе и своих способностях. Учатся последовательно выполнять инструкцию педагога.
5-6	<p>Что я знаю о себе? Расширение представлений о себе. Мини- сочинение. Беседа «Что я узнал о себе?». Цвет настроения. Горячий стул. <i>«Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> развивают навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные критерии успешности; -развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
7-8	<p>«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Дискуссия «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Осознание внутренних фигур души. Игровая деятельность «Угадай эмоцию». «Изобрази эмоцию». Арт-терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -обучение адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; -развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развитие умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
9-10	<p>Мои ресурсы. Дискуссия «Мои ресурсы». Осознание собственных качеств и их теневых проявлений. Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> развивают навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе, вырабатывают собственные

	«Ярмарка достоинств».	критерии успешности; -развивают уверенности в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.
11-12	Мои друзья. Формирование понятия дружбы и образа друга. Дискуссия «Формирование понятия дружбы и образа друга». Игровая деятельность «Комплименты»; «Объявление «Ищу друга». Арт-терапия.	- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развивают умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представления о себе и своих способностях.
13-14	Конфликты. Почему люди ссорятся? Осознание причин конфликтов. Дискуссия «Почему люди ссорятся?». Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет». Притча «два самолета». <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i>	- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развитие представления о себе и своих способностях.
15-16	Предотвращение конфликтов? Обучение и закрепление стратегий поведения в конфликте. Почему люди ссорятся? Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет»; «Перетягивание каната»; «Петухи». Развитие стратегии поведения в	- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе;

	конflikте».	- развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
17-18	Барьеры общения? Осознание внутренних трудностей в общении. Дискуссия «Барьеры общения. Осознание внутренних трудностей в общении». Игровая деятельность «Разговор через стекло», «Встреча трех товарищей». Моделирование образцов поведения.	- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности;
19-20	Умение слушать. Навыки активного слушания. Дискуссия «Умение слушать. Навыки активного слушания». Игровая деятельность «Испорченный телефон»; «Пойми меня» или «Крокодил». <i>Диагностика «Какой я собеседник».</i>	- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развивают навыки сотрудничества со сверстниками; -развивают представление о себе и своих способностях. - знакомятся с понятием «Умение слушать. Навыки активного слушания»;
21-22	Уверенное и неуверенное поведение. Дискуссия «Развитие навыков уверенного поведения». Игровая деятельность «Поводырь»; «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Моделирование образцов поведения.	- развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; -развивают представление о себе и своих способностях. - знакомятся с понятием «Уверенное и неуверенное общение»;

		-развивают представления о себе и своих способностях.
23-24	<p>Агрессия. Знакомство с внутренней агрессией.</p> <p>Обучение способам саморегуляции. Дискуссия «Знакомство с внутренней агрессией». Обучение способам саморегуляции. Рисуночная арт-терапия.</p> <p><i>Диагностика «Опросник уровня агрессивности» Басса- Дарки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - обучаются способам саморегуляции агрессивных состояний; - развивают навыки «внутреннего диалога» с самим собой; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представление о себе и своих способностях.
25-26	<p>Критика. Отношение к критике.</p> <p>Что звучит обидно? Я-сообщения. Дискуссия «Почему мы критикуем?». Отношение к критике. Знакомство с внутренним критиком. Игровая деятельность «Что звучит обидно?» «Я-сообщения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки ведения дискуссии; - участвуют в формировании групповой сплоченности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают уверенность в себе; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представление о себе и своих способностях. - ознакомление подростков с миром эмоций; - научить контролировать собственные эмоции;
27-28	<p>Мои проблемы. Осознание внутренних трудностей.</p> <p>Дискуссия «Мои проблемы». Осознание внутренних трудностей. Игровая деятельность «Моя территория. Упражнение с шарами». «Письмо учителям или письмо моим родителям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают навыки ведения дискуссии; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развивают умение осознавать свои внутренние трудности; - развивают умение вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;

		<ul style="list-style-type: none"> - научить контролировать собственные эмоции; - развивают представления о себе и своих способностях.
29-30	<p>Груз привычек. Полезные и вредные привычки.</p> <p>Дискуссия «Полезные привычки». Игровая деятельность «Поделись со мной». Релаксация «Вверх по радуге». Рисуночная арт- терапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками; - развивают умение осознавать свои внутренние трудности; - научить контролировать собственные эмоции; - развивают представления о себе и своих способностях навыков сотрудничества со сверстниками; - развитие уверенности в себе, способствовать выработке собственных критериев успешности; - развитие умения вести себя в трудных ситуациях и ситуациях неуспеха;
31-32	<p>Путь к переменам. Проектирование будущего.</p> <p>Дискуссия «Путь к переменам». Игровая деятельность «Проектирование будущего»; «Азбука перемен». Рисуночная арт- терапия «Нарисуем жизнь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - развивают умение осознавать свои внутренние трудности; - развивают представления о себе и своих способностях навыков сотрудничества со сверстниками; - развивают уверенность в себе; - развивают представления о себе и своих способностях.
33-34	<p>Интеграция.</p> <p>Рефлексия внутренних изменений. Дискуссия «Новый взгляд на себя и других». Что изменилось? Групповой рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки ведения дискуссии; - развивают умение осознавать свои внутренние трудности; - развивают представления о себе и своих способностях навыков сотрудничества со сверстниками;

		<ul style="list-style-type: none"> -развивают уверенность в себе; -развивают представления о себе и своих способностях.
--	--	---

9 класс

<u>№</u>	<u>Содержание коррекционных занятий</u>	<u>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</u>
1-2	<p><u>«Для чего мы учимся». Мои жизненные интересы и пути их реализации.</u></p> <p>Дискуссия «Для чего мы учимся».</p> <p>Игровая деятельность «Планируем ближайшее будущее». Игровая деятельность «Незаконченные упражнения» «Я учусь для того, чтобы...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; - развивают осознанное отношения к учебе; -воспитывают уважение к себе, уверенность, что знания всегда пригодятся в жизни; -выявляют мотивацию обучения в школе. -развивают мышление и творческую активность обучающихся.
3-4	<p>Диагностическое занятие.</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г. Диагностика когнитивной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучение правильному восприятию инструкции; – определяют с помощью диагностики «Оценку уровня школьной мотивации» -определяют уровень развития когнитивной сферы;
5-6	<p>Характер. Что я знаю о себе.</p> <p>Дискуссия «Что влияет на формирование характера?» Наука о характере. Особенности общения. Анкета «Определение детей группы риска».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся вести дискуссию; - развивают навык сотрудничества со сверстниками; -обучаются адекватному и разностороннему сравнению своих результатов; - учатся контролировать собственные эмоции;
7-8	<p>Репрезентативная система человека</p> <p>Презентация «Аудиалы. Визуалы. Кинестетики». Моделирование поведения в определенных ситуациях. Диагностика на выявление ведущей репрезентативной системы человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с понятием «Аудиалы. Визуалы. Кинестетики»; -развивают умения вести себя в определённых ситуациях и ситуациях неуспеха; -развивают представления о себе и

	Обсуждение пройденного материала.	своих способностях -участвуют в обсуждении материала.
9-10	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Дискуссия «Я-концепция», «самооценка»; «Самореализация»; «Выдающиеся люди» Игровая деятельность: «Волчок». «Безусловное принятие себя». «Разговор через стекло». «Я есть». Рефлексия.	-формируют умение противостоять чужому давлению; -отрабатывают навык уверенного поведения, отстаивания своей позиции. -развивают способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением;
11-12	Как готовится к экзаменам «Структура подготовки к экзаменам». Рекомендации по заучиванию материала. Питание и режим дня.	-развивают уверенность в себе и своих знаниях; -осваивают структуру подготовки к экзаменам; -развивают умение вести себя в сложных ситуациях; -учатся контролировать собственные эмоции; -развивают представления о себе и своих способностях
13-14	От умения слышать к умению слушать. Дискуссия «Почему нужно уметь слушать собеседника». Активное слушание. Основные ошибки активного слушания. Как научиться слушать. Упражнение - активатор «Испорченный телефон».	-Учатся вести дискуссию; -осознают важность умения слушать и слышать в процессе общения с окружающими людьми; -обучаются правилам хорошего слушания, -работают над собой и своим отношением к другим людям.
15-16	Конфликты. «Стратегия разрешения конфликтов». Структура конфликта. Виды конфликтов. Игровая деятельность «Броуновское движение»; Игра «Сердце»; игра «Хорошо-плохо». Игра- практикум.	-знакомятся с понятием «конфликт», его составляющими; -знакомятся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях; -применяют навык конструктивного разрешения конфликтов;
17-18	Профилактика ПАВ. Мозговой штурм «Что такое зависимость». Беседа «Умей сказать нет». Упражнение «Причины и последствия	-Участвуют в формировании и укреплении антинаркотических установок; - моделируют образцы правильного поведения;

	употребления ПАВ». Рисуночная арт-терапия «Рисуем плакат на тему профилактики ПАВ». <i>Диагностика употребления ПАВ.</i>	- повышают свою самооценку; - формируют представление об употреблении ПАВ, как угрозе внутренней стабильности.
19-20	Самооценка и уровень притязаний. Что такое самооценка, самовоспитание, самопрезентация. Дискуссия: «Кто я»; «Какой я» «Успех - это...». Уровень притязаний». Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)	- Учатся составлять самопрезентацию; - учатся адекватному и разностороннему сравнению своих результатов с успешностью других; - развивают уверенность в себе; - изучают самооценку;
21-22	Моя будущая профессия. Классификация профессий по сферам. Дискуссия «Организация и планирование своей жизнедеятельности». Что такое профессия? Какие существуют сферы профессиональных интересов Роль волевых качеств человека в его жизни.	- Учатся вести дискуссию; - развивают уверенность в себе; - развивают умение планировать свою жизнедеятельность. - знакомятся с понятием профессия; - развивают представления о себе и своих способностях.
23-24	Диагностика интересов и склонностей Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	- развивают интерес к самопознанию - развивают представления о себе, своих интересах и своих способностях; - определяют с помощью диагностики свои профессиональные склонности.
25-26	Тревожность и темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Беседа о видах темперамента. <i>Диагностика темперамента.</i> Беседа о «Тревожности». Причины тревожных состояний.	- Дополняют знания о тревожности и темпераменте; - развивают уверенность в себе; - учатся контролировать собственные эмоции; - развивают представления о себе и своих способностях. - выявляют свой уровень тревожности.
27-28	Современный рынок труда. Ошибки в выборе профессии. Учебные заведения г. Смоленска.	- разбирают типичные ошибки при выборе профессии; - знакомятся с современным рынком

	Крупнейшие предприятия и организации. Диагностика ДДО.	труда; -развивают уверенность в себе; -развитие представления о себе и своих способностях.
30-31	Что такое страх. Виды страхов. Дискуссия Осознание общих и личных страхов. От куда они берутся. Способы борьбы со страхами. Игровая деятельность. Арт-терапия. <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i>	- Учатся вести дискуссию; -развивают уверенность в себе; - знакомятся с понятием «Страх»; «Виды страха»; -осознают общие и личные страхи. От куда они берутся; -учатся контролировать собственные чувства и эмоции;
32-33	Границы личности. Групповое давление и умение отстаивать свою позицию. Виды группового давления (лесть, шантаж, угроза и т.д.) Игровая деятельность: «Умей сказать «Нет!»». Знакомство с приемами, алгоритмом и видами отказа. Игры-активаторы «Граф Монте-Кристо»; «Разожми кулак»; «Моя территория».	формируют умение противостоять чужому давлению, -учатся выражать отказ оптимальными способами, -отрабатывают навыки уверенного поведения, отстаивания своей позиции. -развивают способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением
33-34	Интеграция. Подведение итогов занятий. Обратная связь. Что нового узнали обучающиеся, что особенно запомнилось. Рисуночная арт-терапия «Моя будущая профессия». «Групповой коллаж».	- закрепляют навык сотрудничества со сверстниками; - сравнивают свои результаты с результатами других; -анализируют полученные знания и их эффективность; -закрепляют навыки уверенности в себе; -закрепляют умения контролировать собственные эмоции; -подводят итоги цикла занятий.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2007.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб., 2002.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – М., 2000.
4. Диагностика и коррекция тревожности в школьном возрасте. – СПб., 1993.
5. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие.- Л.,1989.
6. Зверева Н.Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – СПб, 2008.
7. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: Практическое пособие. – М., 2007.
8. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.,2007.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М., 2001.
10. Макаргычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2002.
12. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально – психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
13. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2002.
14. Шмидт В.Р. психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Материально-методическое обеспечение:

- учебный кабинет.
- Мультимедийное оборудование, доска.
- Наглядные пособия и материалы.

V. Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Учимся жить»

№	Содержание занятий	Дата
1-2	«Здравствуй 5 класс». Знакомство со всеми участниками группы. Каждый из	

	участников рассказывает о себе, об увлечениях, хороших и плохих чертах характера. Имя и качество. Упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Представление имени»	
3-4	Принятие правил группы. Дискуссия. Продолжи фразу. Школьный путь. Что важно для меня. Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь». Рассуждение на тему «Я в 5 классе», составление и обсуждение правил поведения в классном коллективе. Упражнение «Прощание с начальной школой».	
5-6	Диагностическое занятие. Диагностика когнитивной и эмоционально сферы. Использование диагностического инструментария. Самоанализ «Кто я? Какой я?». Представление своего настроения в виде цвета «Цвет настроения». Анализ. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	
7-8	Осознание трудностей новой ситуации. Дискуссия «Новичок в средней школе». Игровая деятельность: «Твоя школа такая, какой ты ее видишь»; «Профессор Фантазер». Анкета для новичков. <i>Анкета «Определение детей группы риска».</i>	
9-10	«Понимаем ли мы друг друга?» Развитие навыков взаимодействия. Дискуссия «Понимаем ли мы друг друга?». Игровая деятельность-игра «Крокодил». Рисуночная арт-терапия «Пойми меня». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i>	
11-12	«Мир эмоций». Ранжирование эмоций. Моделирование образцов поведения. Дискуссия. Игровая деятельность. Упражнение – «передай движение» (работа по карточкам на которых указаны эмоциональные состояния человека). Угадай эмоцию (описание эмоциональных состояний на карточках).	
13-14	Дискуссия «Наши учителя». «Мой идеальный учитель» (работа на листочках). Настоящий учитель- обучающиеся описывают свой сложившийся образ учителя Какие наши учителя-на доске пишем имена наших учителей и находим положительные черты в характере каждого педагога.	
15-16	«Ищу друга». Беседа «Формирование образа друга». Рассуждение на тему друг. Упражнение «Настоящий друг». Упражнение «Найди того, кто...». Рисуночная арт-терапия	

	«Мой друг».	
17-18	<p>«Познай себя». Расширение словаря личностных качеств.</p> <p>Дискуссия «Познай себя». Рисуночная арт-терапия «Автопортрет». <i>Диагностика тест Филлипса «Школьная тревожность».</i></p>	
19-20	<p>Выражение эмоций через движение. «Танец четырех стихий».</p> <p>Игровая деятельность «Повтори»; «Ладони». Танец внутреннего диалога (диалог при помощи ритма) с элементами танцотерапии. Дискуссия на тему того, что означает ритм группы, какой он, отличается ли он от других классов и групп.</p>	
21-22	<p>Развитие индивидуальной сенситивности. Моделирование образцов поведения.</p> <p>Игровая деятельность «Двойник». «Тень». Рассматриваются ситуации с предположением о поведении каждого обучающегося. Рисуночная арт-терапия по ассоциациям. <i>Анкета «Самооценка» (Г.Н. Казанцевой)</i></p>	
23-24	<p>Развитие групповой сенситивности. Дискуссия «Групповая сенситивность - что это».</p> <p>Отображение действий и мыслей группой. (Ситуация-действие группы). Игровая деятельность «Однажды...» (сценарий дополняют обучающиеся, анализируется поведение группы); с оставление рассказа по цепочке. Игровая деятельность «Крокодил». Метафорическая история.</p>	
25-26	<p>Чего я боюсь? Развитие навыков совместного решения проблем. Дискуссия «Чего я боюсь?».</p> <p>Игровая деятельность «Чего я боюсь?»; «Групповой танец». Упражнение «Вавилонская башня». Рисуночная арт-терапия на преодоление страха.</p>	
27-28	<p>Осознание внутренних конфликтов. Способы помощи при внутреннем конфликте.</p> <p>Дискуссия «Осознание внутренних конфликтов». Арт-терапия «Ассоциативное рисование внутренних конфликтов». Моделирование образцов поведения.</p>	
29-30	<p>Взаимодействие. Развитие навыков невербального общения.</p> <p>Дискуссия «Вербальное общение». Рисуночная арт-терапия</p>	

	в парах. Анализ работы в паре. Общие выводы. Метафорическая история и притча «Светлячок». Моделирование образцов поведения.	
31-32	Сплоченность группы. Развитие доверия в группе. Дискуссия «Что такое доверие?». Коллективная арт-терапия. Анализ рисунка и развитие взаимоотношений в группе. Моделирование образцов поведения.	
33-34	Интеграция пройденного материала. Игровая деятельность «Идеальный ученик». Обсуждение. Дискуссия. Подведение итогов пройденного материала. Рисуночная арт-терапия: «Я в школе»; «Мой любимый урок».	

6 класс

№	Содержание занятий	Дата
1-2	Долгожданная встреча. Осуждение правил групповой работы. Комплекс релаксационных упражнений. Беседа «Долгожданная встреча». Игровая деятельность «Расскажи о себе»; «Этим летом».	
3-4	Дискуссия «Этика - наука о морали». Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? Моделирование образцов поведения. <i>Тест на изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)</i>	
5-6	Я среди людей. Кто я? Дискуссия «Я и мои роли». Терапевтическая сказка. Игры по ролям. <i>Анкета Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</i>	
7-8	Зачем нам чувства? Дискуссия «Способы выражения чувств». Игровая деятельность по группам. Арт –терапия «Рисуем чувства...». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i>	
9-10	Познаем себя – познаем других. Дискуссия «Мои полезные и вредные привычки». «Характер-как он проявляется». «Почему характер у всех разный». «Какую роль играет наследственность на формирования характера». Типы характера. <i>Анкета «Определение детей группы риска».</i>	
11-12	Культура нравственности. Дискуссия «Как превратить недостатки в достоинства?»	

	Управляем своим состоянием. Как правильно дружить. Кто такой друг. Диагностика «Какой ты друг?».	
13-14	Школьный этикет. Дискуссия «Зачем быть вежливым?» Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет. Игровая деятельность. <i>Тест на выявление общей тревожности.</i>	
15-16	Учусь общаться. Дискуссия «Отношение к старшим». Вежливость и этикет. Культура поведения человека. Игровая деятельность. Моделирование образцов поведения.	
17-18	Ты и твоё здоровье. Дискуссия «Здоровье это...» Режим дня. Игровая деятельность: «Рифмы»; «Антирифмы». <i>Диагностика ЗОЖ (Анкета)</i>	
19-20	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Комплекс релаксационных упражнений. Способы борьбы с «внутренними врагами». Игровая деятельность «Угадай эмоцию»; «Изобрази эмоцию». Дневник эмоций.	
21-22	Барьеры общения. Дискуссия «Осознание внутренних трудностей в общении». Комплекс релаксационных упражнений. Игровая деятельность: «Разговор через стекло»; «Встреча трех товарищей». Моделирование образцов поведения.	
23-24	Агрессия. Дискуссия «Знакомство с внутренней агрессией». Знакомство со способами саморегуляции внутренней агрессии. Терапевтическая сказка: «Бурин, или, когда ребенок становится взрослым?» <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i>	
25-26	Правополушарные функции. Дискуссия «Правое и левое полушарие». Развитие способности визуализировать. Развитие правополушарной стратегии восприятия. Рисуночная арт-терапия.	
27-	Развитие креативности.	

28	Дискуссия «Знакомство с приемами нестандартного мышления». Необычные способы употребления предметов. Развитие креативности. Рисуночная арт –терапия «Дорисуй фигуры»; «Продолжи текст».	
29-30	Развитие логического мышления. Учимся рассуждать. Дискуссия «Что такое логическое мышление». Установление причинно-следственных связей. Упражнения по ролям.	
31-32	Конфликты. Обучение стратегиям поведения в конфликте. Дискуссия «Почему люди ссорятся?» Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность: «Разожми кулак». «Да и нет». Анализ занятия.	
33-34	Что я знаю о себе? Дискуссия «Мои жизненные ценности». Расширение представлений о себе. Игровая деятельность: «Цвет настроения. Горячий стул». <i>Диагностика Г. Резанкиной. Методика «Иерархия жизненных ценностей»</i>	

7 класс

№	Содержание занятий	Дата
1-2	Диагностическое занятие. Что ты ожидаешь от нового учебного года? Комплекс релаксационных упражнений. Игровая деятельность с мячом «Расскажи, как ты провел лето»; «». <i>Диагностика когнитивной сферы.</i>	
3-4	Мои чувства и эмоции. Диагностика анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Дискуссия «Мои чувства и эмоции». Игровая деятельность «Распознавание эмоций другого»; «Этюды». Моделирование образцов поведения. Арт-терапия.	
5-6	Дискуссия «Я – наблюдатель». Развитие эмоционального интеллекта. «Развитие эмоционального интеллекта». Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта; коммуникативных качеств. Моделирование образцов поведения.	
7-8	Мой внутренний мир. Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций.	

	<p>Дискуссия «Мой внутренний мир»; «Белая ворона».</p> <p>Метафорическая история «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море».</p>	
9-10	<p>Эмоциональный словарь. Расширение словаря чувств.</p> <p>Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.</p> <p>Рисуночная арт-терапия – задания даются индивидуально.</p>	
11-12	<p>Полярность чувств. Создание условий для анализа подростками амбивалентности эмоций.</p> <p>Дискуссия «Чувства полезные и вредные». Управление своими чувствами. Игровая деятельность. Арт-терапия.</p>	
13-14	<p>Нужно ли управлять своими эмоциями? Приемы управления своими эмоциями.</p> <p>Дискуссия «Что такое эмоции»; «Нужно ли управлять своими эмоциями?» Игровая деятельность. Арт-терапия.</p> <p><i>Анкета «Определение детей группы риска».</i></p>	
15-16	<p>Лист гнева. Дискуссия «Агрессия». Осознание ситуаций, вызывающих отрицательные эмоции. Индивидуальная работа. Обсуждение.</p> <p><i>Проективные методики. Диагностика тревожности.</i></p>	
17-18	<p>Мои черты характера. Какой я?</p> <p>Дискуссия «Мои черты характера. Какой я?» Что такое характер? Можно ли его изменить? Игровая деятельность по группам «Отрицательные и положительные черты характера»; рисуночная арт-терапия «Образ положительного характера» - защита рисунков.</p>	
19-20	<p>Дискуссия «Что такое страх? Виды страхов».</p> <p>Осознание общих и личных страхов. От куда они берутся. Способы борьбы со страхами. Игровая деятельность. Рисуночная арт-терапия.</p>	
21-22	<p>Побеждаем все тревоги. Как бороться с приступами тревожности.</p> <p>Дискуссия «Осознание ситуаций, вызывающих тревогу».</p> <p><i>Диагностика тревожности. Проективные методики.</i></p>	
23-24	<p>Страх оценки. Развитие уверенного поведения. Моделирование образцов поведения.</p> <p>Создание условий для обращения подростков к собственному</p>	

	страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.	
25-26	Профилактика ПАВ. Ролевая игра «Скажи нет». Дискуссия «Верный выбор сделай сам!». Диагностика отношения к ПАВ. Рисуночная арт-терапия. Моделирование образцов поведения.	
27-28	Мой внутренний мир. Дискуссия «Белая ворона». Метафорическая история «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море». Игровая деятельность «Лабиринт души».	
29-30	Конфликты. Осознание причин конфликтов. Дискуссия «Почему люди ссорятся?». Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет». Притча «два самолета». <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i>	
31-32	Способы выражения чувств. Типы конфликтных людей. Игровая деятельность «Создание ситуаций» работа в группах и индивидуально. Моделирование образцов поведения.	
33-34	Расширение представлений о себе. Мини сочинение. Рефлексия опыта. Беседа «Что я узнал о себе». Цвет настроения. Горячий стул.	

8 класс

№	Содержание занятий	Дата
1-2	Дискуссия «Что ты ожидаешь от нового учебного года». Диагностическое занятие Комплекс релаксационных упражнений. Обсуждение правил групповой работы. Диагностика когнитивной сферы.	
3-4	Я глазами других. Беседа «Развитие социальной перцепции». Игровая деятельность: «Твое имя»; «Ассоциации»; «Угадай кто это...» <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i>	
5-6	Что я знаю о себе? Расширение представлений о себе. Мини-сочинение. Беседа «Что я узнал о себе?». Цвет настроения. Горячий стул. <i>«Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.</i>	
7-8	«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Дискуссия «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Осознание внутренних фигур души. Игровая деятельность «Угадай	

	эмоцию». «Изобрази эмоцию». Арт-терапия.	
9-10	Мои ресурсы. Дискуссия «Мои ресурсы». Осознание собственных качеств и их теневых проявлений. Игровая деятельность «Ярмарка достоинств».	
11-12	Мои друзья. Формирование понятия дружбы и образа друга. Дискуссия «Формирование понятия дружбы и образа друга». Игровая деятельность «Комплименты»; «Объявление «Ищу друга»». Арт-терапия.	
13-14	Конфликты. Почему люди ссорятся? Осознание причин конфликтов. Дискуссия «Почему люди ссорятся?». Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет». Притча «два самолета». <i>Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.</i>	
15-16	Предотвращение конфликтов? Обучение и закрепление стратегий поведения в конфликте. Почему люди ссорятся? Осознание причин конфликтов. Игровая деятельность «Разожми кулак». «Да и нет»; «Перетягивание каната»; «Петухи». Развитие стратегии поведения в конфликте».	
17-18	Барьеры общения? Осознание внутренних трудностей в общении. Дискуссия «Барьеры общения. Осознание внутренних трудностей в общении». Игровая деятельность «Разговор через стекло», «Встреча трех товарищей». Моделирование образцов поведения.	
19-20	Умение слушать. Навыки активного слушания. Дискуссия «Умение слушать. Навыки активного слушания». Игровая деятельность «Испорченный телефон»; «Пойми меня» или «Крокодил». <i>Диагностика «Какой я собеседник».</i>	
21-22	Уверенное и неуверенное поведение. Дискуссия «Развитие навыков уверенного поведения». Игровая деятельность «Поводырь»; «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Моделирование образцов поведения.	
23-24	Агрессия. Знакомство с внутренней агрессией. Обучение способам саморегуляции. Дискуссия «Знакомство с внутренней агрессией». Обучение способам саморегуляции. Рисуночная арт-терапия. <i>Диагностика «Опросник уровня агрессивности» Басса- Дарки.</i>	
25-26	Критика. Отношение к критике. Что звучит обидно? Я-сообщения. Дискуссия «Почему мы	

	критикуем?»). Отношение к критике. Знакомство с внутренним критиком. Игровая деятельность «Что звучит обидно?» «Я-сообщения».	
27-28	Мои проблемы. Осознание внутренних трудностей. Дискуссия «Мои проблемы». Осознание внутренних трудностей. Игровая деятельность «Моя территория. Упражнение с шарами». «Письмо учителям или письмо моим родителям».	
29-30	Груз привычек. Полезные и вредные привычки. Дискуссия «Полезные привычки». Игровая деятельность «Поделись со мной». Релаксация «Вверх по радуге». Рисуночная арт-терапия.	
31-32	Путь к переменам. Проектирование будущего. Дискуссия «Путь к переменам». Игровая деятельность «Проектирование будущего»; «Азбука перемен». Рисуночная арт-терапия «Нарисуем жизнь».	
33-34	Интеграция. Рефлексия внутренних изменений. Дискуссия «Новый взгляд на себя и других». Что изменилось? Групповой рисунок.	

9 класс

№	Содержание коррекционных занятий	Дата
1-2	<u>«Для чего мы учимся». Мои жизненные интересы и пути их реализации.</u> Дискуссия «Для чего мы учимся». Игровая деятельность «Планируем ближайшее будущее». Игровая деятельность «Незаконченные упражнения» «Я учусь для того, чтобы...»	
3-4	Диагностическое занятие. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г. Диагностика когнитивной сферы.	
5-6	Характер. Что я знаю о себе. Дискуссия «Что влияет на формирование характера?» Наука о характере. Особенности общения. Анкета «Определение детей группы риска».	
7-8	Репрезентативная система человека Презентация «Аудиалы. Визуалы. Кинестетики». Моделирование поведения в определенных ситуациях.	

	Диагностика на выявление ведущей репрезентативной системы человека. Обсуждение пройденного материала.	
9-10	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Дискуссия «Я-концепция», «самооценка»; «Самореализация»; «Выдающиеся люди» Игровая деятельность: «Волчок». «Безусловное принятие себя». «Разговор через стекло». «Я есть». Рефлексия.	
11-12	Как готовится к экзаменам «Структура подготовки к экзаменам». Рекомендации по заучиванию материала. Питание и режим дня.	
13-14	От умения слышать к умению слушать. Дискуссия «Почему нужно уметь слушать собеседника». Активное слушание. Основные ошибки активного слушания. Как научиться слушать. Упражнение - активатор «Испорченный телефон».	
15-16	Конфликты. «Стратегия разрешения конфликтов». Структура конфликта. Виды конфликтов. Игровая деятельность «Броуновское движение»; Игра «Сердце»; игра «Хорошо-плохо». Игра- практикум.	
17-18	Профилактика ПАВ. Мозговой штурм «Что такое зависимость». Беседа «Умей сказать нет». Упражнение “Причины и последствия употребления ПАВ”. Рисуночная арт-терапия «Рисуем плакат на тему профилактики ПАВ». <i>Диагностика употребления ПАВ.</i>	
19-20	Самооценка и уровень притязаний. Что такое самооценка, самовоспитание, самопрезентация. Дискуссия: «Кто я»; «Какой я» «Успех - это...». Уровень притязаний». Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)	
21-22	Моя будущая профессия. Классификация профессий по сферам. Дискуссия «Организация и планирование своей жизнедеятельности». Что такое профессия? Какие существуют сферы профессиональных интересов Роль волевых качеств человека в его жизни.	
23-24	Диагностика интересов и склонностей Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	

25- 26	Тревожность и темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Беседа о видах темперамента. <i>Диагностика темперамента.</i> Беседа о «Тревожности». Причины тревожных состояний.	
27- 28	Современный рынок труда. Ошибки в выборе профессии. Учебные заведения г. Смоленска. Крупнейшие предприятия и организации. Диагностика ДДО.	
30- 31	Что такое страх. Виды страхов. Дискуссия Осознание общих и личных страхов. От куда они берутся. Способы борьбы со страхами. Игровая деятельность. Арт-терапия. <i>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.</i>	
32- 33	Границы личности. Групповое давление и умение отстаивать свою позицию. Виды группового давления (лесть, шантаж, угроза и т.д.) Игровая деятельность: «Умей сказать «Нет!». Знакомство с приемами, алгоритмом и видами отказа. Игры-активаторы «Граф Монте-Кристо»; «Разожми кулак»; «Моя территория».	
33- 34	Интеграция. Подведение итогов занятий. Обратная связь. Что нового узнали обучающиеся, что особенно запомнилось. Рисуночная арт-терапия «Моя будущая профессия». «Групповой коллаж».	