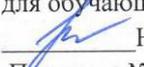
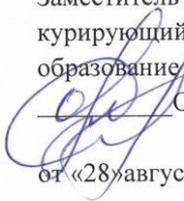


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей,
работающих по АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ
 Н.А. Макухина
Протокол №1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора,
курирующий начальное общее
образование
 О.А. Спесивцева
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СШ №17 им.
Героя РФ А.Б. Буханова"
 В.Д. Балыкина
Приказ
от « 30 » августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение)
1– 4 класс

г. Смоленск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно — программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы

интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Литературное чтение является важнейшим учебным предметом предметной области «Русский язык и литературное чтение» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и

произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня речевого развития; овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выразить свои мысли; расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире; формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач; коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)». С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программу по литературному чтению включается раздел «Коммуникативное и речевое развитие».

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается после периода обучения грамоте. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 24 учебных недель (96 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 3 классах рекомендуется отводить по 170 часов (5 часов в неделю в каждом классе, 34 учебные недели). *Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета, «Литературное чтение» было увеличено на 1 час за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.* Для изучения литературного чтения в 4 классе рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Чтение. Восприятие и осознанное, правильное и плавное чтение по слогам, с соблюдением правильного ударения. Правильное орфографическое чтение. Ориентация на знаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение про себя знакомого текста.

Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Формирование умения отвечать на вопросы, Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Типы книг: книга произведение, книга сборник. Алфавитный каталог.

Работа с текстом художественного произведения. Называние героя произведения и его действий, отдельных характеристик внешности и характера. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения, выраженным в виде иллюстраций (отбор иллюстраций к заглавию). Герои сказочных произведений и их действия. Установление временной последовательности событий по серии картин, передача их содержания с помощью педагогического работника. Соотнесение иллюстрации и содержания текста. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.

Говорение (культура речевого общения). Формирование начальных представлений о роли интонации при выразительном чтении. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания в конце предложения. Заучивание небольших стихотворных произведений наизусть.

Круг детского чтения. Адаптированные в лексико-грамматическом плане произведения разных жанров: жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, потешки, небылицы), рассказ, стихотворение, сказка. Тематика текстов: о детях (произведения К.Д. Ушинского, А.Н. Толстого, В.Д. Берестова, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Н.М. Артюховой и др.), о семье и дружбе (произведения К. Д. Ушинского, Э.Э. Мошковской, В. Г. Сутеева, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Е.Г. Каргановой и др.), о родной природе, временах года, природе родного края (произведения К. Д. Ушинского, Н.И. Сладкова, В. Д. Берестова, И.П. Токмаковой, М.М. Пришвина, В. Г. Сутеева, В.В. Бианки, И.М. Пивоваровой, Р. С. Сефа, Э.Ю. Шима, Э.Э. Мошковской, А. Л. Барто, Т.М. Белозёрова и др., русские народные сказки по выбору); Родина (на примере произведений В.Н.Орлова и В.А.Сухомлинского); о животных, их взаимоотношениях с человеком и жизни в природной среде (К. Д. Ушинского, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, А. Л. Барто, Е.А. Благиной, В.А. Степанова, Д.И. Хармса, Ю.И. Коринец и др., русские народные сказки по выбору), о маме ((на примере произведений А.В. Митяева, А.Л.Барто, Р.С. Сефа, Л. Муур), чудесах и фантазии (произведения В.Ю. Драгунского, С.В. Михалкова, И.М. Пивоваровой, Н.И. Сладкова, Г.Б. Остера, А. Л. Барто, В.В. Бианки, братьев Гримм, Д.И. Хармса, Ю. Тувима, Р. С. Сефа, В.В. Лунина и др.).

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Практическое усвоение общих представлений о жанре на примере произведений устного народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов). Практическое освоение различий между сказкой и

рассказом. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Практические представления об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Практическое усвоение понятия «тема произведения» (общее представление): о чём рассказывает. Главная мысль произведения (чему учит?). Практическое усвоение различий между волшебной и бытовой сказкой. Выделение в тексте фантастического компонента (чего не бывает). Введение в пассивный лексикон терминов: стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

Коммуникативное и речевое развитие. Формирование умений внимательно слушать читаемое произведение, задавать вопросы по поводу прочитанного.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге.

Внеклассное чтение. Небольшие художественные произведения (1-2 страницы текста), заглавия и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

осознанно, правильно и плавно читать по слогам, соблюдая правильное ударение;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих

терминов, соотносить термин и жанр;

использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника: соотносить заголовок и содержание текста, определять и называть героев текста и их основных действия, отдельные характеристики;

характеризовать героя с точки зрения его внешности, поступков и отношений с другими героями на доступном ребенку лексико-грамматическом уровне, давать положительную или отрицательную оценку поступкам героя, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (мультфильм, иллюстрация);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения или отрывка произведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

понимать связное высказывание, состоящее из знакомых слов и выражений;

составлять краткое связное высказывание (индивидуально, с помощью педагогического работника или коллективно) по фактическому содержанию произведения или своими чувствами после его прочтения;

объяснять своими словами на доступном лексико-грамматическом уровне значение изученных понятий либо называть их по объяснению педагогического работника;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с небольшой помощью педагогического работника оценивать свои успехи и трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно

выполнять свою часть работы;

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно.

2 класс

Чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение. Плавное послоговое чтение с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв. Чтение про себя знакомого текста (выборочное). Чтение про себя незнакомых текстов (со второй половины 3 класса).

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (словари).

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Алфавитный каталог. Использование словарей и справочной литературы с помощью педагогического работника.

Работа с текстом художественного произведения. Сопоставление жизненных наблюдений с текстом произведения. Выделение из текста имен героев, узнавание их на иллюстрациях эпизодов, ситуаций прочитанного небольшого текста. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Последовательное перечисление картин или событий произведения (подготовка к составлению плана). Составление картинного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Подробный пересказ небольших по объёму текстов.

Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Чтение наизусть небольших по объёму стихотворных произведений (объём определяется возможностями обучающихся класса). Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, передача содержания прослушанного художественного текста. Совместное построение плана высказывания. Чтение по ролям заранее отработанного материала.

Круг детского чтения: произведения об осени, природа в разные времена года, жизнь животных. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе (произведения Р.Р. Сефа, К. Д. Бальмонта, А. К. Толстого, И. С.

Соколова-Микитова, А. Н. Плещеева, Н.И. Сладкова, А. Т. Твардовского, К.Д. Ушинского, Л. Ф. Воронковой и др.). Рассказы и стихотворения о жизни детей, о честных, смелых, внимательных людях, о настоящих товарищах, о семье (произведения В.Д. Берестова, А.Л. Барто, Е.И. Чарушина, С.В. Михалкова, В.В. Бианки, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Н.М. Артюховой и др.). Произведения о женщинах – мамы, бабушки, сестры (произведения Е.А. Благиной, В.Д. Берестова, А. Н. Плещеева, В.А. Осеевой, В.Г. Сутеева и др.). Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных (произведения Э.Э. Мошковской, Н.И. Сладкова, А.Л. Барто, В.Д. Берестова, М. М. Пришвина, В.В. Бианки и др.). Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира. Отношение человека к животным. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Изображения картин пробуждающейся природы. Зимние забавы. Труд людей зимой (произведения Ф. И. Тютчева, В.И. Даля, А. А. Прокофьева, З. Н. Александровой, С. А. Есенина, Н. Н. Носова, Б. С. Житкова, В.Д. Берестова и др.). Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Произведения о встрече Нового года. Произведения о весне, весенних изменениях в природе, труде людей, жизни животных (произведения И. П. Токмаковой, В. В. Бианки, Ф. И. Тютчева, И.С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого, А. Н. Плещеева, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина и др.). Юмористические рассказы и истории (произведения И.А. Крылова, Д.И. Хармса, А.Л. Барто, Ю.Д. Владимирова, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, Н.М. Артюховой, М. С. Пляцковского, А.С. Пушкина и др.). Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом (произведения К.Д. Ушинского, В. В. Бианки, Т.М. Белозёрова и др.).

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Закрепление умения отличать текст от набора предложений. Закрепление различения прозаического текста и поэтического. Закрепление умения отличать тексты различных жанров, на доступном лексико-грамматическом уровне объяснять различия между жанрами. Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора. Осознание факта, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком). Введение в активный лексикон терминов: рифма, стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

Коммуникативное и речевое развитие. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Оценка правильности выполненных действий, внесения корректив.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Внеклассное чтение.

Во втором классе на занятия внеклассного чтения отводится 15-20 минут еженедельно из часов, отведенных на литературное чтение. Круг детского чтения: небольшие художественные произведения (1-3 страницы текста, богато иллюстрированные). Заглавия и иллюстрации должны точно соответствовать их содержанию. Отбираются произведения о временах года, животных, птицах и растениях, о детях, семье, человеческих взаимоотношениях, приключениях и волшебстве. Работа с детской книгой: привитие интереса к детским книгам; умения рассматривать иллюстрации; соблюдение правил гигиены и сохранности книг, формирование умения различать основные элементы книги: переплет, обложка, корешок, страницы. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом. Экскурсия в библиотеку. Возможно ведение читательских дневников (на доступном для детей уровне – автор, название произведения, рисунок – иллюстрация).

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

плавное послоговое чтение доступных по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв;

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка, рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать с помощью педагогического работника (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

понимать прочитанные слова с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение, прочитанных предложений, в том числе, через подбор соответствующей картинки, понимать простые в содержательном и языковом отношении тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного небольшого текста, находить в них опорные слова; осваивать способы заучивания стихотворений.

Работа с информацией:

соотносить иллюстрации с текстом произведения; соотносить автора и произведение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

внимательно слушать читаемое произведение; внимательно слушать вопросы партнера по общению по поводу прочитанного;

вовремя включаться в ситуацию обсуждения прочитанного и реагировать на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода);

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы по содержанию текста, подбирать наиболее подходящие слова для выражения мысли;

оценивать ответы других обучающихся как правильные и неправильные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (прослушивании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста на основании коллективно подобранных или представленных в учебнике опорных сигналов;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (прослушивании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно;

решать совместно задачи поискового и творческого характера;

совместно с педагогическим работником оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

Чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами; чтение про себя (выборочное и сплошное).

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания (словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение последовательности событий (работа над составлением плана). Деление текста на части, озаглавливание их; составление простого тезисного и вопросного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных

связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямого и переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на план. Осознанное восприятие (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержания различных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов; понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык.

Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов.

Круг детского чтения. Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе (произведения В.И. Даля, В.Д. Берестова, А. Л. Барто, В.В. Бианки, Ф. И. Тютчева, М. Ю. Лермонтова, С. В. Михалкова, Г. А. Скребицкого, Н. И. Сладкова, А. А. Фета, И. С. Соколова-Микитова, А.С. Пушкина, В. М. Гаршина, К. Г. Паустовского и др.). Сказки, стихи и рассказы о животных и птицах народов мира (произведения А.Л. Барто, И. И. Дмитриева, С. Черного, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Д.И. Хармса, К. Г. Паустовского и др.; народные сказки, например, «Белый медведь и бурый медведь», «Волк и олень»). Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой (произведения И. С. Никитина, И. З. Сурикова, К. Д. Ушинского, А. С. Пушкина, М. М. Пришвина, А.А. Фета, М. Ю. Лермонтова, Д. Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Гайдара, С.А. Есенина и др.; русские народные сказки (например, «По щучьему велению» и др.). Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Стихотворения, рассказы о России, ее природе, людях (произведения З. Н. Александровой, М. М. Пришвина, М. С. Пляцковского, Л. А. Кассиля, В. Д. Берестова, М. Л. Матусовского и др.). Стихи и очерки о регионе, в которых проживают дети. Произведения о человеке и его личностных качествах (произведения Е. А. Пермяка, Ю. Тувима, В. Ю. Драгунского, Г. Б. Остера, И. А. Крылова и др., русские народные сказки (например, «Каша из топора», «Морозко»,

«Радивая и Ленивая» и др.) Рассказы, стихотворения, сказки, пословицы и загадки о природе весной. Изображения картин пробуждающейся природы. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе (произведений А. А. Блока, Н. А. Некрасова, А. П. Чехова, Ф. И. Тютчева, В.Д. Берестова, А. Л. Барто, В.В. Бианки, Ф. И. Тютчева, Г.Х. Андерсена, Н. И. Сладкова, С. А. Есенина, К. Д. Ушинского, В. В. Бианки и др.). Произведения о маме (например, Б. А. Емельянов и др.). Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом (произведения И. А. Бунина, М.А. Горького, А. А. Фета, Т. М. Белозёрова и др.).

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Накопление, обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Ориентация в жанрах произведений. Введение в активный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка, небылица, скороговорка, пословица, поговорка, басня. Практическое знакомство с со средствами выразительности: рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения к герою и его поступкам.

Коммуникативное и речевое развитие. Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта. Развитие умения писать работы по итогам чтения – сочинения-миниатюры о героях произведений.

Внеклассное чтение.

Ориентировка в одной книге: определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки, связанные с работой над текстом: умение выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника). Ориентировка в группе книг: выбор книги по заданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3-8 страниц (первое полугодие) и 10-15 страниц (к концу второго полугодия); правильно назвать книгу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотеккой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, народные и авторские произведения; самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу

чтения;

выявлять общность одножанровых народных и авторских текстов;

анализировать текст: определять связь заглавия с содержанием произведения;

прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, опорным словам;

делить текст на части формулировать основную мысль текста;

конструировать простой речевой план текста, восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики.

Работа с информацией:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению; определение того, что из содержания текста соответствует действительности, а что – нет;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

читать текст выразительно с соблюдением соответствующей интонацией, громкостью речи, темпом речи;

формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно);

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля и самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям,

инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы;

выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 класс

Чтение. Правильное орфоэпическое чтение целыми словами.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Герой (персонаж), его описание, характеристика, действия и их значение. Словесный портрет героя как его характеристика. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Анализ смыслового значения, подбор современных синонимов. Использование языкового своеобразия былин при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Прогнозирование содержания читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя.

Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в сказке. Языковое своеобразие литературной сказки, сравнение с языковым оформлением народной сказки. Толкование с помощью педагогического работника непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательный и морфемный анализ. Использование языкового своеобразия сказок при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Подробный, частичный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Развитие умения работать с заглавием произведения, осмыслением его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием. Самостоятельное придумывание заглавий.

Говорение (культура речевого общения). Выразительное чтение. Использование пауз (длинных, коротких) в зависимости от смысла читаемого в знакомом (предварительно разобранным тексте). Варьирование темпа чтения в зависимости от смысла читаемого. Использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть.

Круг детского чтения. Былина как эпическая песня о героическом событии (в том числе, в пересказе А.Н. Нечаева). Малые жанры фольклора. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Авторские прозаические и стихотворные сказки. Басни. Наше Отечество, образ родной земли в творчестве писателей и поэтов. Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Осознание понятия: поступок, подвиг. Народная и авторская песня ((на примере произведений И. С. Никитина, А.В. Жигулина, Н.М. Языкова, С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова, Р. Г. Гамзатова и др. по выбору). Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах. Литературные сказки других авторов (произведения М. Ю.

Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова и др.). Лирика (И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева), лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы (В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов). Лирические произведения М. Ю. Лермонтова. Повесть как эпический жанр в творчестве Л.Н. Толстого. Произведения о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы (на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина). Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере содержания произведений А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского и др.). Стихотворные и прозаические юмористические произведения (на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина, М. М. Зощенко). Расширение круга чтения басен на примере произведений А. И. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого и других баснописцев. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (на примере произведений Е.Л. Шварца, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.). Зарубежная литература - литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и др. Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и др. Очерк как повествование о реальном событии на примере произведений С. Я. Маршака, В. П. Бороздина, И. С. Соколова-Микитова, Н. С. Шер и др.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Значение устного народного творчества для появления художественной литературы. Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.

Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Аллегория в баснях. Понятие исторической песни. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Формирование представления об условности литературного творения, его отличия от реальности.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Развитие умения писать работы по итогам чтения – сочинения-миниатюры о сказочных героях. Этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и индивидуальное составление плана.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; анализировать текст:

определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров.

Работа с информацией:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать произведение по его элементам (автор, заголовок, жанр, главные герои, основная мысль и идея текста); выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации

нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, с помощью учителя и в коллективной деятельности устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному

алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; в коллективной работе и по образцу создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение в рамках речевых возможностей; в коллективной деятельности, с использованием опор создавать речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; с использованием опор создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); в коллективной деятельности и на основе предложенных алгоритмов готовить небольшие публичные выступления; на основе предложенных алгоритмов подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; владеть техникой осознанного, правильного и плавного чтения по слогам, с соблюдением правильного ударения, правильным орфографическим чтением. Читать осознанно вслух доступные по смыслу и в лексико-грамматическом оформлении небольшие по объёму произведения; читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, различать фольклорные и литературные сказки без называния понятий), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного после прослушивания) произведения: в рамках речевых возможностей отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного после прослушивания) произведения: с помощью иллюстраций определять последовательность событий в произведении, в рамках речевых возможностей характеризовать героя, его поступки, замечать в тексте незнакомые слова и запрашивать их значение;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: в рамках речевых возможностей отвечать на вопросы об эмоциональном впечатлении от произведения, понимать изученные литературные понятия (автор, герой), с помощью учителя подтверждать свой ответ примерами из текста;

перечислять последовательность событий с использованием иллюстративных опор, с опорой на вопросы;

читать по ролям с соблюдением реплик в рамках роли; с помощью педагога и в коллективной деятельности составлять высказывания по содержанию произведения (объем высказывания в рамках речевых возможностей) по заданному алгоритму и с использованием иллюстративных опор; ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, иллюстрациям, условным обозначениям заданий, знать назначение оглавления; выбирать книги для прослушивания или самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, в рамках речевых возможностей рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму (называть автора, название, героев книги); в коллективной деятельности и с помощью взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях:

переходить от чтения вслух к чтению про себя хорошо знакомых текстов в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по структуре слов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (ориентировочно, в зависимости от структуры речевого нарушения) 25-30 слов в минуту (указана скорость чтения для знакомых обучающемуся текстов) (без отметочного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: соблюдать при чтении особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и в рамках речевых возможностей формулировать вопросы по фактическому

содержанию произведения; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, волшебные сказки без называния понятия) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, в коллективной деятельности и с помощью взрослого формулировать их, с помощью иллюстративной опоры и вопросного плана воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, в коллективной работе и с помощью взрослого выделять части текста, подбирать к ним иллюстрации или заглавия в виде вопросов, составлять план текста (вопросный, картинный);

на доступном речевом уровне описывать характер героя, находить в знакомом тексте явно выраженные средства изображения (портрет) героя, его действия и чувства, на доступном речевом уровне оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, в рамках речевых возможностей объяснять ее, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на иллюстративный материал, с использованием словаря, осуществлять пробы объяснения значения слова через контекст;

осознавать смысл изученных понятий и осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, герой, тема, заголовок, сравнение, олицетворение, (без употребления термина));

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы по вопросу, заданию педагога и предложенному алгоритму, подтверждать свой ответ примерами из текста;

с использованием коллективно составленного картинного и вопросного плана подробно пересказывать (устно) содержание произведения;

читать по ролям знакомые тексты с соблюдением норм произношения в рамках речевых возможностей, расстановки ударения, в коллективной деятельности инсценировать небольшие эпизоды из произведения; с использованием опор составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (объем высказывания в зависимости от структуры речевого нарушения и речевых возможностей);

в коллективной деятельности по предложенному алгоритму сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, условным обозначениям;

выбирать книги для прослушивания или самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки в рамках предложенного алгоритма, рассказывать о прочитанной книге по вопросам учителя или предложенному плану;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации по предложенному алгоритму в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

в рамках речевых возможностей отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух, используя плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами, доступные по восприятию и лексико-грамматическому оформлению и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (ориентировочно к концу года) 40-50 слов в минуту для чтения знакомого текста (без отсчётного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма), понимать понятие «строфа», понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о

животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный);

в рамках речевых возможностей по предложенному или коллективно составленному алгоритму (плану) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, в коллективной деятельности выявлять и характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: в рамках речевых возможностей на основе предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, по предложенному или коллективно сформулированному алгоритму устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

использовать в беседе изученные литературные понятия;

с использованием предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, от лица героя, с изменением лица рассказчика;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, элементы рассуждения) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям знакомые тексты с соблюдением норм произношения в рамках речевых возможностей, в коллективной деятельности с помощью педагога инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

с использованием предложенного или коллективно составленного алгоритма (плана) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (объём высказывания в зависимости от речевых возможностей и структуры речевого нарушения), корректировать собственный письменный текст по предложениям педагога;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, в коллективной деятельности придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, по предложенному или коллективно составленному алгоритму рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух (правильное орфоэпическое чтение целыми словами) и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе (ориентировочно) 65-70 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: в рамках речевых возможностей строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям знакомые тексты с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (объем высказывания в зависимости от вида речи и структуры речевого нарушения), на основе предложенного или коллективно (самостоятельно) составленного плана писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), по предложениям педагога, других обучающихся, самостоятельно корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи в рамках изученных критериев и алгоритмов;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (объем высказывания в зависимости от вида речи и структуры речевого нарушения);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной

книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Времена года. Осень	12			
2	Для детей и про детей	10			
3	«Животные и птицы – наши друзья»	12			
4	Времена года. Зима	10			
5	Все вместе	6			
6	Моя Родина	3			
7	Мамин праздник	3			
8	Почему нам бывает смешно	8			
9	Там чудеса	8			
10	Времена года. Весна	10			
11	Времена года. Лето	4			
Резервное время			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			1		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Времена года. Осень	15			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Всё о человеке	16			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Животные и птицы – наши друзья	12			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4	Зимние узоры	12			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Вместе – дружная семья	12			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
6	Почему нам бывает смешно	15			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
7	Там чудеса	15			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8	Мамин праздник	4			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
9	Чем пахнет весна	15			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
10	Скоро лето красное...»	8			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
Резервное время		46	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Произведения о родине	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Произведения об осени	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Произведения о животных	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Произведения о зиме	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Все о человеке	22			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
6	Произведения о весне	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Произведения о лете	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		43	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
2	Фольклор (устное народное творчество)	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
3	Былина – литературное наследие	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
4	Творчество А.С.Пушкина	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
5	Литературная сказка	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
6	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
7	Басня – литературный жанр	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
8	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
9	Творчество Л. Н. Толстого	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
10	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
11	Произведения о животных и родной природе	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
12	Произведения о детях	13			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
13	Пьеса	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
14	Юмористические произведения	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]

15	Зарубежная литература	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
16	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec]]
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема природы (осень) в произведении Р.Р. Сефа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Тема природы (осень) в произведении А.А. Плещеева «Осень»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4	Тема природы (осень) в произведении А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Тема природы (осень) в произведении И.С. Соколова-Микитова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
6	Н.И. Сладков «Осень на пороге»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
7	А.Т. Твардовский «Начало осени».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

8	Тема природы (осень) в произведении К.Д. Ушинского	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
9	Тема природы (осень) в произведении Л.Ф. Воронковой	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
10	Русские народные сказки и произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела («Вершки и корешки»).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
11	Малые жанры устного народного творчества – песни-заклички.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
12	Малые жанры устного народного творчества – пословицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
13	Актуализация читательского опыта (знание пословиц).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14	Специфика языкового содержания жанров.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
15	Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж): И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др. и музыкальных произведениях композиторов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

16	Резервный урок. Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Вот север тучи нагоняя»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17	Резервный урок. Осень в произведении Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
18	Резервный урок. Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
19	Резервный урок. Восприятие пейзажной лирики в произведении Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20	Резервный урок. Обобщение знаний по разделу «Времена года. Осень»	1				
21	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22	Тема человека и его качеств в художественном произведении В.Д. Берестова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
24	Резервный урок. В.В. Лунин «Я и Вовка»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/7/2/
25	Тема человека и его качеств в художественном произведении Е.И. Чарушина	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26	Тема человека и его качеств в художественном произведении С.В. Михалкова «Как друзья познаются»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
27	Главная мысль произведения С.В.Михалкова «Быль для детей», «А что у вас»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
28	Тема человека и его качеств в художественном произведении В.В. Бианки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29	Тема человека и его качеств в художественном произведении В.А. Сухомлинского	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
30	Тема человека и его качеств в художественном произведении Л.Н. Толстого «Филиппок»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
31	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
32	Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

33	Отражение в прочитанных произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
34	Уточнение личности автора, различение двух авторов - однофамильцев: Л.Н. Толстого и А.К. Толстого, актуализация знаний об этих авторах.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
35	Русские народные сказки «Гуси-лебеди»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
36	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
37	Произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела: считалки, загадки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
38	Произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела: небылицы, пословицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
39	Резервный урок. Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
40	Резервный урок. Г. Сапгир. «Рабочие руки».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
41	Резервный урок. Тема дружбы в рассказе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

	Е.А. Пермяка «Две пословицы», Ю. Ермолаева «Два пирожных»					https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
42	Резервный урок. Отражение темы дружбы в рассказах о детях. В.Осеева «Хорошее» В.Осеева «Почему?»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
43	Резервный урок. Обобщение знаний по разделу «Все о человеке»	1				
44	Произведения Э.Э. Мошковской о животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
45	Произведения Н.И. Сладкова о животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
46	Герои стихотворных и прозаических произведений о животных А.Л.Барто	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
47	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
48	Резервный урок. С.Михалков «Мой щенок»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
49	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

50	М.М. Пришвин «Ребята и утята»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
51	В.В. Бианки «Музыкант»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
52	Резервный урок. В.Бианки «Сова»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
54	Русская народная сказка «Почему у зайца длинные уши»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
55	Резервный урок. Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
56	Произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела: загадки, пословицы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
57	Отражение образов животных в фольклоре (русские народные сказки, загадки).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
58	Описание животных в художественном и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/

	научно-познавательном тексте. Н.Рубцов «Про зайца». Из энциклопедии «Заяц»					https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
59	Резервный урок. Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
60	Резервный урок. Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
61	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
62	Резервный урок. Обобщение знаний по разделу «Животные и птицы – наши друзья»	1				
63	Зимние темы в произведении К.Д. Бальмонта «К зиме»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
64	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
65	Зимние темы в произведении В.И. Даля и А.А. Прокофьева	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
66	Резервный урок. С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/7/2/
67	Средства художественной выразительности: сравнение, на примере произведения З.Н.Александрова «Снежок»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
68	Образ зимы в произведении С.А.Есенина «Поёт зима – аукает» Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски зимы). Практическая работа с олицетворениями.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
69	Н.Н. Носов «На горке»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
70	Резервный урок. Н.Н. Носов «На горке»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
71	Зимние темы в произведении Б.С. Житкова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
72	Иллюстрация к произведению В.Д.Берестова, как отражение эмоционального отклика на произведение.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
73	Русская народная сказка «Два мороза»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
74	Резервный урок. Русская народная сказка «Два мороза»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/7/2/
75	Произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела: колядки, новогодние песни-пожелания. Введение понятия «колядки», ознакомление с традицией колядования.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
76	Закрепление представления о русском народном творчестве через противопоставление индивидуального и коллективного авторства.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
77	Резервный урок. Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег». Стихи о первом снеге.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
78	Отражение темы «Природа зимой» в картинах художников (пейзаж) и музыкальных произведениях композиторов.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
79	Резервный урок. Описание игр и зимних забав детей в произведении И.З.Сурикова «Детство»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
80	Резервный урок. Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
81	Резервный урок. Повторение и обобщение пройденного по разделу «Зимние узоры»	1			
82	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве К.Д. Ушинского	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
83	Тема семьи, детства, взаимоотношений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

	взрослых и детей в творчестве В.Д. Берестова.				https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
84	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве В.Д. Берестова.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
85	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
86	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
87	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве А.Л. Барто «Перед сном»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
88	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве А.Л. Барто	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
89	Главная мысль произведения в творчестве Н.М. Артюховой «Большая береза»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
90	Произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела: колыбельные песни. Понятие «колыбельная песня».	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
91	Закрепление представления о коллективном и индивидуальном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	авторстве, закрепление понятий «народная», «авторская».					Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
92	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: семья, терпение, уважение, помощь друг другу.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
93	Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
94	Резервный урок. Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
95	Резервный урок. Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
96	Резервный урок. Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
97	Резервный урок. Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
98	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Вместе - дружная семья»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
99	Резервный урок. Обобщение и повторение пройденного по разделу «Вместе –	1				

	дружная семья»					
100	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений Н.М. Артюховой	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
101	Комичность как основа сюжета произведений И.А. Крылова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
102	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
103	Герой юмористического произведения А.Л. Барто	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
104	Комичность как основа сюжета произведений Ю.Д. Владимирова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
105	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
106	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
107	Особенности юмористических произведений В.А. Осеевой	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

108	Резервный урок. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
109	Народные сказки по теме раздела «Три калача и одна баранка»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
110	Народные сказки по теме раздела «Пузырь, соломинка и лапоть»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
111	Произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела: скороговорки, докучные сказки, пословицы и поговорки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
112	Специфика и цели жанра. Сравнение жанров. Докучные сказки как жанр.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
113	Докучные сказки как жанр	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
114	Понятие «скороговорка» (в пассиве).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
115	Практическое усвоение различия между поговоркой и пословицей.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
116	Резервный урок. Повторение и обобщение	1				

	знаний по разделу «Почему нам бывает смешно»					
117	Произведения о чудесных и необычных событиях и случаях в творчестве М.С. Пляцковского	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
118	Произведения о чудесных и необычных событиях и случаях А.С. Пушкина и др.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
119	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
120	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
121	Народная сказка «Пряничный домик»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
122	Народная сказка «Пряничный домик»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
123	Народная сказка «Лев, волк и лиса»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
124	Народная сказка «Лев, волк и лиса»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/7/2/
125	Народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
126	Народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
127	Народная сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
128	Народная сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
129	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
130	Произведения малых жанров устного народного творчества по теме раздела (небылицы, стихотворения-игры, скороговорки).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
131	Резервный урок. Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
132	Резервный урок. Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

133	Повторение и обобщение знаний по разделу «Гам чудеса»	1				
134	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
135	Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье в творчестве Е.А. Благиной	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
136	Международный женский день— тема художественных произведений В.А. Осеевой	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
137	Понятие «лицо, от чьего имени идет рассказ», на примере произведений В.Г. Сутеева	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
138	Резервный урок. Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Лучше всех»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
139	Резервный урок. Повторение и обобщение по разделу «Мамин праздник»	1				
140	И. П. Токмаковой «К нам весна шагает»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
141	В. В. Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/

						Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
142	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
143	Тема природы (весна) в произведении И.С. Соколова-Микитова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
144	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведении Г.А.Скребицкого «Весенняя песня»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
145	Тема природы (весна) в произведении Г.А.Скребицкого «Весна художник»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
146	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. На примере А. Н. Плещеева «Весна»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
147	Резервный урок. И.Никитин «Весна», Т.Белозеров «Подснежники»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
148	Тема природы (весна) в произведении Н. Н. Носова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
149	Тема природы (весна) в произведении В. В. Голявкина	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/7/2/
150	Резервный урок. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1			
151	Малых жанры устного народного творчества по теме раздела:веснянки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
152	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски весны).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
153	Использование средства выразительности при описании природы: сравнение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
154	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
155	Отражение тем «Весенняя природа» в картинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
156	Резервный урок. Красота весенней природы, отражённая в лирическом произведении А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
157	Резервный урок. А. Барто «Весна, весна на улице», В.Маяковский «Тучкины штучки»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
158	Резервный урок. А. С. Пушкин. «Гонимы					РЭШ https://resh.edu.ru/

	вешними лучами...». А. Чехов «Весной»					https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
159	Обобщение и повторение пройденного по разделу «Чем пахнет весна»	1				
160	Тема природы (лето) в произведении К.Д. Ушинского	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
161	Тема природы (лето) в произведении В. В. Бианки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
162	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски лета) в творчестве Т.М. Белозёрова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
163	Народная сказка «Ручей и камень»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
164	Малые жанры устного народного творчества по разделу «Скоро лето красное...»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
165	Текст как о части бóльшего произведения (цикла).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
166	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/

167	Отражение тем «Летняя природа» в картинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
168	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/2/ Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/
169	Резервный урок. Повторение и обобщение знаний по разделу «Скоро лето красное...»	1				
170	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1			

3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. К. Д. Ушинский «Наше отечество»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
2	Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
3	Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
4	Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. М. М. Пришвин «Моя Родина».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
5	Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
6	Образ Родины в стихотворениях М. Пляцковского «Родина», З.Н. Александровой «Родина».	1				
7	Связь читательских представлений и жизненного опыта обучающихся, индивидуальное описание понятия Родина. М. Матусовский «С чего начинается Родина?»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
8	Ответственность человека за свои дела и их	1				Библиотека ЦОК

	влияние на людей, живущих рядом.					https://lesson.edu.ru/18/03
9	Резервный урок. Обобщение по разделу «Произведения о Родине»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
10	Резервный урок. Проверим себя и оценим свои достижения.					Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
11	Устное народное творчество.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
12	Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
13	Расширение знаний о малых жанрах фольклора (потешки, считалки, небылицы, скороговорки).	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
14	Загадка как жанр фольклора.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
15	Пословицы. Тематические группы пословиц.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
16	Резервный урок. Обобщение знаний «Малые жанры устного народного творчества»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
17	Резервный урок. Проверим себя и оценим свои достижения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
18	Цитата как авторская мудрость. Знакомство с цитатой В. И. Даля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610https://m.edsoo.ru/8bc4850e
19	Сравнение понятий «цитата» и «пословица».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610https://m.edsoo.ru/8bc4850e
20	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610https://m.edsoo.ru/8bc4850e

21	Информационный текст «Как появилась книга?»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
22	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
23	Тема природы в разные времена года (осень) в произведениях литературы. Характеристика пейзажа.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
25	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
26	Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет) «В тот год осенняя погода...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
27	А. Фет. «Ласточки пропали...»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
28	М. Лермонтов «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
29	Сравнение стихотворений об осени.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
30	Описание осени в произведении писателей. Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
31	Описание осени в произведении писателей Н. Сладков «Осень на пороге»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
32	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
33	Резервный урок. Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958

	- Микитова «Листопадничек»					
34	Резервный урок. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
35	К. Паустовский «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
36	Резервный урок К. Паустовский «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
37	В. Бианки «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
38	Резервный урок. В. Бианки «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
39	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
40	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница»: анализ, сюжет, композиция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
41	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
42	Сравнение произведений, выделение содержательных и жанровых отличий.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
43	Резервный урок. Обобщение по разделу «Произведения об осени»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
44	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
45	Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03

46	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
47	С. Черный «Воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
48	С. Черный «Слон»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
49	К.Ушинский «Кот Васька», «Лиса Патрикеевна», «Лошадка»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
50	Л. Толстой «Лев и собачка»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
51	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
52	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
53	Резервный урок. К.Паустовский «Растрепанный воробей»					https://resh.edu.ru/subject/32/3/
54	Осознание понятий верность и преданность животных	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
55	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
56	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
57	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
58	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
59	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
60	Человек и его отношения с животными:	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/

	верность, преданность, забота и любовь. Б. С. Житков «Про обезьянку»					
61	Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Б. С. Житков «Про обезьянку»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
62	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
63	Ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
64	Сказка «Волк и олень».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
65	Рассказы писателей - натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
66	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
67	Резервный урок. Обобщение изученных произведений «Взаимоотношения человека и животных»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
68	Проверим себя и оценим свои достижения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
69	Изучение детских журналов. Анализ содержания и структуры.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
70	Введение понятий «журнал», «раздел журнала».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
71	Формирование представлений об отличительных признаках журнала и книги.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
72	Произведения А.Л. Барто в детских	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/

	журналах.					
73	Произведения Д. Хармса в детских журналах.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
74	Резервный урок. Мой любимый детский журнал.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
75	Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. И. С. Никитин «Встреча зимы»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
76	Чувства, вызываемые лирическими произведениями. А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
77	И. З. Суриков «Детство»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
78	Резервный урок. Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
79	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
80	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
81	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Поет зима – аукает»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
82	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
83	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня..»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
84	М. Пришвин «Деревья в лесу»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
85	Русская народная сказка «По щучьему веленью»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
86	Русская народная сказка «По щучьему	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/

	велению»					
87	Русская народная сказка «Морозко»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
88	Русская народная сказка «Морозко»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
89	Закрепление представлений о поговорке.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
90	Сопоставление сюжетов сказок (бродячие сюжеты).	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
91	Понятие «лицо, от чьего имени идет рассказ».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
92	Обобщающий урок по разделу «Зимние темы в произведениях»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
93	Типы изданий (художественные, учебные, справочные).	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
94	Виды словарей, работа со словарями.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
95	Тема человека и его качеств в художественных произведениях	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
96	Е.А Пермяк «Некрасивая елка»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
97	Е.А Пермяк «Некрасивая елка»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
98	В. Драгунский «Он живой и светится»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
99	В. Драгунский «Он живой и светится»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
100	Г. Остер «Вредные советы»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
101	Г. Остер «Как получаются легенды»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
102	Виды сказок (обобщение).	1				
103	Формирование представления о бытовых	1				Библиотека ЦОК

	сказках.					https://lesson.edu.ru/18/03
104	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
105	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
106	Представление в сказке народного быта и культуры «Каша из топора»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
107	Понятие «присказка».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
108	Представления о басне как литературном жанре.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
109	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
110	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен. «Ворона и Лисица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
111	Явная и скрытая мораль басен тема, мораль, герои, особенности языка «Зеркло и обезьяна»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/
112	Работа с басней И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/start/283744/
113	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
114	Резервный урок. Басни И. А. Крылова: назначение, темы и герои, особенности языка. «Слон и Моська», «Чиж и Голубь»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
115	Использование крылатых выражений в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
116	И. Дмитриев «Муха»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/

117	Обобщение знаний по разделу «Все о человеке»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
118	Тема природы в разные времена года (весна) в произведениях литературы	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
119	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
120	Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
121	А.А. Блок «Вербочки»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
122	А.Н. Майков «Ласточки примчались»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
123	Поэтические картины родной природы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
124	Средства художественной выразительности при описании пейзажа: эпитеты, олицетворения, синонимы, антонимы. С. А. Есенин «Черёмуха»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
125	А. Барто «Апрель»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
126	С. Маршак «Ландыш»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
127	Тема природы в разные времена года (весна). Творчество В. Бианки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
128	Г. Скребицкий «Веснахудожник»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
129	Г. Скребицкий «Жаворонок»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
130	Репродукция картины как иллюстрация к художественному произведению.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
131	А. Чехов «Весной»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
132	А. Чехов «Весной»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/

133	Н. Сладков «Апрельские шутки»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
134	Н. Сладков «Скворец-молодец»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
135	Бережное отношение к природе.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
136	В. Д. Берестов «Мать –и – мачеха»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
137	В Сутеев «Как зима кончилась»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
138	Резервный урок. М. Пришвин «Капля и камень»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
139	Э. Успенский «Весна в Простоквашино»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
140	Э. Успенский «Весна в Простоквашино»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
141	Бережное отношение к природе. Г.Х. Андерсен «Ромашка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
142	Г.Х. Андерсен «Ромашка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
143	<i>Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
144	Произведения о дне Матери.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
145	Рассказы о маме: Б.Емельянов. «Мама все понимает»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
146	Б.Емельянов «Мама все понимает»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
147	Резервный урок. Б.Емельянов «Мамино горе»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
148	Резервный урок. Б.Емельянов «Мамино горе»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
149	Резервный урок. Б.Емельянов «Конец»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03

150	Резервный урок. Обобщение знаний по пройденным произведениям о дне Матери.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
151	Резервный урок. Обобщение знаний по разделу «Произведения о весне»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
152	Преставления об энциклопедии как о справочном издании.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
153	Преставления об энциклопедии как о справочном издании.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
154	Преставления о статье как основной единице информации в энциклопедии.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
155	Преставления о статье как основной единице информации в энциклопедии.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/3/
156	Тема природы в разные времена года (лето) в произведениях литературы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
157	Художники-иллюстраторы. представлений о роли иллюстрации в книге.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
158	Лирические произведения А.А. Фета.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
159	С. Черный «Дождик»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
160	В. Бахревский «Куличок»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
161	В. Берестов «Веселое лето»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
162	Г. Белозеров «Заколдованная роща»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
163	В. Орлов «Лето»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
164	Труд людей летом. И. Бунин «Полевые цветы»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
165	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
166	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1				Библиотека ЦОК

						https://lesson.edu.ru/18/03
167	Тема природы в разные времена года (лето) в произведениях литературы Т. М. Белозерова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
168	Резервный урок. Обобщение знаний по разделу «Произведения о лете»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
169	Резервный урок. Проверим и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
170	Резервный урок. Повторение изученного в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/18/03
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Образ Родины, Отечества, родной земли в адаптированных при необходимости в лексико-грамматическом плане произведений стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (на примере произведений И. С. Никитина, А.В. Жигулина, Н.М. Языкова, С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова, Р. Г. Гамзатова и др. по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
2	Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
3	Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей народов России).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
4	Герой (персонаж), его описание, характеристика, действия и их значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
5	Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
6	Отражение нравственной идеи: любовь к Родине.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc

7	Героическое прошлое России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
8	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
9	Осознание понятий: поступок, подвиг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
10	Расширение представлений о народной и авторской песне: понятие «историческая песня», знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
11	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «О Родине, героические страницы истории».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
12	Фольклор как народная духовная культура. Представление о многообразии видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный), понятия в пассиве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
13	Значение фольклора для появления художественной литературы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
14	Обобщение представлений о малых жанрах фольклора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
15	Сказочники. Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
16	Углубление представлений о видах сказок: о	1				Библиотека ЦОК

	животных, бытовые, волшебные.				https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
18	Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
19	Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
20	Расширение представлений о былине как эпической песне о героическом событии в пересказе А.Н. Нечаева. История возникновения былин.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
21	Герой (персонаж), его описание, характеристика, действия и их значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
23	Вещий Олег как герой древнерусских былин.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
24	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
25	Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
26	Народные былинно-сказочные темы в творчестве В. М. Васнецова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
27	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание	1			https://resh.edu.ru/subject/32/

	изученных произведений. Повторение и обобщение по разделам «Фольклор и былина».					4/
28	Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
29	Формирование образа А.С. Пушкина как всемирно известного поэта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2
30	Углубление представления о средствах художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
31	Расширение представления о литературных сказках А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
32	Фольклорная основа авторской сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478
33	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18
34	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники в сказке А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f85c2
35	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
36	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c
37	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
38	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание	1				https://resh.edu.ru/subject/32/

	изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Творчество А. С. Пушкина»					4/
39	Тематика авторских стихотворных сказок.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
40	Расширение представлений о героях литературной сказки П.П. Ершова.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
41	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
42	Расширение представлений о героях литературной сказки М.Ю. Лермонтова.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
43	Расширение представлений о героях литературной сказки С.Т. Аксакова.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
44	Знакомство со сказом П.П. Бажова, выделение особенностей жанра.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
45	Расширение представлений о героях литературной сказки П.П. Бажова.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
46	Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
47	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
48	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Литературная сказка».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
49	Формирование образа М.Ю. Лермонтова как всемирно известного поэта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
50	Лирические произведения М. Ю. Лермонтова: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418

51	Строфа как элемент композиции стихотворения (понятие в пассиве).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
52	Метафора как «свёрнутое» сравнение. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
53	Представление о басне как лиро-эпическом жанре. История возникновения жанра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
54	Эзоп — древнегреческий баснописец, его басни, рассказ о творчестве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
55	Расширение круга чтения басен на примере произведений А.И. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого и других баснописцев. Басни стихотворные и прозаические.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
56	Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
57	Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XIX века: В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
58	Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
59	Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
60	Авторские приёмы создания художественного образа в лирике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
61	Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
62	Репродукция картины как иллюстрация к	1				Библиотека ЦОК

	лирическому произведению.				https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
65	Расширение представлений о творчестве Л. Н. Толстого: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
66	Формирование образа Л.Н. Толстого как всемирно известного писателя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67	Первоначальное представление о повести как эпическом жанре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68	Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
69	Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
70	Углубление представлений об особенностях художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
71	Примеры текстов-рассуждений в рассказах Л. Н. Толстого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
72	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Творчество Л. Н. Толстого».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
73	Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XX века: И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
74	Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556

	наблюдениями, описаниями природы.					
75	Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
76	Авторские приёмы создания художественного образа в лирике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
77	Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
78	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
79	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
80	Представления об авторах как носителях жанровой специфики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1
81	Углубление представлений о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
82	Расширение круга чтения на примере произведений А.И. Куприна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
83	Раскрытие главной мысли рассказа А.И. Куприна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
84	Расширение круга чтения на примере произведений В.П. Астафьева.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
85	Раскрытие главной мысли рассказа В.П. Астафьева.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
86	Расширение круга чтения на примере произведений К.Г. Паустовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
87	Раскрытие главной мысли рассказа К.Г. Паустовского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4

88	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
89	Расширение круга чтения на примере произведений М.М. Пришвина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
90	Раскрытие главной мысли рассказа М.М. Пришвина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
91	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
92	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Произведения о животных и родной природе».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
93	Расширение тематики произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере содержания произведений А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского и др.)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
94	Основные события сюжета, отношение к ним героев в повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
95	Словесный портрет героя как его характеристика в повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
96	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
97	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
98	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662

99	Авторский способ выражения главной мысли в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
100	Основные события сюжета, отношение к ним героев в произведении Б.С.Житкова.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
101	Авторский способ выражения главной мысли в произведении Б.С.Житкова	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
102	Обобщение по прочитанным произведениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
103	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
104	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
105	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
106	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Произведения о детях».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
107	Пьеса — произведение литературы и театрального искусства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
108	Знакомство с жанром — пьесой-сказкой на примере произведений Е.Л. Шварца, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
109	Специфика пьесы как жанр драматического произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
110	Сравнение пьесы и сказки: драматическое и эпическое произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
111	Авторские ремарки: назначение, содержание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
112	Расширение круга чтения юмористических	1				Библиотека ЦОК

	произведений на примере рассказов В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина, М.М. Зощенко.					https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
113	Герои юмористических произведений В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
114	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
115	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
116	Юмористические произведения в кино и театре.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
117	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
118	<i>Резервный урок.</i> Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Юмористические произведения».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/4/
119	<i>Резервный урок.</i> Промежуточная аттестация Контрольное тестирование.	1	1			
120	Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
121	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
122	Литературные сказки Ш. Перро.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
123	Литературные сказки Х.-К. Андерсена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
124	Литературные сказки братьев Гримм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
125	Приключенческая литература: произведение Дж.	1				Библиотека ЦОК

	Свифта.				https://m.edsoo.ru/f2a08986
126	Приключенческая литература: произведение Марка Твена.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
127	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
128	<i>Резервный урок</i> . Фактическое содержание изученных произведений. Повторение и обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
129	Уточнение представлений о ценности книги и чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
130	Расширение знаний о правилах читателя и способах выбора книги (тематический, систематический каталог).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
131	Виды информации в книге: учебная, научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
132	Очерк как повествование о реальном событии на примере произведений С. Я. Маршака, В. П. Бороздина, И. С. Соколова-Микитова, Н. С. Шер и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
133	Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
134	Работа с источниками периодической печати.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
135	Составление устного рассказа "Моя любимая книга".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
136	<i>Резервный урок</i> . Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Литературное чтение. Предварительный контроль; текущий контроль; итоговый контроль. 1-4 класс; Бойкина М.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»
- Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК Литературное чтение, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
- Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558>

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2022. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику «Литературное чтение» 1-4 класс УМК «Школа России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://uchi.ru/>

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>

<https://multiurok.ru/id26261694/>