



Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам.

В процессе работы большая роль отводится звукослововому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между

произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-

моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить смешанный характер. Примерно со 2-3 ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма. Их соотношение определяется возможностями обучающихся конкретного класса.

#### *Взаимосвязь уроков «Обучения грамоте» с предметами коррекционных курсов*

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыки языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» -

лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключения составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обучение грамоте в I отделении (в 1 (дополнительном) классе и 1 классе) отводится 8 часов в неделю, всего 336 часов. Из них: в 1 (дополнительном) классе — по 264 часов (33 учебные недели), в 1 классе - по 72 часа (9 учебных недели). Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» было увеличено на 1 час за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**7. Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Изучение содержания учебного предмета «Обучение грамоте» способствует работе над метапредметных результатов на пропедевтическом уровне:

*1. Познавательные универсальные учебные действия:*

а) базовые логические действия:

- по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
  - сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
  - устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; подбирать слова с заданным звуком;
- сравнивать графические образы печатных и письменных букв.

б) базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов,

отрабатываемых в учебнике.

## *2. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

## *3. Регулятивные универсальные учебные действия:*

а) самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

В результате изучения предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

развитие функций фонематической системы;  
развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;  
умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;  
умение анализировать структуру простого предложения и слова;  
знание русского алфавита;  
умение различать зрительные образы букв;  
усвоение гигиенических требований при письме;  
умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;  
овладение разборчивым, аккуратным почерком;  
первоначальное овладение навыком письма;  
овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;  
овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);  
овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

*Высокий уровень:*

Чтение – обучающийся освоил беглое послоговое чтение (чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по слоговой структуре слов). Чтение интонированное, выразительное. Допускает 1-21 неустойчивых ошибки фонологического характера. Понимание прочитанного в полном объеме.

Письмо - освоил написание всех строчных и заглавных букв, их соединений. Списывание без ошибок. В диктантах допускает однотипные неустойчивые фонологические замены (не более 1-2 замен). Освоил правила написания гласных после шипящих, употребление имен собственных, а также обозначения границ предложения.

*Достаточный уровень:*

Чтение - обучающийся освоил орфографическое послоговое чтение, но при этом допускает специфические ошибки (не более 3-5 ошибок - смешений по артикуляторно - акустическому или оптико-графическому типу). Соблюдает интонацию конца предложения. Понимание читаемого доступно, но при анализе текста требуются опоры, либо другая помощь.

Письмо - обучающийся в основном освоил все графические образы букв, за исключением редкоупотребительных строчных и прописные, например, прописные Ф, Г, Е, Э и др..

Однако при наличии соответствующей наглядности с заданиями справляется. Со списываем справляется без ошибок. В диктантах допускает не более 5 специфических ошибок (2-3 разных типов). Орфографические правила в рамках программы в основном освоил (может допускать 2-3 орфографических ошибки). Иногда затрудняется в обозначении границ предложения, в написании предлога с последующим словом.

*Недостаточный уровень:*

Обучающийся не усвоил программный материал – не выучил помнит все пройденные буквы и не может их вспомнить даже при использовании внешних опор. Не усвоил способ чтения: послоговое орфографическое. Допускает более 6 ошибок разнообразных видов.

При чтении пропускает слова, отмечается тенденция к чтению «по догадке» (на основе звуко-буквенных ассоциаций). Чтение не интонированное, Понимание прочитанного ограничено. На письме допускает не только специфические ошибки (замены, смещения по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу), но и ошибки, обусловленные несформированностью звукового и языкового анализа. Орфографические правила, предусмотренные программой, не усвоил.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по обучению грамоте. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент учащихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

*Специфическими направлениями деятельности являются:*

- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.).
- формирование умения выражать свои мысли.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Добукварный период		53			
1.1	Развитие речи	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Фонетика	22			
1.3	Графика	18			
Раздел 2. Букварный период		196			
2.1	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2.	Фонетика	27			
2.3	Графика	8			
2.4	Чтение	70			
2.5	Письмо	70			
2.6	Слово и предложение	5			
2.7	Орфография	12			
Повторение		15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		264	1		

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Букварный период		72			
1.1	Развитие речи	8			Библиотека ЦОК

1.2.	Фонетика	8			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Графика	9			
1.4	Чтение	17			
1.5	Письмо	17			
1.6	Слово и предложение	5			
1.7	Орфография	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
Добукварный период.		53				
1.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>	
2.	Речь устная и письменная. Гигиенические правила письма.	1				
3.	Предложение. Подготовка руки к письму.	1				
4.	Предложение. Рабочая строка.	1				
5.	Предложение. Изменение порядка слов в предложении, распространение предложения.	1				
6.	Слово. Называние предметных картинок. Обведение и штриховка изображённых предметов.	1				
7.	Слова-названия предмета. Чередование элементов	1			Российская электронная	

	узоров по образцу.					школа
8.	Слова-названия действий предмета.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
9.	Слова-названия качества предмета. Вежливые слова.	1				
10.	Пословицы о труде и трудолюбии. Выделение слов, значение которых требует уточнения.	1				
11.	Слово и предложение. Значение слова.	1				
12.	Слово и предложение. Составление предложения, ответы на вопросы. Знаки препинания в конце предложения.	1				
13.	Слово и предложение. Составление предложения, ответы на вопросы.	1				Российская электронная школа
14.	Слово и слог.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
15.	Пословицы о семье. Составление предложений по картинке.	1				
16.	Слог и ударение.	1				
17.	Слог и ударение.	1				
18.	Пословицы о дружбе. Составление предложений по картинкам.	1				
19.	Слова и звуки в нашей жизни. Речевые и неречевые звуки.	1				Российская электронная школа
20.	Край родной.	1				
21.	Гласные и согласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
22.	Правила безопасного поведения в быту на примере сказки «Волк и семеро козлят». Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам.	1				
23.	Слогообразующая роль гласных.	1				
24.	Повторение – мать учения.	1				
25.	Повторение – мать учения.	1				
26.	Гласный звук [а].	1				

27.	Гласный звук [у].	1				
28.	Гласные звуки [а], [у].	1				
29.	Гласный звук [и].	1				
30.	Гласный звук [о].	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
31.	Гласные звуки [а], [о],[у], [и].	1				
32.	Гласный звук [э].	1				
33.	Гласный звук [ы].	1				
34.	Гласные звуки. Ударные- безударные.	1				
35.	Входная контрольная работа.	1				
36.	Согласный звук [м].	1				
37.	Согласный звук [п].	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
38.	Согласный звук [в].	1				
39.	Согласный звук [к].	1				
40.	Согласный звук [н].	1				
41.	Согласный звук [ф].	1				
42.	Согласный звук [т]. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1				
43.	Согласный звук [х].	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
44.	Дифференциация звуков [к] - [х].	1				
45.	Согласный звук [б].	1				
46.	Согласный звук [д].	1				
47.	Согласный звук [г].	1				
48.	Согласный звук [ль]. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1				
49.	Согласный звук [мь]. Дифференциация звуков [м] - [мь].	1				
50.	Согласный звук [кь]. Дифференциация звуков [к] - [кь].	1				
51.	Гласные и согласные звуки.	1				
52.	Согласные звуки: мягкие и твёрдые. Определение	1				

	количества звуков в слове.					
53.	Согласные звуки: глухие и звонкие. Установление последовательности звуков в слове.	1				
Букварный период.		196				
54.	<i>Письмо</i> Гласный звук [а]. Буква А, а. заглавная, строчная, печатная и письменная буквы.	1				
55.	<i>Чтение</i> Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1				
56.	<i>Письмо</i> Гласный звук [а]. Буква А, а. Восклицательная интонация.	1				
57.	<i>Письмо</i> Гласный звук [у]. Буква У, у.	1				
58.	<i>Чтение</i> Гласный звук [у]. Буква У, у. Учение – путь к умению	1				
59.	<i>Письмо</i> Гласный звук [и]. Буква И, и.	1				
60.	<i>Чтение</i> Гласный звук [и]. Буква И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1				
61.	<i>Письмо</i> Гласный звук [и]. Буква И, и. Звуко-слоговая схема слова.	1				
62.	<i>Письмо</i> Написание изученных букв.	1				
63.	<i>Письмо</i> Гласный звук [о]. Буква О, о.	1				
64.	<i>Чтение</i> Гласный звук [о]. Буква О, о. Взаимопомощь.	1				
65.	<i>Письмо</i> Гласный звук [о]. Буква О, о. Звуко-слоговая схема слова	1				
66.	<i>Письмо</i> Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1				
67.	<i>Письмо</i> Гласный звук [э]. Буква Э, э. Написание изученных букв.	1				
68.	<i>Письмо</i> Гласный звук [ы]. Буква ы.	1				
69.	<i>Чтение</i> Гласный звук [ы]. Буква ы. Учение – это труд.	1				

	Обязанности ученика.					
70.	<i>Письмо</i> Гласные звуки.	1				
71.	<i>Чтение</i> Гласные звуки. Чтение и письмо изученных букв.	1				
72.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [м] -[мь]. Буква М, м.	1				
73.	<i>Чтение</i> Согласные звуки [м] -[мь]. Буква М, м. Москва – столица России.	1				
74.	<i>Чтение</i> Чтение слов с М.	1				
75.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [м] -[мь]. Буква М, м.	1				
76.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [п] -[пь]. Буква П, п.	1				
77.	<i>Чтение</i> Согласные звуки [п] -[пь]. Буква П, п. Профессии родителей.	1				
78.	<i>Чтение</i> Чтение слов с П.	1				
79.	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов слов с изученными буквами.	1				
80.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [б] -[бь]. Буква Б, б.	1				
81.	<i>Чтение</i> Согласные звуки [б] -[бь]. Буква Б, б. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1				
82.	<i>Чтение</i> Чтение слов с Б.	1				
83.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [п] - [б], [пь] - [бь]. Буквы П,Б.	1				
84.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [п] - [б], [пь] - [бь]. Буквы П,Б.	1				
85.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [т] -[ть]. Буква Т, т. Прописная буква в начале предложения и именах собственных (именах людей).	1				
86.	<i>Чтение</i> Сказки А.С. Пушкина. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				
88.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [т] - [ть]. Буква Т, т. Слово и слог.	1				
89.	<i>Письмо</i> Заглавная буква в именах собственных.	1				

90.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [д] -[дь]. Буква Д, д.	1				
91.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [д] -[дь]. Буква Д, д. <i>Письмо</i> слогов и слов сД.	1				
92.	<i>Чтение</i> Чтение слогов слов с Д.	1				
93.	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	1				
94.	<i>Чтение</i> Терпенье и труд всё перетрут. Составление рассказа по опорным словам.	1				
95.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [д] - [дь], [т] - [ть]. Буквы Т,Д.	1				
96.	<i>Чтение</i> Согласные звуки [д] - [дь], [т] - [ть]. Буквы Т, Д. Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	1				
97.	<i>Письмо</i> Согласные звуки [н] -[нь]. Буква Н, н.	1				
98.	<i>Чтение</i> Чтение слогов, слов и коротких предложений с Н.	1				
99.	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов, слов с Н.	1				
100	<i>Чтение</i> Согласные звуки [н] -[нь]. Буква Н, н. Любовь к Родине. Трудна благо Родины. Составление рассказа по картинке.	1				
101	<i>Чтение</i> Чтение слов и коротких предложений с Н.	1				
102	<i>Письмо</i> Согласные звуки [в] -[вь]. Буква В, в.	1				
103	<i>Чтение</i> Чтение слогов, слов и коротких предложений с В.	1				
104	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с В.	1				
105	<i>Чтение</i> Согласные звуки [в] -[вь]. Буква В, в. Составление рассказа по картинке.	1				
106	<i>Письмо</i> Согласные звуки [в] -[вь]. Буква В, в. Предложение и слово. Слово и слог. Звуко- слоговая схема слова.	1				

107	<i>Письмо</i> Согласные звуки [ф] -[фь]. Буква Ф, ф.	1				
108	<i>Чтение</i> Чтение слогов и звукосочетаний с ф.	1				
109	<i>Чтение</i> Согласные звуки [ф] -[фь]. Буква Ф, ф. Играют волны, ветер свищет ...	1				
110	<i>Чтение</i> Согласные звуки [ф] -[фь]. Буква Ф, ф. Чтение и озаглавливание текста.	1				
111	<i>Письмо</i> Дифференциация звуков [ф] - [в] - [вь] -[фь]. Буквы В, Ф.	1				
112	<i>Письмо</i> Дифференциация звуков [ф] - [в] - [вь] -[фь]. Буквы В, Ф.	1				
113	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.	1				
114	<i>Письмо</i> Согласные звуки [к] -[кь]. Буква К, к.	1				
115	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов слов с К.	1				
116	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слов и коротких предложений с К.	1				
117	<i>Чтение</i> Согласные звуки [к] - [кь]. Буква К, к. Каков мастер, такова и работа. Многозначные слова	1				
118	<i>Чтение</i> Чтение слов и предложений с К.	1				
119	<i>Письмо</i> Согласные звуки [к] - [кь]. Буква К, к. Слово, слог, предложение. Звуко-слоговая схема слова.	1				
120	<i>Письмо</i> Дифференциация [к] -[кь].	1				
121	<i>Письмо</i> Согласные звуки [г] -[гь]. Буква Г, г.	1				
122	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов слов с Г.	1				
123	<i>Чтение</i> Чтение слов и коротких предложений с Г.	1				
124	<i>Чтение</i> Согласные звуки [г] -[гь]. Буква Г, г. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Придумывание сказки. Ответы на вопросы.	1				

125	<i>Письмо</i> Согласные звуки [г] - [гь]. Буква Г, г. Заглавная буква в именах людей.	1				
126	<i>Чтение</i> Согласные звуки [г] - [гь]. Буква Г, г. Многозначные слова.	1				
127	<i>Письмо</i> Дифференциация звуков [г] - [к] - [гь] - [кь]. Буквы К, Г.	1				
128	<i>Письмо</i> Дифференциация звуков [г] - [к] - [гь] - [кь]. Буквы К, Г.	1				
129	<i>Письмо</i> Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
130	<i>Чтение</i> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				
131	<i>Письмо</i> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х.	1				
132	<i>Чтение</i> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х. Чтение слов и коротких предложений с Х.	1				
133	<i>Письмо</i> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х. Чтение и письмо слов с Х.	1				
134	<i>Чтение</i> Согласные звуки [х] - [хь]. Буква Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1				
135	<i>Письмо</i> Письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.	1				
136	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.	1				
137	<i>Письмо</i> Согласные звуки [г] - [гь], [к] - [кь], [х] - [хь].	1				
138	Согласные звуки [г] - [гь], [к] - [кь], [х] - [хь].	1				
139	<i>Письмо</i> Согласный звук [й]. Буква Й, й. Прописная буква в начале предложения и именах собственных (именах людей, кличках животных).	1				

140	<i>Чтение</i> Чтение слов и коротких предложений с Й.	1				
141	<i>Письмо</i> Письмо слов и коротких предложений с Й.	1				
142	<i>Чтение</i> Согласный звук [й]. Буква Й, й. Жить – Родине служить. Пословицы о Родине	1				
143	<i>Письмо</i> Согласный звук [й]. Буква Й, й. Звуко- слоговая схема слова.	1				
144	<i>Чтение</i> Согласный звук [й]. Вежливые слова.	1				
145	<i>Письмо</i> Буква Я, я.	1				
146	<i>Чтение</i> Чтение слогов и слов с Я.	1				
147	<i>Чтение</i> Чтение слов и коротких предложений с Я.	1				
148	<i>Письмо</i> Письмо слогов, слов и коротких предложений с Я.	1				
149	<i>Чтение</i> Буква Я, я. Россия – Родина моя. Составление рассказа по опорным словам	1				
150	<i>Письмо</i> Звуки [йа], [а]. Буква Я.	1				
151	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1				
152	<i>Письмо</i> Звуки [йа], [а]. Буква Я. Звуко-слоговая схема слова.	1				
153	<i>Письмо</i> Буква Е, е.	1				
154	<i>Чтение</i> Чтение слогов и слов с Е.	1				
155	<i>Письмо</i> Буква Е, е. Письмо слов коротких предложений с Е.	1				
156	<i>Чтение</i> Русская народная сказка. Восстановление последовательности событий. Чтение слов с буквой Е	1				
157	<i>Письмо</i> Звуки [йэ], [э]. Буква Е, ё.	1				
158	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1				
159	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слов, предложений и коротких	1				

	текстов с изученными буквами.					
160	<i>Письмо</i> Буква Ё, ё.	1				
161	<i>Чтение</i> Чтение слогов и слов сЁ.	1				
162	<i>Письмо</i> Буква Ё, ё. Письмо слова коротких предложений с Ё.	1				
163	<i>Чтение</i> Люби всё живое. Детёныши животных и их родители. Родственные слова.	1				
164	<i>Письмо</i> Звуки [йо], [о]. БукваЁ,ё. Звуко-слоговая схема слова.	1				
165	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1				
166	<i>Письмо</i> Буква Ю, ю.	1				
167	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с Ю.	1				
168	<i>Чтение</i> С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Составление рассказа по картинке.	1				
169	<i>Письмо</i> Звуки [йу], [у]. Буква Ю, ю.	1				
170	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов с Ю.	1				
171	<i>Письмо</i> Звуки [йа], [а], [йо], [о], [йэ], [э], [йу], [у]. Буквы Я, Ё, Е, Ю.	1				
172	<i>Письмо</i> Буква С, с.	1				
173	<i>Чтение</i> Чтение слогов и слов сС.	1				
174	<i>Письмо</i> Письмо слов с С.	1				
175	<i>Письмо</i> Буква С, с. Согласные звуки [с] - [сь].	1				
176	<i>Чтение</i> Буква С, с. Согласные звуки [с] - [сь]. Чтение слогов, слов, предложений	1				
177	<i>Чтение</i> Старый друглучше новых двух. Чтение слов с С.	1				

178	<i>Письмо</i> Согласные звуки [с] -[сь].	1				
179	<i>Чтение</i> Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
180	<i>Письмо</i> Буква З, з.	1				
181	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогов, слов и коротких предложений с З.	1				
182	<i>Чтение</i> Чтение слогов, слов и коротких предложений с З. Ударение.	1				
183	<i>Письмо</i> Согласные звуки [з] -[зь]. Буква З, з.	1				
184	<i>Чтение</i> О братьях наших меньших. Выразительная интонация.	1				
185	<i>Письмо</i> Согласные звуки [з] -[зь]. Буква З, з.	1				
186	<i>Чтение</i> Чтение и озаглавливание текстов с изученными буквами.	1				
187	<i>Письмо</i> Согласные звуки [с] - [з] - [сь] - [зь]. Буквы С,З.	1				
188	<i>Чтение</i> Согласные звуки [с] - [з] - [сь] - [зь]. Буквы С,З. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1				
189	<i>Письмо</i> Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1				
190	<i>Чтение</i> Чтение слов с Ц.	1				
191	<i>Чтение</i> Хороша потеха, когда много доброго смеха. Составление рассказа о цирке.	1				
192	<i>Письмо</i> Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1				
193	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1				
194	<i>Письмо</i> Согласные звуки [с] - [з] - [зь] - [ц]. Буквы С,З, Ц.	1				
195	<i>Письмо</i> Согласные звуки [с] - [з] - [зь] - [ц]. Буквы С,З, Ц. Чтение и письмо слов и предложений с изученными	1				

	буквами.					
196	<i>Письмо</i> Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1				
197	<i>Чтение</i> Чтение слов с Ш.	1				
198	<i>Чтение</i> Мало уметь читать, надо уметь думать. Пословицы о дружбе.	1				
199	<i>Письмо</i> Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1				
200	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	1				
201	<i>Письмо</i> Согласные звуки [с] - [сь] - [ш]. Буквы С, Ш.	1				
202	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
203	<i>Письмо</i> Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	1				
204	<i>Письмо</i> Чтение и письмо слогови коротких предложений с Ж.	1				
205	<i>Чтение</i> Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Чтение слов с Ж. Пересказ сказки с опорой на картинку.	1				
206	<i>Письмо</i> Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. правописание ЖИ-ШИ.	1				
207	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
208	<i>Письмо</i> Согласные звуки [з] - [зь] - [ж]. Буквы З, Ж.	1				
209	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
210	<i>Письмо</i> Согласные звуки [ж] - [ш]. Буквы Ш, Ж.	1				
211	<i>Чтение</i> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				
212	<i>Письмо</i> Согласные звуки [ж] - [с]. Буквы Ж, С.	1				
213	<i>Чтение</i> Чтение слов и предложений с изученными	1				

	буквами.					
214	<i>Письмо</i> Согласные звуки [с] - [сь] - [з] - [зь] - [ш] - [ж].	1				
215	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
216	<i>Письмо</i> Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч. Правописание Ча-чу	1				
217	<i>Чтение</i> Чтение слов и коротких предложений с Ч.	1				
218	<i>Письмо</i> Согласные звуки [ч] - [с]. Буквы Ч, С.	1				
219	<i>Письмо</i> Согласные звуки [ч] - [с]. Буквы Ч, С. Чтение и письмо слов, предложений.	1				
220	<i>Письмо</i> Согласные звуки [ч] - [с] - [сь] - [ц].	1				
221	<i>Чтение</i> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				
222	<i>Письмо</i> Согласные звуки [ч] - [с] - [сь] - [ц] - [з] - [зь] - [ш] - [ц] - [ж].	1				
223	<i>Чтение</i> Делу время, а потехе час. Рассуждение на заданную тему	1				
224	<i>Письмо</i> Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ. правописание ЩА, ЩУ.	1				
225	<i>Чтение</i> Чтение слов с Щ.	1				
226	<i>Письмо</i> Согласные звуки [щ] - [с] - [сь] - [ч] .	1				
227	<i>Чтение</i> Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				
228	<i>Письмо</i> Согласные звуки [щ] - [с] - [сь] - [ч] .	1				
229	<i>Письмо</i> Буква ь.	1				
230	<i>Письмо</i> Буква ь как показатель мягкости.	1				
231	<i>Письмо</i> Буква ь.	1				
232	<i>Чтение</i> Чтение слов и предложений с изученными	1				

	буквами.					
233	<i>Письмо</i> Правописание слов с Ъ и Ь.	1				
234	<i>Письмо</i> Разделительные знаки.	1				
235	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
236	<i>Письмо</i> Согласные звуки [л] - [ль]. Буква Л, л.	1				
237	<i>Чтение</i> Чтение слов с Л.	1				
238	<i>Чтение</i> К.И. Чуковский. Сказки.	1				
239	<i>Письмо</i> Согласные звуки [л] - [ль]. Буква Л, л.	1				
240	<i>Письмо</i> Согласные звуки [р] - [рь]. Буква Р, р.	1				
241	<i>Чтение</i> Чтение слов с Р.	1				
242	<i>Чтение</i> А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1				
243	<i>Письмо</i> Согласные звуки [р] - [л], [рь] - [ль]. Буквы Р, р, Л, л.	1				
244	<i>Письмо</i> Письмо слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами. Оформление предложений при письме.	1				
245	<i>Письмо</i> Перенос слов по слогам без стечения согласных	1				
246	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
247	<i>Чтение</i> Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
248	<i>Письмо</i> Письмо слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами. Оформление предложений при письме.	1				
249	<i>Чтение</i> Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1				
250	<i>Чтение</i> Повторение. Звуки и буквы.	1				

251	<i>Письмо</i> Письмо слогов и слов сизученными буквами	1				
252	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов.	1				
253	<i>Письмо</i> Письмо слогов и слов сизученными буквами	1				
254	<i>Письмо</i> Письмо слогов и слов сизученными буквами.	1				
255	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1			
256	<i>Письмо</i> Слог, деление на слоги. Ударение.	1				
257	<i>Письмо</i> Слово, предложение (раздельное написаниеслов).	1				
258	<i>Чтение</i> Чтение слов, предложений и коротких текстов с различной интонацией.	1				
259	<i>Письмо</i> Обозначение гласныхпосле шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
260	<i>Чтение</i> Устное составлениерасказа повествовательного характера по серии картин.	1				
261	<i>Письмо</i> Прописная буква в начале предложения и именах собственных (именах людей, кличках животных).	1				
262	<i>Письмо</i> Письмо слогов, слов	1				
263	<i>Чтение</i> Чтение предложений с интонациями и паузамив соответствии со знаками препинания.	1				
264	Урок-игра «Я знаюбуквы!»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		264	1			

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
Букварный период.		72				
1.	Звуки и буквы	1				

2	Гласные звуки и буквы	1				
3	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1				Российская электронная школа
4	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
5	Дифференциация гласных Э-Е	1				
6	Дифференциация гласных Э-Е	1				
7	Согласные звуки и буквы	1				
8	Звук [ц]. Буква Ц, ц.	1				
9	Звук [ч]. Буква Ч, ч.	1				
10	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Чтение слов с Щ.	1				Российская электронная школа
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с Ц, Ч, Щ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
12	Буква ь. Разделительный Ь.	1				
13	Буква Ъ. Разделительный Ъ.	1				
14	Буквы Ъ и Ь	1				
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с Ц, Ч, Щ.	1				
16	Дифференциация твердых и мягких согласных	1				Российская электронная школа
17	Дифференциация Ч-Т'	1				
18	Дифференциация Ч-С'	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
19	Дифференциация Ц-С'	1				
20	Дифференциация Ц-Т'	1				
21	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч	1				
22	Сопоставление и различие букв И-Й	1				Российская электронная школа
23	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы					
24	Парны е звонкие и глухие согласные на конце	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

	слова – опасное место					<a href="#">2/1/</a>
25	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш	1				
26	Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш	1				
27	Повторение. Звуки и буквы.	1				Российская электронная школа
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3">https://resh.edu.ru/subject/3</a>
29	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				<a href="#">2/1/</a>
30	Буква Я(в начале слова, после гласного, согласного)	1				
31	Буква Я(в начале слова, после гласного, согласного)	1				
32	Буква Ю (в начале слова, после гласной, после согласной)	1				
33	Буква Ю (в начале слова, после гласной, после согласной)	1				
34	Буква Ё в начале слова, после гласной и после согласной	1				
35	Буква Ё в начале слова, после гласной и после согласной	1				
36	Повторение пройденного	1				
37	Правописание жи – ши	1				
38	Правописание ча – ща	1				
39	Правописание чу – щу	1				Российская электронная школа
40	Обобщение Правописание буквосочетаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3">https://resh.edu.ru/subject/3</a>
41	Ь (мягкий знак) Обозначение мягкого знака на письме в середине и конце слова (конь, коньки)	1				<a href="#">2/1/</a>
42	Ь (мягкий знак) Обозначение мягкого знака на письме в середине и конце слова (конь, коньки)	1				
43	Разделительный ь	1				
44	Разделительный ь	1				
45	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1				Российская электронная школа
46	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1				
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3">https://resh.edu.ru/subject/3</a>

48	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1				<a href="#">2/1/</a>
49	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1				
50	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1				
51	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1				Российская электронная школа
52	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
53	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1				
54	Обобщение по теме Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», «Что делать?», «Что сделать?»	1				
58	Упражнение в письме букв, соединений, слов	1				
59	Упражнение в письме букв, соединений, слов	1				
60	Упражнение в письме предложений	1				Российская электронная школа
61	Упражнение в письме предложений	1				
62	Оформление предложений в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
63	Оформление предложений в тексте	1				
64	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1				
65	Упражнение в написании буквосочетаний, слов, предложений	1				
66	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1				Российская электронная школа
67	Упражнение в написании буквосочетаний, слов, предложений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
68	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1				
69	Упражнение в написании буквосочетаний, слов, предложений	1				

70	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1				
71	Упражнение в написании буквосочетаний, слов, предложений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
72	Обобщающий урок по обучению грамоте	1				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>72</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. М.: Просвещение, 2020. - 127 с. : ил. – (Школа России).
- 2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях. Москва, «Просвещение» , 2020

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. М.: Просвещение, 2020. - 127 с. : ил. – (Школа России).
- 2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях, Москва, «Просвещение» , 2020
3. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. Москва, «Просвещение», 2021 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.o-urok.ru](http://www.o-urok.ru)