

**Аннотации к адаптированным рабочим программам учебных предметов (АООП
ООО обучающихся с ЗПР)
МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города
Смоленска**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету (для детей с ЗПР) – это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;

психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам и учебным курсам, учебным модулям включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебных предметов с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения, особенности оценки достижения планируемых результатов.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, реализация воспитательного потенциала через виды и формы деятельности, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела, указывается количество контрольных и проверочных работ. Тематическое планирование соответствует рабочей программе по соответствующему предмету.

Адаптированные рабочие программы на уровне основного общего образования МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска составлены на основании ФГОС ООО, ФАОП ООО, ПАОП ООО обучающихся с ЗПР, в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования (5-дневная учебная неделя) и в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочие программы являются частью АООП ООО, определяющей: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык 5-9 классы	Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Русский язык», рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР процесс обучения обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся индивидуальных психофизических особенностей и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития.

Основные разделы русского языка:

1. Общие сведения о языке.
2. Язык и речь.
3. Текст.
4. Функциональные разновидности языка.
5. Система языка.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 826 часов: в 5 классе – 204 часа (5 часов в неделю и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (4 часа в неделю и 1 час за счет части, формируемой

	<p>участниками образовательных отношений), в 8 классе – 136 часа (3 часа в неделю и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в 9 классе – 112 часов (3 часа в неделю во первом полугодии и дополнительно 0,5 часа в первом полугодии за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.)</p>
<p>Литература 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Литература», рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.</p> <p>Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.</p> <p>Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.</p> <p>Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.</p> <p>Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с</p>

	<p>учебным предметом “Литературное чтение” на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом “История” и учебными предметами предметной области “Искусство”, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.</p> <p>В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.</p> <p>Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Специальной целью преподавания литературы является целенаправленное развитие у обучающегося с ЗПР способности к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.</p> <p>Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение литературы, составляет 442 часа: 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Иностранный язык (немецкий) 5-9 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, также в</p>

соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания .

Изучение иностранного (немецкого) языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР иностранным (немецким) языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного (немецкого) языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения иностранному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени

	<p>Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение иностранного языка, составляет 510 часов: 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 7 класс – 102 часов (3 часа в неделю); 8 класс – 102 часов (3 часа в неделю); 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Математика 5-6 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.</p> <p>Учебный предмет «Математика» способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.</p> <p>Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.</p> <p>Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР, в тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму.</p> <p>Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.</p> <p>В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная</p>

	<p>геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.</p> <p>Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).</p> <p>Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями.</p> <p>Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение математики 408 часов: по 6 часов в 5 и 6 классах, то есть 204 часа за каждый год обучения (5 часов в неделю и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).</p>
<p>Алгебра 7-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по алгебре для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному курсу «Алгебра», рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.</p> <p>Учебный предмет «Алгебра» способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также</p>

приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Программа отражает содержание обучения предмету «Алгебра» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Алгебра» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР.

В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Алгебра» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

Обучение учебному предмету «Алгебра» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по

	<p>содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).</p> <p>Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями.</p> <p>Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.</p> <p>Учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика и информатика».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение алгебры 306 часов: 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс - 102 часа (по 3 часа в неделю за каждый год обучения).</p>
<p>Геометрия 7-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по алгебре для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному курсу «Геометрия», рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.</p> <p>Обучение геометрии даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.</p> <p>Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, геометрическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.</p> <p>Изучение геометрии также способствует эстетическому</p>

воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения курса «Геометрия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным курсом «Геометрия» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления.

Общие цели изучения учебного курса «Геометрия» заключаются, в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучении умению рассуждать состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Следует основное внимание уделить практической направленности курса «Геометрия», исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями.

Учебный курс «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика».

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б.

	<p>Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение геометрии 204 часа: по 2 часа в неделю за каждый год обучения, всего по 68 часов за год.</p>
<p>Вероятность и статистика 7-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по вероятности и статистике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному курсу «Вероятность и статистика», рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.</p> <p>Программа отражает содержание обучения курсу «Вероятность и статистика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным курсом «Вероятность и статистика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР</p> <p>В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму.</p> <p>В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».</p> <p>Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работа с данными, обучающиеся с ЗПР учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение для обучающихся с ЗПР здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.</p> <p>Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и</p>

	<p>решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.</p> <p>Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с ЗПР с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.</p> <p>Обучение учебному предмету «Вероятность и статистика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).</p> <p>Учебный курс «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика и информатика».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Вероятность и статистика» 102 часа: по 1 часу в неделю за каждый год обучения, всего 34 часа за каждый учебный год.</p>
<p>Введение в информатику 6 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Введение в информатику» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Целями изучения курса на уровне основного общего образования являются:</p> <p>формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>обеспечение условий, способствующих развитию</p>

алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Программа курса отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного курса «Введение в информатику». – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том

числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Изучение данного курса в 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «Введение в информатику». в 5–6 классах основной школы определяют структуру основного содержания в виде следующих четырех тематических разделов:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Обучение учебному предмету «Введение в информатику» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

В соответствии с учебным планом АООП ООО МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска на изучение учебного предмета «Введение в

<p>Информатика 7-9 классы</p>	<p>информатику» отводится 34 часа: 1 час в неделю в 6-х классах.</p> <p>Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика», рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР.</p> <p>Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно- практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.</p> <p>Обучение учебному предмету «Информатика» строится на</p>
--	---

	<p>создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно- практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.</p> <p>Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Информатика» 102 часа: по 1 часу в неделю за каждый год обучения, всего 34 часа за каждый учебный год.</p>
<p>История 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , Федеральной рабочей программы основного общего образования «История», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная рабочая программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Место истории в системе основного общего образования</p>

	<p>определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.</p> <p>Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности.</p> <p>На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала.</p> <p>Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями.</p> <p>Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «История» 102 часа: по 2 часу в неделю за каждый год обучения в 5-8 классах, всего 68 часа за каждый учебный год, в 9 классе – 76 часов (по 2 часа в неделю в первом полугодии и дополнительно 0,5 часа во втором полугодии за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).</p>
Обществознание	Адаптированная рабочая программа по обществознанию для

<p>6-9 классы</p>	<p>обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной рабочей программы основного общего образования «Обществознание», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».</p> <p>Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного “Я”, формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.</p> <p>Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.</p> <p>Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Обществознание» 136 часов: по 1 часу в неделю за каждый год обучения в 5-9 классах, всего 34 часа за каждый учебный год.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс</p>	<p>Адаптированная программа к учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения</p>

	<p>Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.</p> <p>Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.</p> <p>В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.</p> <p>Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.</p> <p>В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и в соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение ОДНКНР в 5 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 34 учебные недели.</p>
<p>История православной культуры земли Смоленской 8 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по истории православной культуры земли Смоленской для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной программы основного общего образования по истории, Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения</p>

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный комплекс (программа и учебная программа) разработан в соответствии с договором о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской Православной Церкви от 15. 01. 2003 г № 15 -р/адм.

Программа курса предназначается для учащихся 8 классов. Реализация программы идет через учебное пособие для учащихся "История православной культуры земли Смоленской" под редакцией М.Ю. Андрицова, Д.В.Валуев, Т.П.Довгий.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение вопросов возникновения православия, важнейших эпизодов из истории Православной Церкви и духовной культуры на Смоленщине.

Назначение курса - содействовать получению целостного представления о православной культуре, ее основных понятиях и развитии.

Целью курса является ознакомление учащихся с историей православной культуры

- приобщение учащихся к нравственным основам православной культуры;
- создание условий для духовного воспитания личности;
- противодействие распространению в детской молодежной среде пороков наркомании, алкоголизма, половой распущенности и насилия;
- формирование представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на духовно-нравственные ценности.

Показателями освоения учебного материала учащимися являются знания и умения характеризовать и объяснять основные понятия и сущность явлений данного курса. Кроме этого учащиеся должны уметь анализировать и оценивать духовно-нравственные явления в контексте мировой, российской и региональной православной культурно-исторической традиции, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с моральными и правовыми нормами российского общества. В связи с этим, основными критериями оценки учебно-воспитательной деятельности изучения православной культуры учащимися является объем и уровень усвоения предложенного материала и характер видов деятельности учащихся в соответствии с полученными знаниями.

Основное содержание учебного материала по курсу

Введение.

Раздел I. Крещение Руси и святость

Раздел 2. Смоленская епархия в XII-первой половине XIII вв.

Раздел 3. Православная Церковь и культура Смоленщины в XIII-XV вв.

	<p>Раздел 4. Смоленская епархия в XV-начале XVII вв. Церковь и героическая оборона Смоленска в 1609—1611 гг.</p> <p>Раздел 5. Смоленская епархия во второй половине XVII- XVIII вв. Раздел 6. Смоленская епархия в XIX-XX вв.</p> <p>Раздел 7. Православная Церковь на Смоленщине в 1917-</p> <p>Раздел 8. Новый период в истории Смоленской епархии: изменение отношений между церковью и государством (1986-2001 гг.)</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска на изучение учебного предмета «История православной культуры земли Смоленской» отводится 17 часов: 1 час в неделю в первом полугодии в 8-х классах.</p>
<p>География 6-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной рабочей программы основного общего образования «География», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и с учётом Концепции географического образования.</p> <p>Программа по географии составлена на основе на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Изучение предмета «География» обеспечивает формирование</p>

	<p>картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.</p> <p>Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы. Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «География» 272 часа: по 1 часу в неделю за каждый год обучения в 5-6 классах, всего 34 часа за каждый учебный год, по 2 часа в неделю в 7-9 классах, всего по 68 часов за каждый год обучения.</p>
<p>Физика 7-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Предмет максимально направлен на формирование интереса к</p>

природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития на данном предмете является: повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.

Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Предлагается уменьшение объема математических вычислений за счет увеличения качественного описания явлений и процессов.

Перечень лабораторных работ и опытов сформирован с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного

	<p>государственного экзамена по физике. Информация об использовании оборудования на конкретном уроке содержится в поурочном планировании.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественные науки» и является обязательным для изучения.</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Физика» 238 часов: по 2 часа в неделю в 7-8 классах, всего по 68 часов за каждый год обучения, по 3 часа в неделю в 9 классе, всего 102 часа за год.</p>
<p align="center">Химия 8-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень), Федеральной программой воспитания обучающихся при получении основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.</p> <p>Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.</p> <p>Программа включает в себя основы неорганической и органической химии.</p> <p>Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся и их особым образовательным потребностям.</p> <p>В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.</p> <p>В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению</p>

	<p>норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся с ЗПР усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. Программа отражает содержание обучения предмету «Химия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках химии определяется их особыми образовательными потребностями.</p> <p>Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Химия» 136 часов: по 2 часа в неделю в 8 и 9 классе, всего 68 часов за каждый год обучения.</p>
<p>Биология 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.</p> <p>Цель обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.</p> <p>Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного</p>

	<p>предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы. Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.</p> <p>Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Биология» 238 часов: 5-7 классы – 34 часа за каждый год обучения (по 1 часу в неделю), 8-9 классы – 68 часов за каждый год обучения (по 2 часа в неделю).</p>
<p>Музыка 5-8 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по музыке для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. рабочей программы по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования, федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Освоение предмета «Музыка» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений; -расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся, воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; -развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности; -развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты; -овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью.

	<p>В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся с ЗПР потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.</p> <p>Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательной организацией.</p> <p>Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. В процессе обучения учитываются особенности развития обучающихся с ЗПР, препятствующие освоению учебного предмета.</p> <p>Коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке.</p> <p>Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.</p> <p>Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Музыка» 136 часов: по 1 часу в неделю в 5-8 классах, всего 34 часа за каждый год обучения.</p>
<p>Изобразительное искусство 5-8 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство», а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами</p>

художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческую деятельность. Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегося с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Художественная деятельность обучающихся на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет для обучающихся с ЗПР:

- придавать результатам образования социально и личностно значимый характер;

- прочно усваивать учащимися знания и опыт разнообразной деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Цель развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного,

	<p>эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей.</p> <p>Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Музыка» 119 часов: по 1 часу в неделю в 5-7 классах, всего 34 часа за каждый год обучения; 0,5 часа в 8 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 17 часов.</p>
<p>Технология 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и Концепции преподавания предметной области «Технология», а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.</p> <p>Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.</p> <p>Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.</p> <p>Программа по технологии конкретизирует содержание,</p>

	<p>предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.</p> <p>Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.</p> <p>Программа по технологии построена по модульному принципу.</p> <p>Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.</p> <p>Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Технология» 271 часа: 5-7 классы – 68 часов за каждый год обучения (по 2 часа в неделю), 8-9 – 34 часа за каждый год обучения (по 1 часу в неделю).</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Программа ОБЖ обеспечивает:</p> <p>-ясное понимание обучающимися современных проблем</p>

безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

-прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

-возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

-выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

-реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: “предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать”.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

-помещения и бытовые условия;

-улица и общественные места;

-природные условия;

-коммуникационные связи и каналы;

-объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели

	<p>индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входят в предметную область “Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности”, является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся с ЗПР умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.</p> <p>Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.</p> <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 102 часа: 7 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 8-9 классы – 34 часа за каждый год обучения (по 1 часу в неделю).</p>
<p>Адаптивная физическая культура 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа адаптивной физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая</p>

культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования – охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ №17 имени Героя Российской Федерации А. Б. Буханова» города Смоленска общее число часов, отведенных на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах составляет 340 часов: по 2 часа в неделю, всего 68 часов за каждый год обучения.