


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения историко-
филологического профиля

 Гудыменко Л.Д.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова»

 Силаева А.А.

«30» августа 2024 г.

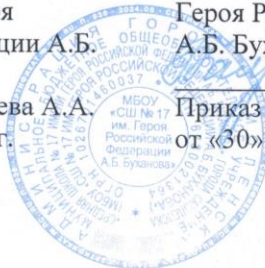
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ№17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»

 Балыкина В.Д.

Приказ №65/14

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 10-11 классов

г. Смоленск 2024

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 17 декабря 2010 года (с изменениями: №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели и задачи изучения курса

ЦЕЛИ КУРСА:

- обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками гимназии;
- освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- подготовка выпускников к успешному написанию итогового сочинения.

Задачи:

- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формировать умение выполнять все виды языкового анализа;
- освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умение понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умение передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умение подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» на 2024-2025 уч. год для среднего общего образования на внеурочную деятельность «Занимательный русский язык» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса «В мире русского языка» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Текст и его строение

Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст. Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста. Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию. Лексические средства организации текста. Информационная переработка текста. Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание.

Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение. Отличительные особенности типов текста. Сравнительная характеристика типов текстов.

Раздел 2. Нормы русского языка

Система лексических, стилистических норм. Нормы употребления существительных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий

Раздел 3. Нормы русской орфографии. Морфологический, фонетический, традиционный принцип русской орфографии.

Раздел 4. Виды речевой деятельности.

Тема урока	Количество часов			Дата изуче-ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Инструктаж по правилам безопасного поведения. Цели и задачи курса. Язык как знаковая система	1	0	0	03.09	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazyk-kak-znakovaya-sistema-
Текст как речевое произведение. Способы выражения темы. Ключевые (опорные) слова	1	0	0	05.09	https://videouroki.net/razrabotki/tekst-kak-rechevoe-proizvedenie.html
Способы связи предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи	1	0	0		https://videouroki.net/tests/sposoby-sviasi-priedlozhenii-v-tiekstie.html
Понятия о типах речи. Повествование. Языковые средства повествования.	1	0	0		https://videouroki.net/video/37-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html
Описание. Языковые средства описания	1	0	0		https://videouroki.net/video/37-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения	1	0	0		https://videouroki.net/blog/videourok-tipy-tekstov-tekst-rassuzhdenie.html
Особенности текста-рассуждения. Сочинение как текст	1	0	0		https://videouroki.net/blog/videourok-tipy-tekstov-tekst-rassuzhdenie.html
Особенности итогового сочинения-рассуждения по литературе	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotka/gotovimsya-k-egesochnienie-rassuzhdenie-kak-vid-tvorcheskogo-zadaniya.html
Этапы работы над сочинением. Как правильно подобрать и сформулировать аргументы в сочинении по литературе	1		0		https://videouroki.net/razrabotka/gotovimsya-k-egesochnienie-rassuzhdenie-kak-vid-tvorcheskogo-zadaniya.html
Особенности экзаменационного сочинения по русскому языку	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotka/gotovimsya-k-egesochnienie-rassuzhdenie-kak-vid-tvorcheskogo-zadaniya.html
Умей говорить правильно (орфоэпические нормы)	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotka/orfoepicheskie-normy-russkogo-literaturnogo-yazyka.html
Умей говорить правильно (акцентологические нормы)	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotka/orfoepicheskie-normy-russkogo-literaturnogo-yazyka.html
Лексическое богатство русского языка	1	0	0		
Основные лексические нормы современного русского	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotka/tiema-uroka-razvivaem-lingvisticheskie-kompetentsii-uchashchikhsia-uchims.html
Основные лексические нормы современного русского	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotka/tiema-uroka-razvivaem-lingvisticheskie-kompetentsii-uchashchikhsia-uchims.html
Стилистические возможности лексики	1	0	0		https://videouroki.net/video/14-povtorenie-po-teme-leksika.html
Стилистические возможности лексики	1	0	0		https://videouroki.net/video/14-povtorenie-po-teme-leksika.html
Редактирование текста (исправление лексических и стилистических ошибок)	1	0	0		
Редактирование текста (исправление лексических и стилистических ошибок)	1	0	0		
Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	0	0		
Исправление фразеологических ошибок	1	0	0		
Морфемы русского языка. Их стилистические особенности	1	0	0		

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	1	0	0		
Стилистические возможности морфологии. Морфологические нормы	1	0	0		
Основные нормы употребления имён существительных	2	0	0		
Основные нормы употребления имён существительных. Практикум	2	0	0		
Основные нормы употребления имён прилагательных	2	1	0		
Основные нормы употребления числительных					
Основные нормы употребления местоимений	1	0	0		
Основные нормы употребления глаголов	1	0	0		
Основные нормы употребления причастий и деепричастий	1	0	0		
Основные нормы употребления предлогов	1	0	0		
Основные нормы употребления союзов	1	0	0		
Принципы русской орфографии	1	0	0		
Принципы русской орфографии. Практикум	1	0	0		
Орфограммы, регулирующиеся морфологическим принципом	3	0	0		
Орфограммы, регулирующиеся фонетическим принципом	2	0	0		
Орфограммы, регулирующиеся грамматическим принципом	2	0	0		
Орфограммы, регулирующиеся традиционным принципом	2	0	0		
Орфограммы, регулирующиеся принципом дифференцированного написания	2	0	0		
Принцип слитного, дефисного и раздельного написания	2	0	0		
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты	2	0	0		
Речевой этикет. Основные функции	2	0	0		
Публичное выступление и его особенности	2	0	0		
Информативность текста. Виды информации в тексте	2	0	0		
Информационно-смысловая переработка текста	2	0	0		
Промежуточная аттестация. Деловая игра	2	0	0		
Комплексный анализ текста	2	0	0		
Комплексный анализ текста	2	0	0		

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование и компьютерная техника

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык» необходимы учебная аудитория и компьютерное (для демонстрации презентаций по темам занятий) и мультимедийное оборудование с целью выхода к информационным ресурсам сети Internet, многофункциональное устройство (МФУ).

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса)

Рекомендовано использование на занятиях электронных изданий, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с учащимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.philolog.ru/dahl/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.imena.org>
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
5. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
6. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://language.edu.ru>.
7. Крылатые слова и выражения // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
8. Культура письменной речи // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

9. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.mapryal.org>
10. Мир слова русского // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rusword.org>
11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>
13. Основные правила грамматики русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rorpyal.ru>
16. Официальный информационный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru
17. Рукописные памятники Древней Руси // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
19. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
20. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://character.webzone.ru>
21. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
22. Свиток – История письменности на Руси // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ivki.ru/svitok/>
23. Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vedi.aesc.msu.ru>
24. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://slovesnik-oka.narod.ru>
25. справочная служба русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>
26. Тесты по русскому языку // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://likbez.spb.ru>
27. Центр развития русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
28. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Официальный сайт // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fipi.ru/>
29. Электронные пособия по русскому языку для школьников // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://learning-russian.gramota.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение: в основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий анализировать текст во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных составляющих: стиля, типа речи, структуры, темы и идеи, проблемы;

- деятельностный подход, который проявляется в анализе текстов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;

- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.


Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;


- мультимедийный проектор с экраном;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

РАССМОТРЕНО

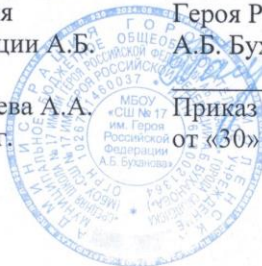
Руководитель
методического
объединения историко-
филологического профиля
 Гудыменко Л.Д.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова»
 Силаева А.А.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ№17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»
Балькина В.Д.
Приказ №65/14
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 11 классов

г. Смоленск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 11 класс разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Общие цели образования с учетом специфики Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» являются:

- обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачами изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» являются:

- создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» направлена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в 4 различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национальнокультурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты освоения выпускниками программы внеурочной деятельности:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
 - способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
 - адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
 - говорение и письмо:
 - умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
 - умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
 - владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
 - умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем; использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении. **Предметные результаты освоения выпускниками программы:**

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки выпускников:

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
9. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
10. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

Содержание программы Введение. Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Речеведение. Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»

№	Тема	Дата	
		План	факт
1	Инструктаж по правилам безопасного поведения на уроках. Введение. Понятие о грамматике		
2	Роль словарей в жизни современного человека. Грамматические словари. Словари сочетаемости слов		
	Морфология. Культура речи		
	Самостоятельные части речи		
3	Имя существительное. Морфолого - стилистические ошибки при употреблении имен существительных.		
4	Имя прилагательное. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен прилагательных.		
5	Имя числительное. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен числительных.		
6	Местоимение. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении местоимений.		
7	Глагол. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении глагола		
8	Причастие. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении причастий		
9	Деепричастие. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении деепричастий		
10	Наречие и слова категории состояния. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении наречий. Синтаксическая функция категории состояния		
	Служебные части речи		
11	Предлог. Типы предлогов по происхождению, структуре, значению. Употребление предлогов		

12	Союз как часть речи. Типы союзов по происхождению, структуре, употреблению. Употребление союзов в речи		
	Синтаксис		
13	Виды синтаксической связи в словосочетании. Грамматические и лексические нормы построения словосочетаний со связью согласования и управления		
14	Понятие о предложении как предикативной единице синтаксиса. Важнейшие признаки предложения - предикативность и интонация. Порядок слов в предложении. Инверсия		
15	Синонимические предложения как средство передачи смысловых оттенков и различного отношения говорящего к сообщаемому		
16	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом		
17	Второстепенные члены. Согласование приложений		
18	Синонимия распространенных предложений с сопоставимыми осложненными и сложными конструкциями		
19	Односоставное предложение. Употребление односоставных предложений		
20	Синонимия двусоставных и односоставных предложений		
21	Однородные члены. Ошибки при построении предложений с однородными членами		
22	Предложения с обособленными членами. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами		
23	Сложносочиненное предложение и его структура. Стилистические особенности употребления		
24	Сложноподчиненное предложение и его структура. Ошибки при его построении		
25	Многочленные сложноподчиненные предложения. Ошибки при их построении		
26	Виды бессоюзных предложений. Синонимия сложных предложений		
27	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи		
28	Промежуточная аттестация		
29	Текст. Виды грамматической связи в тексте. Средства связи. Строение текста. Типы композиции. Ошибки в построении текста		
30	Редактирование текста		

31	Редактирование текста		
32	Редактирование текста		
33	Редактирование текста		
34	Итоговое занятие		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2013.
2. Голуб И.Б. ЕГЭ-2015. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2012.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2015.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). - М.: Экзамен, 2014.
5. Пучкова Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект-центр, 2012.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2013.

Словари и справочники:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012. 2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012. 3. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2013.
5. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 2013.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2009.
8. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013. 11. Семенов А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2007.
12. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013. 13. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011

