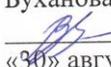


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"

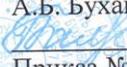
РАССМОТРЕНО

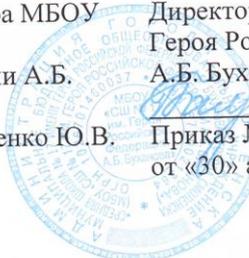
Руководитель
методического
объединения историко-
филологического профиля
 Гудыменко Л.Д.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«СШ № 17 им. Героя
Российской Федерации А.Б.
Буханова»
 Викторенко Ю.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ№17 им.
Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова»
 Балькина В.Д.
Приказ №65/14
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 5,9 классов

г. Смоленск 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся 5-х классов разработана с целью обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний обучающихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск обучающихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Развивая содержание ООП ООО по русскому языку, программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» удовлетворяет познавательные потребности обучающихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ООП ООО МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова».

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Целью программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является расширение лингвистического кругозора обучающихся.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

образовательные:

- развивать лингвистические способности обучающихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

развивающие:

- развивать языковые компетенции обучающихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Представленный курс внеурочной деятельности непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

Личностно ориентированные принципы:

принцип адаптивности;

принцип развития;

принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы:

принцип картины мира;

целостности содержания образования;

принцип систематичности;

принцип смыслового отношения к миру;

принцип ориентировочной функции знаний;

принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы:

принцип обучения деятельности;

принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип от познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося (зона ближайшего развития);

принцип опоры на процессы спонтанного развития;

принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих методов применяются метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.

Наиболее привлекательными формами работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Место курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные результаты освоения курса:

потребность в самовыражении и самореализации,
умение вести диалог,
готовность к самообразованию и самовоспитанию,
устойчивый познавательный интерес к русскому языку,
адекватная позитивная самооценка,
способность к решению моральных дилемм,
преодолевать трудности,
контроль и управление своим временем,
принятие решений в проблемной ситуации.

Метапредметные результаты освоения курса:

Обучающиеся научатся
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи,
учитывать условия и средства достижения целей при их планировании,
выбирать наиболее эффективные способы достижения цели,
управлять своим поведением и деятельностью,
осуществлять познавательную рефлексию,
адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности,
основам прогнозирования и целеполаганию,
учитывать разные мнения,
сравнивать разные точки зрения,
аргументировать свою точку зрения,

задавать вопросы,

сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь,

адекватно использовать речь, языковые и речевые средства,

работать в группе,

искать и хранить информацию,

пользоваться устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса:

Обучающиеся научатся

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,

основам реализации проектно-исследовательской деятельности,

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,

давать определение понятиям,

устанавливать причинно-следственные связи,

обобщать понятия.

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,

основам ознакомительного, изучающего чтения,

умению выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Тема занятия	Форма проведения
Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	Практикум. Составление кроссвордов, ребусов. и
Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Практикум. Путешествие
«Живой как жизнь». Изменения в русском языке.	Практикум. Написание грамматических сказок.
Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.
Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Практикум. Анализ художественных текстов.
Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!» Гнезда родственных слов.	Практикум. Игра в «словесный мяч».
«Пересаженные корни». Иноязычные и русские корни.	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.
Перевод и калькирование.	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц
Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Практикум. Игра.
Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина
Закон восходящей звучности.	Практикум. Викторина. Игра «Кто больше?»
Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	Практикум. Викторина. Игра «Кто больше?»
Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	Практикум. Викторина.
Приказы согласных звуков.	Практикум. Игра.

	Анализ художественных текстов.
Значение слова. Зависимость от контекста.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.
Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.
Что может обозначать приставка пре-?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.
Что может обозначать приставка при- ?	Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.
Тренировочные упражнения по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.
Для чего нам суффиксы нужны?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц
Лингвистический микроскоп.	Практикум. Викторина.
Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Практикум-исследование «Что в имени тебе моем?»
Путешествие по России. Диалектные слова.	Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.
Происхождение отчеств. Прозвища.	Практикум. Проект «Откуда пошла моя фамилия». Игра. Викторина.
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Практикум. Фразеологический КВН.
Как определить значение фразеологизма.	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра «Аукцион»
Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	Практикум-исследование. Анализ языковых

	единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.
Контекстуальные антонимы.	Практикум. Анализ художественных произведений.
Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	Практикум. Написание грамматических сказок.
Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.
Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	Практикум. Путешествие
Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	Практикум. Составление грамматических сказок.
Перевертыши. Необычные предложения.	Практикум. Восстановление «перевернутых» пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собираание из «осколков» пословиц. Составление переговоров
Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм -

	превращений для заданных слов.
--	--------------------------------

Основные разделы программы

№ раздела	Разделы программы	Количество часов
1.	История русской письменности и лексики	4
2.	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3.	Загадки лексики и фразеологии	8
4.	Морфология: исторический путь частей речи	2
5.	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

Лингвистические словари

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева. - М. : Просвещение, 2006.
5. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

Информационно-коммуникационные средства

1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

**V. Календарно – тематическое планирование по курсу
внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

№ темы	Тема занятия	Дата
1.	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	
2.	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	
3.	«Живой как жизнь». Изменения в русском языке.	
4.	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	
5.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	
6.	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!» Гнезда родственных слов.	
7.	«Пересаженные корни». Иноязычные и русские корни.	
8.	Перевод и калькирование.	
9.	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	
10.	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	
11.	Закон восходящей звучности.	
12.	Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	
13.	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	
14.	Приказы согласных звуков.	
15.	Значение слова. Зависимость от контекста.	
16.	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	
17.	Что может обозначать приставка пре-?	
18.	Что может обозначать приставка при- ?	
19.	Тренировочные упражнения по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	
20.	Для чего нам суффиксы нужны?	
21.	Лингвистический микроскоп.	
22.	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	
23.	Путешествие по России. Диалектные слова.	
24.	Происхождение отчеств. Прозвища.	
25.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	

26.	Как определить значение фразеологизма.	
27.	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	
28.	Контекстуальные антонимы.	
29.	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	
30.	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	
31.	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	
32.	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	
33.	Перевертыши. Необычные предложения.	
34.	Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Все го час ов	Дата	
			План.	Факт.
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи	1		
2	Язык и речь. Языковая норма как историческая категория	1		
3	Понятие нормы в современной лингвистике	1		
4	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы	1		
5	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения	1		
6	Эволюция языковых норм	1		
7-8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые	2		
9	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1		
10	Правильность как основа хорошей речи.	1		
11	Содержательность хорошей речи.	1		
12	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1		
13	Точность речи.	1		
14	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1		
15-16	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	2		
17-18	Лексика. Лексические нормы.	2		
19	Акцентологические нормы.	1		
20	Словообразовательные нормы. Орфография	1		
21-22	Морфологические нормы	2		
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы	1		
24	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка	1		
25-26	Употребление обособленных определений и	2		

	обстоятельств в речи			
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1		
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1		
29	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		
30	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1		
31	Промежуточная аттестация. Образовательная игра	1		
32	Функционально-смысловые типы речи.	1		
33	Орфографические и пунктуационные нормы.	1		
34	Итоговое занятие	1		

Литература для учителя.

Основная литература.

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. - М.: Русский язык, 1993
2. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 1997
3. Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. - М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2005. - 624 с.
4. Битехтина Н.Б., Грушевская Л.Ю. Живая грамматика русского языка / A Living Russian Grammar. Intermediate II. Ч. II. Средний этап. - М.: КРЭФ-Р, 2009. - 208с.
5. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009
8. Иванова В.А. Тайны слова (занимательная грамматика). - Нижне-Волжское книжное издательство, 1966
9. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 . - М.: ЛКИ, 2010. - 328с.

Дополнительная литература

- 1.Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
- 2.Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.

3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991. .
4. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
5. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
6. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
7. Одинцов, В. В. Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
8. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
9. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.

Литература для учащихся.

Основная литература

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.: Учпедгиз, 1967.
3. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
4. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
5. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
6. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
7. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1996.
8. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
9. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение, 1974.

10. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса:
Росстани- на- Каме, 1994.