


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

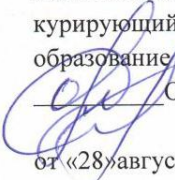
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей,
работающих по АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ


Н.А. Макухина
Протокол №1
от « 28»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора,
курирующий начальное общее
образование


О.А. Спесивцева
от «28»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №17 им.
Героя РФ А.Б. Буханова"


В.Д. Балыкина
Приказ
от « 30» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение)
1 (дополнительный), 1– 4 класс

г. Смоленск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ТНР по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, описание содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования по варианту 5.2.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе

анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на

основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 дополнительный класс — 66 часов, 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс

Особенности урока «Окружающий мир». Практическое усвоение понятия «окружающий мир».

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа-слева, сверху-снизу).

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Педагогического работника, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к учителю, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья — самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, цветы. Жизненный цикл растения (цветка) – базовые представления. Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года – обобщение представлений. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистота рек и морей. Экология – основные представления. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияние на экологию. Виды транспорта. Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровый образ жизни. Компьютер и интернет.

Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

1 класс

Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогического работника, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист,

цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет – правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном и 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда *универсальных учебных действий*: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать

зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений,

спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.

Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана животных.

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль педагогического работника в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого,

уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина – Россия. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила

пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта). Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние

вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни

растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и

внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня,

стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения,

поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»); соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину

возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца,

сравнительные размеры. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы).

Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в

условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

В) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

В) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения

учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 (дополнительный) класс

К концу обучения в **1 (дополнительном) классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае

дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные

наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой

историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных

мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи,

смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Согласно *программе формирования универсальных учебных действий* (УУД) на уроках учебного предмета «Окружающий мир» учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Коррекционная работа.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять

ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. Д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Россия – наша Родина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3	Мир животных. Разные группы животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.4	Человек – часть природы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37			
	Раздел 3. Правила безопасной жизни				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.1	Здоровый образ жизни	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Человек и безопасность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Итого по разделу	7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Россия – наша Родина	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.3	Мир животных. Разные группы животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.4	Человек – часть природы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37			
	Раздел 3. Правила безопасной жизни		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.1	Здоровый образ жизни	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Человек и безопасность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Итого по разделу	7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	1	

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и общество	16			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
2	Человек и природа	37		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
3	Правила безопасной жизни	7			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Человек и общество	16			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
2.	Человек и природа	37		6	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
3.	Правила безопасной жизни	7			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		6	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Человек и природа	37			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.	Человек и общество	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
3.	Правила безопасной жизни	7		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Резервное время		8	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний. Мы теперь не просто дети	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Путешествие по школе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Азбука культурного поведения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Режим дня школьника	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Безопасный путь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Экскурсия на пришкольный участок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Школьные принадлежности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Что такое Родина	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Что мы знаем о Москве	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

13	Что мы знаем о народах России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Виды транспорта.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Праздники и традиции страны.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	<i>Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье</i>	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	<i>Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России</i>	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	<i>Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России</i>	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Природа – среда обитания человека	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Явления и объекты неживой природы Объекты живой природы.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Сезонные изменения в природе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Явления природы, погода.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	способы определения состояния погоды					
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира летом	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Труд и быт людей в разные времена года. Значение труда в жизни человека и общества.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Что мы знаем о растениях?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Многообразие растений. Деревья, кустарники, цветы.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Как растение живет?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	растения					
37	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Домашние и дикие животные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Опасные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	рыбы					
49	<i>Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета</i>	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Солнце как источник тепла.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Дневное и ночное небо. (Солнце, Луна. Звезды)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Представление о Земле как о планете	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Смена времен года. Вращением Земли вокруг Солнца.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Связь человека и природы. Как беречь природу. Проблемы экологии родного края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Откуда мы берем воду? Чистота рек и морей.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Правила здорового питания. Правила поведения за столом	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60	Промежуточная аттестация	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61	Понятие о гигиене. Внешний вид и соблюдение личной гигиены.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

62	<i>Резервный урок Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур</i>	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Опасные ситуации дома и на улице.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66	Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Когда учиться интересно	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Мой класс и моя школа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Когда придет суббота.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Дни недели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Дни недели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Когда наступит лето	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Времена года	1				
8	Семья. Семейные традиции	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Когда мы станем взрослыми	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Россия – наша Родина. Москва – столица России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Народы России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Моя малая Родина	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Когда появилась одежда	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Когда изобрели велосипед?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

15	Как путешествует письмо	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Зачем нужны автомобили?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Зачем нужны поезда?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Зачем строят корабли?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Зачем строят самолеты?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Как текут реки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Что у нас над головой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Что у нас под ногами?	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Откуда берутся снег и лёд?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Почему идёт дождь и дует ветер	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Почему радуга разноцветная?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Обобщение по теме Живая и неживая природа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Что растёт на клумбе, подоконнике?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Многообразие грибов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Строение шляпочного гриба	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

31	Где живут белые медведи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Где живут слоны	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Где зимуют птицы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Обобщение по теме где кто живет?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Почему мы любим кошек и собак?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	«Мои домашние питомцы».	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Почему идет дождь?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Почему дует ветер?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Почему радуга разноцветная?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Почему Луна бывает разной?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	На что похожа наша планета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Зачем люди осваивают космос?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Обобщение по теме Почему и зачем	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

46	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Куда текут реки?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49	Откуда в снежках грязь?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Будь природе другом	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Экология и человек	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Зачем мы спим ночью?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60	Что окружает нас дома?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61	Что умеет компьютер?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

62	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Промежуточная аттестация	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66	Правила безопасности дома и в школе, на улице	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	1		

2 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	Российская Федерация, её государственные символы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Конституция - основной закон государства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Москва – столица России.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	Российские города	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	Родной город, его достопримечательности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	Горожане и селяне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Проблемы современного города	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Наземный, водный и воздушный транспорт	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Проблема загрязнения воздуха и воды при его использовании	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	Человек – член общества	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Разнообразие профессий людей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Как мы общаемся. Правила этикета	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Физическая и духовная красота человека	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Друзья, их значение в жизни	1				РЭШ

	людей					https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Семья. Родственники	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	Семейные заботы и семейные традиции	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Старинные и современные предметы быта и одежды	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Мир искусства. Художественное творчество человека	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Красота природная и рукотворная	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	Осевая симметрия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Центральная и орнаментальная симметрии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Виды симметрии в изделиях людей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	Кто и как изучает природу	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	Природные тела и явления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Разнообразие облаков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Разнообразие облаков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Солнце – ближайшая к Земле	1				РЭШ

	звезда				https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Солнце и жизнь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	Звёзды и созвездия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Кометы, метеоры, метеориты	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	Земля – планета. Форма земли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Движение Земли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Луна – естественный спутник Земли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Исследования луны. Человек на луне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	Планеты, движущиеся вокруг солнца	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	Разнообразие космических тел (обобщающий урок)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Поверхность Земли. Материки и океаны	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Горы, их разнообразие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Горы и люди. Безопасное поведение в горах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	Экскурсия. Формы суши родного края	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Земля и её поверхность (обобщающий урок)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Вода на Земле. Океаны и моря.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

48	Значение моря для жизни людей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Пресные воды суши. Река, её части	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	Значение рек для людей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	Значение воды на Земле. Загрязнение водоёмов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	Экскурсия. Водоёмы родного края	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Разнообразие водоёмов (обобщающий урок)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	Что нас окружает	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Тела окружающего мира	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	Человек – часть живой природы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	Человек – разумное существо	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Здоровье человека. Значение природы для здоровья	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1			
62	Органы чувств, их гигиена	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Органы чувств, их гигиена	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Чистота – залог здоровья	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	Зелёная аптека	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	Правила безопасного поведения в природе и дома.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.	1				
68	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие изменений в природе и жизни людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Времена года	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
3	Старинный календарь	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
4	Атмосферные явления и погода	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
5	Температура и её измерение	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
6	Прогноз погоды	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
7	Необычные атмосферные явления	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
8	Осень в природе.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
9	Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
10	<i>Резервный урок.</i> Обобщающий урок «Разнообразие изменений в окружающем мире»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
11	Тело и вещество, их свойства и состояния.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
12	Строение вещества.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03

13	Удивительные открытия.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
14	Воздух и его состав	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
15	Свойства воздуха	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
16	Как используют воздух	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
17	Вода и её свойства	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
18	Очистка воды	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
19	Преобразования воды	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
20	Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
21	<i>Резервный урок.</i> Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
22	Почва, её состав и свойства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
23	Обитатели почвы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
24	Почва – кормилица	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
25	<i>Резервный урок.</i> Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
26	Зимние явления в неживой природе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
27	Как зимуют растения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
28	Зимняя пора в жизни животных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03

29	Как зимовали наши предки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
30	<i>Резервный урок.</i> Обобщающий урок. Январь – зиме середина	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
31	Организм человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
32	Надёжная опора и защита	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
33	Мышцы, их разнообразие и функции	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/87554503-a2fa-43fe-a819-d4aeedf7aa72
34	Органы дыхания	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/87554503-a2fa-43fe-a819-d4aeedf7aa72
35	Кровеносная система	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/87554503-a2fa-43fe-a819-d4aeedf7aa72
36	Питание	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/87554503-a2fa-43fe-a819-d4aeedf7aa72
37	Органы пищеварения	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b4667f

						d3-c255-47c3-bf30-fef615363f23
38	Органы очистки организма	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1e5fe926-c8d6-4834-8339-da145ecc7ea4
39	Нервная система и её роль в организме	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/324020c5-b026-45ef-8601-1b63363a30d9
40	Органы чувств, их значение и гигиена	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ce728f41-9fcd-4e66-beb9-766cac1ef48c
41	<i>Резервный урок.</i> Органы чувств, их значение и гигиена	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ce728f41-9fcd-4e66-beb9-766cac1ef48c
42	Как лечились наши предки	1				
43	Как провожали зиму наши предки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
44	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
45	Развитие рыб и земноводных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
46	Стадии развития насекомых	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03

47	Разнообразие растений. Растение – живой организм	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
48	Органы цветкового растения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
49	Корни и стебли растений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
50	Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
51	Цветок, его роль в жизни растений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
52	Способы размножения растений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
53	Весна воды, тепла, цвета	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03
54	<i>Резервный урок. Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование</i>	1	1			
55	Наука история, исторические источники	1				Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fb59412e-bcf7-473f-8430-d18059ad6659
56	Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.	1				
57	Природа в жизни наших предков	1				Сайт инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-priroda-v-zhizni-nashih-predkov-klass-umk-garmoniya-1906325.html
58	Образ жизни наших предков	1				Сайт инфоурок

						https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obraz-zhizni-nashih-predkov-3-klass-4718563.html
59	Жизнь на селе в давние времена	1				Сайт инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zhizn-na-sele-v-davnie-vremena-1886027.html
60	Старинные города	1				Сайт инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-starinnie-goroda-1734451.html
61	Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.					Сайт мультурок https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_pamiatniki_istorii_kultury_i_prirody_smolenskoj_oblasti
62	Старинные ремёсла	1				Сайт инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-starinnye-remyosla-6664946.html
63	Торговое дело на Руси	1				Сайт инфоурок https://infourok.ru/torgovoe-delo-na-rusi-2412654.html
64	Одежда наших предков	1				https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/63916-prezentaciya-odezhda-nashih-predkov-3-klass.html
65	Как учились дети в старину	1				Сайт инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kak-uchilis-deti-v-proshlom-po-okruzhayuschemu-miru-v-

						klasse-garmoniya-fgos-404280.html
66	<i>Резервный урок.</i> Обобщающий урок по теме «Изменение быта и культуры наших предков»	1				
67	<i>Резервный урок.</i> Что узнали, чему научились в 3 классе	1				
68	Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	6		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и природа						
1	Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=530
2	Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-kompas-orientirovanie-po-kompasu-1463805.html
3	Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-izobrazhenie-predmetov-masshtab-4-klass-umk-308309.htm
4	Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-po-tememasshtab-i-ego-primenenie-3587709.html
5	Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности	1				https://infourok.ru/interaktivnyj-material-okruzhayushij-mir-plan-mestnosti-4-klass-6611334.html
6	Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств.	1				https://infourok.ru/konspekt-okruzhayushij-mir-4-klass-geograficheskaya-karta-uslovnye-znaki-na-karte-

						5634788.html
7	Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-istoricheskie-karty-istoricheskie-istochniki-umk-planeta-znanij-4-klass-4882142.html
8	Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели).	1				https://infourok.ru/urok-na-temu-globusmodel-zemli-klass-3398479.html
9	Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Россия на глобусе и карте полушарий.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-karta-polushariy-klass-2720800.html
10	Природные богатства России. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Реки и озёра России.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-morya-ozyora-i-reki-rossii-2303454.html
11	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/4/
12	Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/4/
13	Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/4/
14	Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ekologii-na-temu-ispolzovanie-i-ohrana-nedr-2308210.html
15	Природные зоны и природные сообщества.	1				Библиотека ЦОК

	Общее представление о природных зонах, их разнообразии					https://m.edsoo.ru/f8417918
16	Зона арктических пустынь территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
17	Тундра на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
18	Лесная зона на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.	1				https://lesson.edu.ru/lesson/de393577-3b2b-4c21-9926-ea13f5e577fa
19	Степь на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778

	условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.					
20	Пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
21	Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-4-klasse-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-puteshestvie-v-gory-4337802.html
22	Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, их значение для народного хозяйства.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/4/
23	Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества озера, их значение для народного хозяйства.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/4/
24	Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества болота, их значение для народного хозяйства.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/4/
25	Взаимосвязи растений и животных в	1				https://resh.edu.ru/subject/43/4/

	природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества леса, их значение для народного хозяйства.					
26	Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества луга, их значение для народного хозяйства.	1				https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-v-klasse-zhizn-luga-lug-prirodnoe-soobshchestvo-prezentaciya-257227.html
27	Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.	1				https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-iskusstvennoe-soobshchestvo-sad-i-ego-obitateli-klass-3483946.html
28	Природа материков. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/conspect/
29	Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ekologicheskie-problemi-i-ohrana-prirodi-lesov-rossii-klass-2308322.html
30	Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.	1				https://ecoportal.su/public/region/view/751.html
31	Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga-klass-3765020.html
32	Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/conspect/159200/

	Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые).					
33	Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/06/21/urok-po-okruzhayushchemu-miru-v-4-klasse-po-teme
34	Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.	1				https://infourok.ru/urok-zvezdnoe-nebo-zvezdi-i-sozvezdiya-klass-2152264.html
35	Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи».	1				https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/10/22/solnechnaya-sistema
36	Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-istoriya-kosmicheskikh-poletov-4-klass-4086076.html
37	Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Дата, календарь, солнечный и лунный календари.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-schyot-vremeni-po-lune-i-po-solncu-klass-3815038.html
Раздел 2. Человек и общество						
38	История Отечества. Жизнь древних славян.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412850
39	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
40	Страна городов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Мастера печатных дел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a262
42	Трудные времена на Русской земле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
43	Русь расправляет крылья. Куликовская битва.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
44	Иван Третий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
45	Патриоты России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
46	Пётр Великий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
47	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
48	Отечественная война 1812 года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
49	Страницы истории XIX века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
50	Россия вступает в XX век.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a
51	Страницы истории 20-30-х годов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая война и Великая Победа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
53	Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
54	<u>Резервный урок.</u> Государственное устройство	1			Библиотека ЦОК

	современной России. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1-3 классы).					https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
55	<u>Резервный урок.</u> Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
56	<u>Резервный урок.</u> Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	<u>Резервный урок.</u> Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
58	<u>Резервный урок.</u> Ориентирование в пространстве и во времени. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0

	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени века, в котором происходили исторические события».					
59	<i>Резервный урок.</i> Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
60	<i>Резервный урок.</i> Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
61	<i>Резервный урок.</i> Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.	1	1			
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
62	Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-na-temu-vredn.html
63	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города).	1				https://uchitelya.com/obzh/49070-zanyatie-bezopasnye-i-racionalnye-marshruty-peredvizheniya.html
64	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pravila-povedeniia-v-obshchestvenny.html
65	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
66	Правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

67	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Практическая работа: «Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	1		1		
68	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>

7. Открытый урок (1 сентября)

<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»