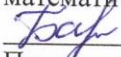
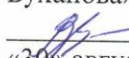

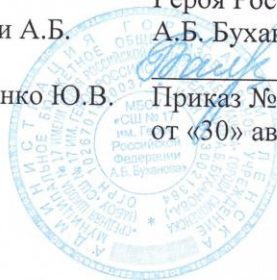


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
 Базерова О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова»
 Викторенко Ю.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СШ №17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»
 Балыкина В.Д.
Приказ №65/14
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 5 классов

г. Смоленск 2024

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» разработана на основе Федерального государственного стандарта и ООП ООО МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Программа курса «Занимательная математика» предназначена для внеурочной работы и рассчитана на обучающихся 5-х классов, интересующихся математикой. Согласно ФГОС нового поколения проведение такого курса способствует самоопределению обучающихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

Программа внеурочной деятельности содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий учащиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Целью разработанной внеурочной деятельности является расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике.

Задачи:

1) *в направлении личностного развития:* развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

3) *в предметном направлении:* создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, высокой культуры математического мышления; оптимальное развитие математических способностей у учащихся; расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

4) *коммуникативные УУД:* воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной; установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической

ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Большое внимание в курсе уделяется поэтапному формированию навыков самостоятельного выполнения заданий, самостоятельному получению свойств геометрических понятий, самостоятельному решению некоторых важных проблемных вопросов, а также выполнению творческих заданий конструкторского плана. А также большое внимание в курсе уделяется развитию речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Большое внимание в курсе уделяется развитию познавательных способностей. Термин познавательные способности понимается в курсе так, как его понимают в современной психологии, а именно: познавательные способности – это способности, которые включают в себя сенсорные способности (восприятие предметов и их внешних свойств) и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение и оперирование знаниями, их знаковыми системами. Поэтому в данной программе создаются условия для познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Место курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на один год и предназначена для учащихся 5 классов. Изучать данный курс предлагается 1 час в неделю (всего 34 часа).

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Участие школьников во внеурочной деятельности предполагает формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике.

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, выделяя в тексте задания основную информацию, и
- выбирать рациональный способ рассуждения об объекте, его решения задачи;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач;
- использовать его в ходе самостоятельной работы

Личностные УУД:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

Регулятивные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов

Коммуникативные УУД:

- вести диалог, работать в парах и группах;
- коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Славянские цифры. История возникновения названий «миллион», «миллиард», «триллион». Числа великаны.

Практика: Занимательные задачи «Сколько?». Загадки о числах. Игра «Весёлый счёт». Задачи на смекалку «Цифры спрятались». Защита проекта «В мире чисел».

Головоломки и числовые ребусы. Судoku. Старинные задачи. Задачи, решаемые способом перебора, «с конца». Логические задачи. Комбинаторные задачи. Графы. Круги Эйлера. Принцип Дирихле. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи на движение нестандартного характера.

В задачах на переправы кто-то через что-то переправляется. В таких задачах принято (если явно не оговорено иного), что из подошедшей к берегу лодки все должны выйти на берег, даже тот, кто собирается плыть обратно. Иными словами, нельзя "выпрыгивать" и "выкидывать" что-то на берег.

Множество — одно из наиболее важных понятий математики. На этом уроке мы расскажем, что это такое, разберём, что такое элементы множества, конечные и бесконечные множества и другие термины, связанные с понятием множества.

Практика: Составление и решение ребусов, задач, загадок, связанных с математикой. Блиц-турнир по решению старинных занимательных задач. Задачи на сообразительность и смекалку «Затруднительные положения». Игра «Математический футбол» (игровой математический практикум по решению логических задач, головоломок).

Соревнование «Кто больше». Турнир «Смекалистых» К.Гаусс. Л.Эйлер. Л.Ф.Магницкий. С.В. Ковалевская. Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках России и Европы. Высказывания великих людей о значении математики.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000.-79с.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя.- М.:Просвещение, 2001.-96.
3. Криволапова Н.В. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. -М.: Просвещение. 2013. – 117с.
4. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов «Внеурочная деятельность» автор: Н. А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012;
5. Д.В.Григорьева, П.П.Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М: Просвещение, 2014 г.
6. Ю.Баранова, А.Кисляков и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. М: Просвещение, 2014 г.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.М. «Просвещение» 2011г.
8. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002
9. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб. Пособие, 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2000.
10. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 2002.
11. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Шарьгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учеб.пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2005.
13. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

Интернет ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных образовательных программ (ФГОС)

<http://school.znanika.ru/> - страница электронной школы «Знаника».

<http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru/zadachi/2016goda> русская страница конкурсов для школьников.

<http://www.yaklass.ru/> страница образовательного проекта «Я-класс»

<http://www.unikru.ru/> страница «Мир конкурсов от уникам» . Центр интеллектуальных и творческих состязаний.

<http://nsportal.ru/> страницы учительского портала Социальной сети работников образования

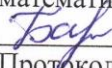
<http://www.rosolymp.ru/> Всероссийская олимпиада школьников материалы, результаты.

**V. Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
5 класс (34ч)**

№ занятия	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	История возникновения цифр и чисел. Числа великаны		
2	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений		
3	Сюжетные задачи, решаемые с конца		
4	Сюжетные задачи, решаемые с конца		
5	«Переpravы»		
6	Числовые ребусы		
7	Геометрия: задачи на разрезание		
8	Геометрия: задачи на разрезание		
9	Повторение: Математическое соревнование		
10	Пересечение и объединение множеств		
11	Задача Пуассона (задачи на переливание)		
12	Круги Эйлера		
13	Геометрия: лист Мебиуса		
14	Занимательные задачи на проценты		
15	Занимательные задачи на проценты		
16	Знакомство с логикой: «все», «некоторые», отрицание		
17	Сумма и среднее арифметическое		
18	Повторение: Математическое соревнование		
19	Задачи на четность: чередование		
20	Задачи на четность: чередование		
21	«Обходы»		
22	«Обходы»		
23	«Взвешивания»		
24	«Взвешивания»		
25	Сюжетные задачи на совместную работу		
26	Сюжетные задачи на совместную работу		
27	Задачи на четность: разбиение на пары		
28	Примеры и конструкции		
29	Логические задачи		
30	Логические задачи		
31	Задачи, головоломки, игры		
32	Замечательные кривые		
33	Решение олимпиадных задач		
34	Решение олимпиадных задач		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
 Базерова О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

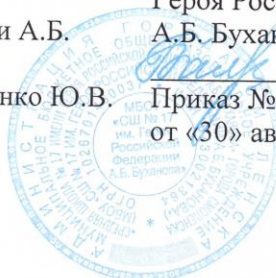
Заместитель директора МБОУ
«СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова»

 Викторенко Ю.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»

 Балыкина В.Д.
Приказ №65/14
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 9 классов

г. Смоленск 2024

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по математике «Решение текстовых задач» разработана на основе Федерального государственного стандарта и ООП ООО МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Программа внеурочной деятельности «Математический практикум» рассчитана в первую очередь на учащихся, желающих расширить и углубить свои знания по математике, сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах и качественно подготовиться к ГИА и конкурсным экзаменам в вузы. Он поможет школьникам систематизировать полученные на уроках знания по решению текстовых задач и открыть для себя новые методы их решения, которые не рассматриваются в рамках школьной программы.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы занятия по программе внеурочной деятельности «Решение текстовых задач» направлены на совершенствование и развитие следующих общеучебных умений: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных. С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность данного курса. В основу программы положена идея личностно-ориентированного и сознательно-коммуникативного обучения математики, технологии проблемного обучения, проектное обучение. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению математики в 9 классах.

Цель курса:

углубить знания учащихся при рассмотрении различных способов решения задач; способствовать дальнейшему развитию математической культуры учащихся через формирование целостного представления о математике через многообразие ее межпредметных связей.

Задачи курса:

способствовать развитию у учащихся поисковой активности, наблюдательности, сообразительности, смекалки; формирование самостоятельной проективной, преобразовательной, рефлексивной деятельности учащихся; развитие общекультурного кругозора учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, дополняя основную программу, способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся. Материал в программе подобран с учетом возрастных возможностей, способностей и уровня знаний учащихся 9 классов.

Общая характеристика курса

Курс «Решение текстовых задач» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Общая характеристика курса является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Место курса внеурочной деятельности

Продолжительность курса внеурочной деятельности «Математический практикум» 9 класс 1 год, 34 часа, из расчёта – 1 час в неделю.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе прохождения программы курса внеурочной деятельности «Решение текстовых задач» должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

1) осознание возможностей и роли математики в познании и описании ситуаций окружающего мира, понимание

математики как части общечеловеческой культуры;

2) способность к эмоциональному восприятию рассуждений, восприятию рассматриваемых проблем и решению задач;

3) осознание того, как математические процессы описывают реальные события и зависимости, умение приводить примеры;

4) осознание вероятностного характера многих закономерностей окружающего мира.

Метапредметные:

1) умения видеть математическую задачу в несложной реальной ситуации;

2) умение видеть различные способы решения задач, осознанно выбирать способ решения;

3) умение находить ответы на поставленные вопросы, работать с математическим текстом, выделять смысловые фрагменты;

4) умение планировать свою деятельность;

5) умение проводить аналогию математической задачи и реальной ситуации, распознавать верные и неверные утверждения, опровергать неверные утверждения.

Предметные:

1) формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли;

4) формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных задач;

5) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

6) развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Практико-ориентированные задачи (15 ч).

Под практико-ориентированными задачами понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов. Решение практико-ориентированных задач (про земельные участки, про преимущества газового отопления перед электрическим обогревом помещения; про устройство террас-грядок на горном склоне и урожайность сельскохозяйственных культур; задачи про стоимость мобильной связи, про выбор оптимального тарифа в зависимости от минут и гигабайт; задачи про теплицу; про установку печи в бане, дровяная печь в эксплуатации обойдется дешевле электрической; задачи про автомобильные шины; задачи про формат листов А4; задачи по план-схеме двухкомнатной квартиры, нахождение и сравнение площадей разных комнат; задачи про ОСАГО, страховые случаи дорожных ситуаций и автолюбителей; про схемы метро, вычисление длины кольцевой линии и отдельных веток метро от одной станции до другой; расчет наиболее дешевой поездки по различным видам проездных карт)

Задачи на движение (4 ч).

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на проценты (4 ч).

Понятие процента. Нахождение процента от числа, числа по его проценту, составление процентного отношения. Решение типовых задач на проценты. Алгоритм решения задач методом составления уравнений. Процентные расчеты в различных сферах деятельности. Проценты в окружающем мире (распродажи, тарифы, штрафы, банковские операции и голосование). Отработать навыки использования формулы при вычислении

банковской ставки, суммы вклада, срока вклада, процентный прирост.

Задачи на сплавы, смеси, растворы (6 ч).

Формула зависимости массы или объема вещества от концентрации и массы или объема. Особенности выбора переменных и методика решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели. Для наглядного составления математической модели рекомендуется выполнить часовую лабораторную работу с учителем химии в специализированном кабинете.

Задачи на работу (5 ч).

Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методика решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Для изучения курса должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

оборудование:

- Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
- Подборка дидактического раздаточного материала к каждому занятию.
- Подборка ЦОР.

библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Воробьева А.А. «Нестандартные способы решения задач». М.: Просвещение, 2002г.
2. Иванов А.И. «Реальная математика». Сборник задач. М.: Просвещение, 2010г.
3. Шевкин А.В. Текстовые задачи: 7-11 классы.
4. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборник упражнений по математике. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 2015г.
5. Учебные пособия по математике. Материалы КИМов ОГЭ.
6. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-9 класс/под ред. Ф.Ф.Лысенко. Ростов – на – Дону: Легион, 2018.
7. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра: Учеб. для 7-9 кл. сред.шк./ под ред.Теляковского. С.А.-М.: Просвещение, 2023.
8. Мордкович А.Г. Алгебра: учеб. для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов: <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
3. Математика : учеб.-метод. газ. – М. : ИД «Первое сентября», 2014-2024: <http://mat.1september.ru>
4. Методики игровой педагогики: <http://summercamp.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

V. Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности 9 класс (34ч)

№ п/п	Тема учебного занятия	Дата	
		По плану	По факту
Практико-ориентированные задачи (15 ч)			
1	Задачи про земельные участки		

2	Задачи про земельные участки		
3	Задачи про устройство террас-грядок на горном склоне		
4	Задачи про стоимость мобильной связи		
5	Задачи про теплицу		
6	Задачи про установку печи в бане;		
7	Задачи про автомобильные шины		
8	Задачи про формат листов А4		
9	Задачи по план-схеме двухкомнатной квартиры, нахождение и сравнение площадей разных комнат		
10	Задачи о движении по населенным пунктам		
11	Задачи про «зонт»		
12	Задачи про ОСАГО, страховые случаи дорожных ситуаций и автолюбителей		
13	Задачи про ОСАГО, страховые случаи дорожных ситуаций и автолюбителей		
14	Задачи про схемы метро, вычисление длины кольцевой линии и отдельных веток метро от одной станции до другой		
15	Задачи про схемы метро, вычисление длины кольцевой линии и отдельных веток метро от одной станции до другой		
Задачи на движение (4 ч)			
16	Задачи на движение по прямой (навстречу и вдогонку)		
17	Задачи на движение протяженных тел		
18	Задачи на движение по воде		
19	Движение по окружности		
Задачи на проценты (4 ч)			
20	Решение типовых задач на проценты		
21	Решение типовых задач на проценты		
22	Решение типовых задач на проценты		
23	Решение типовых задач на проценты		
Задачи на сплавы, смеси, растворы (7 ч)			
24	Задачи на сплавы, смеси, растворы		
25	Задачи на сплавы, смеси, растворы		
26	Задачи на сплавы, смеси, растворы		
27	Задачи на сплавы, смеси, растворы		
28	Задачи на сплавы, смеси, растворы		
29	Задачи на сплавы, смеси, растворы		
30	Промежуточная аттестация. Дидактическая игра		
Задачи на работу (4 ч)			
31	Задачи на работу		
32	Задачи на работу		
33	Задачи на работу		
34	Обобщающее итоговое занятие		